

# MEMORIAS

## CONGRESO NACIONAL DE EVALUACIÓN, CALIDAD Y ACREDITACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Retos de la Educación Rural en Colombia



**SEPT.**

**19, 20 y 21**

**2018**

**PAMPLONA**

**NORTE DE SANTANDER**



# MEMORIAS

CONGRESO NACIONAL DE EVALUACIÓN, CALIDAD Y ACREDITACIÓN  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR: RETOS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA.



## Objetivos

**General:** Generar espacios de discusión, análisis conceptual y reflexión teórica sobre el rol y contexto de la evaluación, la calidad y la acreditación en educación superior; como respuesta a los retos de la educación rural en el país.

### Específicos:

- Reconocer los elementos conceptuales de las experiencias exitosas de la educación de calidad que fortalezcan las nuevas propuestas académicas de las IES en educación rural.
- Contextualizar desde los elementos teóricos de la evaluación, calidad y acreditación de las IES, que fortalezcan las propuestas de la educación rural en el país.
- Analizar la importancia de la evaluación y el desarrollo de competencias en educación superior, para el mejoramiento y cualificación de los procesos de formación en la educación técnica, tecnológica y universitaria.

## ORGANIZADORES

RECTORÍA ISER  
GICTIN-ISER  
GICE-UFPS

GRUPO DE INVESTIGACIÓN ESFERA  
CONSEJO CENTRAL DE PREGRADO DE  
VICERRECTORADO ACADÉMICO DEL  
UNIVERSIDAD DE ZULIA.

## Ejes temáticos:

• Educación Rural de calidad.

• Calidad y Acreditación en educación técnica, tecnológica y universitaria.

• Evaluación y competencias en la educación.

Alianza Complejo de Educación  
Superior Rural Catatumbo



Instituto Superior de  
Educación Rural **ISER**  
Vigilado por el Ministerio de Educación



# MEMORIAS

CONGRESO NACIONAL DE EVALUACIÓN, CALIDAD Y ACREDITACIÓN  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR: RETOS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA.



## **Comité Científico Nacional:**

Rectora ISER: Ludy Esperanza Carrillo Cándelo  
Dra. Claudia Elizabeth Toloza Martínez  
Dr. Modesto Graterol Rivas  
Mg. Marcos Cerda Carrasco  
Mg. Sandra Wilches Duran  
Mg. Adriana Rodríguez Lizcano  
Mg. Yesenia Campo Vera  
Mg. Claudia Yaneth Fernández Peña

## **Comité Científico Internacional:**

Dra. Yasmile Navarro  
Dra. Irene Kunath Barrientos  
Dra. Ángela Graterol Fernández  
Dra. Elena Suarez Capote  
Dra. María Inés Mendoza Bernal

### **Comité académico:**

Dra. Ángela Graterol Fernández  
Dra. Elena Suarez Capote  
Dra. Ludy Esperanza Carrillo Cándelo  
Dr. Pastor Piñeres  
Mg. Diana Escamilla Narváz  
Dra. Claudia Elizabeth Toloza Martínez  
Dr. Modesto Graterol Rivas  
Dr. Marcos Cerda Carrasco  
Dra. Sandra Wilches Duran  
Dra. Adriana Rodríguez Lizcano  
Dr. Gustavo Villamizar Suarez  
Dr. Efrén González  
Dra. Yasmile Navarro  
Dra. Irene Kunath Barrientos

**PAMPLONA  
NORTE DE SANTANDER  
COLOMBIA  
2018**





## ÍNDICES DE PONENCIAS

	Pág.
DESARROLLO RURAL EN EL POSCONFLICTO Y LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	5
LA T Y T Y LA RURALIDAD EN LOS SISTEMAS INTERNOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	6
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA MIRADA PARA LA EDUCACIÓN RURAL DE CALIDAD	7
MODELO DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA POR REFERENCIAL DE COMPETENCIAS PARA PROFESIONALIZACIÓN SOSTENIBLE	8
APROXIMACIONES HACIA UNA EDUCACIÓN RURAL DE CALIDAD	9
LA ECONOMÍA: UNA TEORÍA PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL	10
¿DESARROLLAR COMPETENCIAS O CREAR CAPACIDADES? <i>La calidad de la educación superior desde el enfoque del desarrollo humano en clave de una pedagogía dialógica-crítica-creativa</i>	11
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL: RECORRIDO HACIA LA ALTA CALIDAD	12
SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: RETO DE LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN RURAL	13
ACREDITACION DE CALIDAD UNA EXPERIENCIA EXITOSA	14
EDUCACIÓN Y PAZ EN LO RURAL: REVISAR LOS IMAGINARIOS	15
EL TELÉFONO CELULAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL	16
LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA: REALIDADES Y DESAFÍOS	17
NUEVO SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE CALIDAD PROPUESTO POR EL MEN	18
PRACTICAS EVALUATIVAS: UNA APROXIMACIÓN DESDE EL DISCURSO	19
LA ESCUELA RURAL COMO ESCENARIO DE PRÁCTICA SOCIAL	20
EL PROFESOR OCASIONAL COMO FACTOR DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	21
USOS DE LA PLATAFORMA DE APOYO A LA DOCENCIA – PLAD EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN MATEMÁTICAS	22
PROPUESTA METODOLÓGICA DE PARTICIPACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL AGUA. UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN RURAL.	23
EL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO COMO ARTICULADOR DE LA PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL MUNDO RURAL	24
LA FORMACIÓN DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN ZONAS RURALES Y SU VINCULACIÓN CON LAS ACTIVIDADES EXTRACTIVAS	25
PROGRAMAS FORMATIVOS EN LUZ: UNA GUÍA PARA EL DESARROLLO RURAL	26



## DESARROLLO RURAL EN EL POSCONFLICTO Y LOS RETOS DE LA EDUCACION SUPERIOR

**Santiago Alberto Vélez Álvarez**

Gerente Desarrollo Rural  
Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO  
Gerente de Desarrollo Rural  
svelez@uniminuto.edu  
cel. 3153917291

### RESUMEN

La multicrisis global que enfrenta el planeta en sus dimensiones ambiental, social, económica y política, sumada a la situación coyuntural que vive Colombia, en el marco del posacuerdo con las FARC, ha llevado a la construcción de iniciativas que reivindiquen el papel marginalizado que han sufrido históricamente los campesinos. En este contexto, la Organización Minuto de Dios, que ha ejercido un papel fundamental en el área rural colombiana, en la atención de desastres naturales, marginalidad, pobreza, falta de oportunidades, entre otros; a través de UNIMINUTO propone orientar estas actividades mediante la creación de Centros de Desarrollo Rural, cuyo objeto es planificar, gestionar y articular las acciones de la obra Minuto de Dios, al fortalecimiento de las capacidades sociales, económicas y ambientales de las familias, comunidades y organizaciones campesinas y comunitarias, sobre la base de la sostenibilidad y el buen vivir.

**Palabras Claves:** Desarrollo rural sostenible, posconflicto, agricultura campesina, familiar y comunitaria.





## LA TYT Y LA RURALIDAD EN LOS SISTEMAS INTERNOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

**Jady Olva Caballero Cruz**

Ministerio de Educación Nacional  
jacaballero@mineducacion.gov.co  
(1) 222 2800 Extensión 3118

### RESUMEN

Los Sistemas Internos de Aseguramiento de la Calidad se entienden como las gestiones dirigidas a materializar el compromiso con la calidad de la oferta académica y garantizar el logro de los planes, proyectos y objetivos de formación. Una cultura de la calidad en las Instituciones de Educación Superior se caracteriza por sus procesos y acciones de autorregulación y control, autorreconocimiento institucional y autoevaluación, conocimiento de referentes externos y del contexto, y mejoramiento continuo. La autoevaluación es la base para procesos de calidad, y en este sentido las ITTU deben reconocer su particularidad institucional (propósitos, misión, tamaño, cobertura, niveles de formación y tendencias de desarrollo institucional). El Plan Rural de Educación Superior, recientemente publicado por el Ministerio de Educación tienen por objeto desarrollar estrategias que, desde los diferentes actores territoriales y del sistema de educación superior, permitan a diversas poblaciones en áreas rurales una mayor y mejor educación, que contribuya al desarrollo de las distintas regiones del país.; es así como a la formación TyT se le presentan distintos retos con el fin de alcanzar una mayor cobertura con una oferta pertinente y de calidad.

**Palabras Claves:** Sistemas Internos de Aseguramiento de la Calidad, Cultura de la Calidad, Autoevaluación, Ruralidad, Retos para la TyT.





## INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA MIRADA PARA LA EDUCACIÓN RURAL DE CALIDAD

**Marcos Rodrigo Cerda Carrasco<sup>1</sup>, Sandra Yaneth Wilches Durán<sup>2</sup> y Mauricio Pernía Reyes<sup>3</sup>.**

Grupo de Investigación Estudios de Fronteras (ESFERA),  
Instituto de Programación y Sistemas del Norte S.A.S.

\*Correo electrónico: [marcosrcerdac@gmail.com](mailto:marcosrcerdac@gmail.com), [swilchesdu@gmail.com](mailto:swilchesdu@gmail.com),  
[perniareyes@gmail.com](mailto:perniareyes@gmail.com).

\*Teléfono: 3168701423, 3505916014 y 320 9042467

### RESUMEN

La internacionalización es un proceso que integra la dimensión internacional en la enseñanza, la investigación y el servicio a la institución con el propósito de mejorar la calidad, la pertinencia y la competitividad. Se tiene como objetivo una revisión de tipo documental, y el análisis sobre la pertinencia de las guías recomendadas por la CCYK (Colombia Challenge Your Knowledge) y el Ministerio de Educación Nacional, a fin de revisar los modelos y herramientas propuestos y establecer su viabilidad en las instituciones de educación rural. Como resultado se determinó que dichas herramientas son idóneas para su aplicación en la educación rural e impactar en su calidad.

**Palabras claves:** Internacionalización, educación superior, educación rural, calidad.



<sup>1</sup> Marcos Rodrigo Cerda Carrasco. Abogado. Especialista en Derecho Comercial. Especialista en Derecho Administrativo. Magister en Derecho, Mención Derecho del Trabajo. Doctorando en Derecho por la Universidad Externado de Colombia.

<sup>2</sup> Sandra Yaneth Wilches Durán. Ingeniera de Sistemas. Especialista de Administración y Docencia Universitaria. Magíster en Educación. Doctorado en Administración, tercer año, candidatura aprobada.

<sup>3</sup> Mauricio Rafael Pernía Reyes. Abogado. Especialista en Derecho Administrativo. Doctorado en Derecho Administrativo Iberoamericano UDC (en curso).



## MODELO DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA POR REFERENCIAL DE COMPETENCIAS PARA PROFESIONALIZACIÓN SOSTENIBLE

### Gustavo Adolfo Rubio Lozano

Magister en Educación y desarrollo humano / ITA establecimiento público de educación superior. Grupo de investigación Patryo: Patrimonio, ambiente, turismo, recreación y ocio.

[rector@ita.edu.co](mailto:rector@ita.edu.co) Colombia

### Claudia Ximena Triana Vera

Magister en Alta dirección de servicios educativos / ITA establecimiento público de educación superior. Grupo de investigación Patryo: Patrimonio, ambiente, turismo, recreación y ocio.

[cx.triana@ita.edu.co](mailto:cx.triana@ita.edu.co) Colombia

### RESUMEN

La Universidad de Stanford, USA en 1970, definió para las ingenierías un modelo de formación que proponía cinco semestres de enseñanza única básica en ciencias y matemática, para luego avanzar del semestre 6 al 10 en formación profesionalizante específica de la ciencia o disciplina. Se creyó, desde entonces, que, sin matemática y ciencias básicas en los primeros semestres, resultaría imposible formar para una profesión. Nuestro modelo didáctico, renuncia a aquel paradigma de la enseñanza, y asume la formación para el aprendizaje, desde el primer día de ingreso, apoyado en el giro educativo a las competencias laborales, que denominamos referenciales de competencias, entendiendo que las competencias solo se logran en el mundo del trabajo, y en educación debemos trabajar desde las capacidades y en referencia a aquellas competencias. Las mismas que se han identificado con el apoyo de sectores productivos reales, y validado en investigaciones y aplicaciones tecnológicas, que permiten la simulación o la construcción de ambientes de aprendizaje complejo. Este modelo, se explica desde una perspectiva de investigación cualitativa, que, como proceso interpretativo y reflexivo, se sitúa en espacios sociales en los que ocurren las situaciones económicas, políticas, sociales, culturales y en general ambientales como experiencias o interrelaciones humanas que son de interés. La propuesta de aprendizaje derivada, se desarrolla en función de los ciclos que cada campo de competencia posee y desde los atributos, que determinan los ejes temáticos y los núcleos problemáticos de cada nivel de profesionalización.

**Palabras clave:** Capacidad – Competencia – Cualificación – Método de formación – Formación.





## APROXIMACIONES HACIA UNA EDUCACIÓN RURAL DE CALIDAD

**Claudia Elizabeth Toloza Martínez,<sup>1</sup>; Adriana Rodríguez Lizcano,<sup>2</sup> Ludy Esperanza Carrillo Candelo<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Docente Facultad de Educación Artes y Humanidades UFPS, Grupo de Investigación GIEC, [claudiatoloza@ufps.edu.co](mailto:claudiatoloza@ufps.edu.co), 3005666960; <sup>2</sup> Docente Facultad de Ingeniería UFPS. Grupo de Investigación GIEC, [adrianrodriguez@ufps.edu.co](mailto:adrianrodriguez@ufps.edu.co), 3005666960; <sup>3</sup> Rectora Instituto Superior de Educación Rural. Grupo de Investigación GICTIN, [rectoria@iser.edu.co](mailto:rectoria@iser.edu.co). 3102017218

### RESUMEN

El Informe de la Misión de Transformación del Campo (2014) define que Colombia tiene una deuda histórica con el campo, los estudios muestran que las zonas rurales de Colombia presentan altas tasas de trabajo informal, falta de competitividad, carencia de bienes públicos y un muy bajo logro educativo, entre otros, aspectos que no permiten la transformación ni el desarrollo de la región. La deuda, es cada vez mayor en el área de la educación (así lo confirmó el informe de evaluación del Plan Decenal de Educación), el MEN (2014) expone que el aislamiento, el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela, además, las tasas de deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca ha sido atendido por el sector educativo. Y si esto ocurre en la educación precedente, en el nivel de la educación superior la deuda es mayor, no solo a nivel de cobertura, sino también en lo que corresponde a una educación de calidad, que permita y promueva el desarrollo del campo, reducir sus niveles de pobreza y generar transformaciones en los territorios. Partiendo desde ese panorama y reconociendo las condiciones de calidad exigidas por el MEN, se buscó a través de diferentes actores de la región reconocer los elementos que desde su realidad, conocimiento y trayectoria son indispensables para crear Programas académicos pertinentes y de calidad en la región del Catatumbo (Norte de Santander), se contó con la participación de diferentes actores de la región: docentes de la región y se analizaron propuestas realizadas por representantes de ASCAM-CAT, CISCA, MCP, Comunidad Bari, Excombatientes de Caño Indio, Organización de Mujeres de San Calixto y Asomunicipios Catatumbo. La información se transcribió y se analizó a través de matrices que permitieron identificar categorías de análisis que llevaran a la reflexión y a las propuestas para construir una educación rural de calidad. Las principales categorías abordaron los siguientes aspectos: 1. Tener en Cuenta el Nuevo Concepto de Ruralidad, Territorio y Territorialidad. 2. Una Educación que Reconozca su Contexto: Orientada a la Construcción De Paz; al Desarrollo Humano. 3. Una Educación que Cierre Brechas. 4. El Educador Rural... Un Educador Transformador. 5. Educación... Organización Flexible: *Que Minimicen el Riesgo de la Deserción y Respeten el Contexto Campesino* Las anteriores categorías definen aspectos que, al analizarse, permiten realizar una aproximación a una educación rural de calidad y que posibilitan el planteamiento de propuestas sustentadas que aporten a los importantes compromisos del Acuerdo de Paz de nuestro país, contribuyendo una vez más la desde la educación rural a la paz y desarrollo de las regiones.

**Palabras Claves:** Educación rural, calidad de la educación, Educación superior





## LA ECONOMÍA: UNA TEORÍA PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL

**Modesto Eloi Graterol Rivas<sup>4</sup>, María Inés Mendoza Bernal<sup>5</sup>, Rosemily Graterol Silva<sup>6</sup> y Carlos Hernando Garicano Soto<sup>7</sup>.**

Grupo de Investigación Estudios de Fronteras (ESFERA),  
Instituto de Programación y Sistemas del Norte S.A.S.

\*Correo electrónico: [modestograterol@gmail.com](mailto:modestograterol@gmail.com), [mimber2017@gmail.com](mailto:mimber2017@gmail.com),  
[rossygraterol@gmail.com](mailto:rossygraterol@gmail.com), [garycano2@gmail.com](mailto:garycano2@gmail.com).

\*Teléfono: 3046672860, 3024307576, 3014080440 y 3014080625.

### RESUMEN

Se analiza la economía como una teoría para la calidad de la educación rural, desde relatos de vida de actores de la economía informal, mediante una lectura de textos biblio-hemerográficos del desarrollo histórico de la economía. Se realizó la recolección y análisis de relatos de vida y la observación “in situ”, como fundamentos de una teoría para la calidad de la educación rural. Las causas que generan su aparición: pobreza, desigualdad social e ineficacia de políticas públicas, impulsan el ingenio de la gente para desarrollar economías populares. Hasta ahora la economía de mercado (privado o público) y la economía marxista, excluyen en sus explicaciones la praxis económica de una parte de la población, razón por la cual está ha desarrollado con creatividad otro “locus operandi”.

**Palabras Claves:** Economía, educación rural, calidad de la educación.



<sup>4</sup> Modesto Eloi Graterol Rivas. Economista. Magíster en Gerencia de Empresas, Mención Gerencia de Mercadeo. Magíster en Economía, Mención Macroeconomía y Políticas Económicas. Doctor en Ciencias Humanas.

<sup>5</sup> María Inés Mendoza Bernal. Licenciada en Comunicación Social, Mención Investigación de la Comunicación. Licenciada en Comunicación Social, Mención Audiovisual. Magíster Scientiarum en Lingüística. Doctora en Ciencias de la Información. Postdoctorado en Ciencias de la Comunicación, Humanidades y Artes. Postdoctorado en Semiótica.

<sup>6</sup> Rosemily Graterol Silva. Ingeniera de Petróleo. Magister Scientiarum en Gerencia de Empresas, Mención Gerencia de Operaciones. Magister Scientiarum en Gerencia de Empresas, Mención Gerencia Financiera.

<sup>7</sup> Carlos Hernando Garicano Soto. Médico Cirujano. Especialista en Ortopedia y Traumatología.



## ¿DESARROLLAR COMPETENCIAS O CREAR CAPACIDADES?

### La calidad de la educación superior desde el enfoque del desarrollo humano en clave de una pedagogía dialógica-crítica-creativa

Jesús Ernesto Urbina Cárdenas

Decano Facultad de educación, Artes y Humanidades  
Director del Grupo de Investigación en Estudios Sociales y Pedagogía para la  
Paz (GIESPPAZ)

Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta

[Jesusurbina@ufps.edu.co](mailto:Jesusurbina@ufps.edu.co)

Nº celular: 311-8728462

### RESUMEN

El tema de la presente ponencia pretende problematizar tres asuntos claves para entender la calidad académica en educación superior: en primer lugar, la necesidad de replantear la mirada reduccionista que se cierne sobre el concepto de “competencia”, a la luz de una perspectiva que pueda enriquecer la discusión al interior de las universidades y que ofrece una panorámica más proactiva: el enfoque de capacidades o de desarrollo humano propuesto por autores como Martha Nussbaum y Amartya Sen. El segundo asunto pretende abordar la discusión sobre el papel de la pedagogía como ruptura contra tales concepciones monolíticas expuestas por los defensores de la corriente “por competencias”. Una pedagogía, entendida en su triple dimensión dialógica-crítica-creativa, como vehículo natural de los proyectos educativos para el fortalecimiento del desarrollo y la transformación humana. Finalmente, se plantea una reconceptualización del concepto de calidad, a partir de la indagación en las representaciones y en las prácticas sociales, instituidas como parte de la colonización de los modelos hegemónicos en la educación superior.

Este trabajo es fruto de la experiencia de aproximadamente 20 años en la construcción de un enfoque pedagógico *dialógico-crítico-creativo* en la Universidad Francisco de Paula Santander; por lo tanto, se ubica en el marco de dos enfoques epistémicos: la hermenéutica como herramienta de análisis y reflexión crítica sobre nuestra producción académica, y un enfoque inspirado en la investigación-acción, que desde mi visión particular he denominado **“Investigar a partir de problemas significativos de aprendizaje” (método IPSA)**, y cuyo foco de trabajo se centra en la problematización permanente de los hallazgos, logros y debilidades que se vayan detectando durante el proceso investigativo.

Los resultados (siempre latentes) se pueden evidenciar en tres propuestas (todas en construcción perenne): primero, el compromiso con la configuración de un enfoque pedagógico propio (criollo) en la Universidad Francisco de Paula Santander, denominado “Dialógico Crítico”; segundo, la apuesta por una pedagogía apasionada a la que he denominado LA EROPEDAGOGÍA, y de la cual se derivan mis tesis de doctorado y de maestría; y un paso hacia la transcendencia y la transformación a la que le he puesto el nombre de ÁGAPE-PE-DAGOGÍA, o una pedagogía por el reconocimiento del otro, hoy llamada por muchos: educación para la paz.





En este marco teórico y metodológico, propongo en este espacio una reflexión profunda sobre la tendencia de la educación superior al reduccionismo axiológico: pasar la horrenda página de las “competencias” hacia un enfoque de capacidades, entendidas estas últimas como la respuesta a la pregunta: “¿Qué es capaz de hacer y de ser esta persona?”, o en otras palabras, en el conjunto de oportunidades (interrelacionadas) para elegir o actuar, para ser uno mismo sin dañar al otro.

**Palabras Claves:** Competencias, capacidades, pedagogía, aprendizaje.

## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL: RECORRIDO HACIA LA ALTA CALIDAD

**Gustavo Adolfo Rincón Botero**

Universidad del Quindío

garincon@uniquindio.edu.co

3113579833

### RESUMEN

La acreditación institucional se ha convertido en un imperativo para las instituciones de educación superior en Colombia, no solo para mejorar sus estándares de calidad, sino también para acceder a recursos estatales a través de programas limitados a instituciones con este reconocimiento. En el presente trabajo se describe el camino que una institución de educación superior colombiana de carácter público, regional y de mediano tamaño, recorrió hasta alcanzar la acreditación institucional de alta calidad. A partir de un análisis de los documentos institucionales y la propia experiencia del autor, se presentan los principales hitos que desencadenaron en el resultado final, fundamentado en los lineamientos para la acreditación institucional (CESU, 2014) y en la declaración de la institución como una universidad de docencia con investigación, a partir de la clasificación propuesta por la Carnegie Foundation y referenciada por Altbach, et al (2014).

**Palabras Claves:** Acreditación, Autoevaluación, Calidad, Misión, Factores, Indicadores, Docencia, Investigación, Extensión.





## SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: RETO DE LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN RURAL

**Sandra Yaneth Wilches Durán**

Ingeniera de Sistemas. Especialista de Administración y Docencia Universitaria.  
Magíster en Educación. Doctorado en Administración, tercer año, candidatura  
aprobada. Grupo de Investigación Estudios de Fronteras (ESFERA),  
Instituto de Programación y Sistemas del Norte S.A.S.

\*Correo electrónico: [swilchesdu@gmail.com](mailto:swilchesdu@gmail.com)

\*Teléfono: 3505916014

### RESUMEN

El registro calificado es el instrumento del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior que verifica el cumplimiento de condiciones básicas para la oferta de programas académicos. El objetivo es determinar la incidencia de los componentes misionales del Registro Calificado en la formación de estudiantes, con énfasis en Educación Rural. Se parte de los referentes teóricos propuestos por Hernández, Fabela, Salas, Tünnermann, MEN, SECAB y OCDE. Con enfoque positivista y paradigma empírico analítico de tipo evaluativo, diseño no experimental ex post facto de comparación de grupo estático. Los resultados evidencian la incidencia de impactos inmediatos e intermedios, pero no de largo plazo en la formación de los estudiantes

**Palabras claves:** Sistema de aseguramiento, calidad, educación superior, educación rural.





## ACREDITACION DE CALIDAD UNA EXPERIENCIA EXITOSA

**LUISA LILIANA LARA GÓMEZ**

Afiliación institucional: Programa De Fisioterapia - Facultad De Salud.  
Grupo de investigación: Grupo de Investigación en Promoción y Prevención de las Alteraciones del Movimiento - GIPPAM Universidad o Institución Educativa Universidad De Pamplona \*Correo electrónico de los Autores: lulilago@unipamplona.edu.co \*Número de teléfono celular: 3165744985

### RESUMEN

Más que una ponencia que demuestre resultados de un proceso de investigación, la presente pretende contar como ha sido la experiencia de lograr la Acreditación de Alta Calidad del programa de Fisioterapia de la Universidad de Pamplona. El Programa de Fisioterapia de la Universidad de Pamplona fue creado mediante acuerdo 66 del 31 de agosto del año 2000, e incorporado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) con fecha de registro de 6 de abril de 2001, en el cual se le asignó el código ICFES N° 121246150825451811100. La renovación de registro se le otorgo el 19 de abril de 2013 con número de resolución 4288 y obtuvo la acreditación de alta calidad el 08 de junio de 2018 con el número de resolución 09425. El programa de Fisioterapia de la Universidad de Pamplona es el segundo programa del área de la salud, ofertado en el Departamento de Norte de Santander que cuenta con la Acreditación de Alta Calidad y el primero de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona. Su acreditación se logra siguiendo el modelo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional el cual se basa en el desarrollo de cuatro componentes: la autoevaluación, la evaluación externa o por pares, la evaluación final que realiza el Consejo Nacional de Acreditación y el reconocimiento público de la calidad que emite el Ministerio de Educación Nacional. La ponencia busca contextualizar de una manera muy sencilla como ha sido la experiencia durante el proceso para lograr la acreditación, desde la construcción de los registros documentales hasta la visita de los pares, los retos, los temores, sus actores y en general relatar esta vivencia, que muy posiblemente aportará para la preparación de programas próximos a acreditarse.

**Palabras Claves:** Salud, Fisioterapia, Acreditación, Lineamientos, Calidad.





## EDUCACIÓN Y PAZ EN LO RURAL: REVISAR LOS IMAGINARIOS

**NIDIA YOLIVE VERA ANGARITA**

Facultad de Educación, Grupo de Investigación Ciencias Sociales,  
Educación y Desarrollo, Universidad de Pamplona,  
nidia.vera@unipamplona.edu.co, 3202150260

**Resumen:** La Globalización, la crisis de la Modernidad y los Acuerdos de paz, son premisas que configuran un nuevo escenario y, por ello, nuevos referentes e imaginarios son necesarios para comprender y actuar en el mismo. El mundo rural, resultado de un orden, injusto y excluyente, tiene una posibilidad histórica que requiere la solidaridad y el compromiso de la sociedad, para redefinir su lugar y su participación en este orden. Ello exige que la mirada y la conceptualización de lo rural sean revisadas y puestas a tono con las nuevas circunstancias para afrontar los problemas y las posibilidades que este implica. Por tanto, el mundo rural, debe ser definido y problematizado desde estas elaboraciones, para así generar un diálogo democrático que permita superar los déficits históricos que lastran su forma de vida y asumir una vía de desarrollo que posibilite tanto la calidad de vida postergada como formas reales de participación en el proyecto social.

**Palabras claves:** Globalización, Modernidad, Acuerdo de Paz, Educación Rural





## EL TELÉFONO CELULAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL

**María Inés Mendoza Bernal<sup>8</sup>, Modesto Eloi Graterol Rivas<sup>9</sup>, Rosemily Graterol Silva<sup>10</sup> y Carlos Hernando Garicano Soto<sup>11</sup>.**

Grupo de Investigación Estudios de Fronteras (ESFERA),  
Instituto de Programación y Sistemas del Norte S.A.S.

\*Correo electrónico: [mimber2017@gmail.com](mailto:mimber2017@gmail.com), [modestograterol@gmail.com](mailto:modestograterol@gmail.com),  
[rossygraterol@gmail.com](mailto:rossygraterol@gmail.com), [garycano2@gmail.com](mailto:garycano2@gmail.com).

\*Teléfono: 3024307576, 3046672860, 3014080440 y 3014080625.

### RESUMEN

Se tiene como objetivo indagar el papel que juega el celular en la calidad de la educación superior rural como herramienta pedagógica, desde una perspectiva documental y exploratoria, siguiendo los postulados de Vigotsky (1978), Sotomayor (2010) y O’Nuallian y Brenan (2004). Entre los resultados se pudo inferir que: el celular juega un papel importante como mediador educativo, en virtud de que a través del “aprendizaje móvil” (Mobile Learning) centrado en el estudiante, se privilegia la movilidad y el contexto de aprendizaje; igualmente facilita la enseñanza en la educación superior rural, por su capacidad multifacética de acceder a los multimedia, a la ofimática y a las redes sociales.

**Palabras clave:** Teléfono celular, educación superior rural, “aprendizaje móvil”.



<sup>8</sup> María Inés Mendoza Bernal. Licenciada en Comunicación Social, Mención Investigación de la Comunicación. Licenciada en Comunicación Social, Mención Audiovisual. Magister Scientiarum en Lingüística. Doctorado en Ciencias de la Información. Postdoctorado en Ciencias de la Comunicación, Humanidades y Artes. Postdoctorado en Semiología

<sup>9</sup> Modesto Eloi Graterol Rivas. Economista. Magister en Gerencia de Empresas, Mención Gerencia de Mercadeo. Magister en Economía, Mención Macroeconomía y Políticas Económicas. Doctor en Ciencias Humanas.

<sup>10</sup> Rosemily Graterol Silva. Ingeniera de Petróleo. Magister Scientiarum en Gerencia de Empresas, Mención Gerencia de Operaciones. Magister Scientiarum en Gerencia de Empresas, Mención Gerencia Financiera.

<sup>11</sup> Carlos Hernando Garicano Soto. Médico Cirujano. Especialista en Ortopedia y Traumatología.



## LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA: REALIDADES Y DESAFÍOS.

**Dr. German Albeiro Castaño Duque**

Director del Grupo de Trabajo Académico Cultura de la Calidad en la  
Educación y director del Centro de Pensamiento en Desarrollo Sostenible.  
Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales

### RESUMEN

La educación juega un rol fundamental en la reducción de brechas económicas y la inclusión social, siendo la calidad de la educación el instrumento para la apropiación, difusión y aplicación del conocimiento que apoye la reducción de brechas entre lo urbano y lo rural. Esta investigación busca establecer como las condiciones demográficas y socioeconómicas de los alumnos que culminan su ciclo secundario de educación influyen en la obtención de puntajes competitivos en las pruebas de Estado en Colombia, base para el acceso a la educación superior.

**Palabras clave:** Educación superior rural, inclusión social, condiciones demográficas y socioeconómicas.





## NUEVO SISTEMA DE LA CALIDAD PROPUESTO POR EL MEN

**Dr. German Albeiro Castaño Duque; Dr. Carlos Mario Ramírez Guapacha**

Director del Grupo de Trabajo Académico Cultura de la Calidad en la  
Educación y director del Centro de Pensamiento en Desarrollo Sostenible.

Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales

### RESUMEN

La investigación tiene como objetivo identificar los aspectos que a la luz del nuevo Sistema de la Calidad propuesto por el Ministerio de Educación Nacional se buscan transformar en la educación superior del país, realizándose un análisis en la evaluación de las condiciones institucionales, la evaluación con fines de registro calificado y la evaluación con fines de acreditación de alta calidad, de esta manera se busca generar un escenario de reflexión y discusión del modelo que busca generar calidad educativa desde el liderazgo del MEN.

**Palabras clave:** Calidad, Educación superior, registro calificado, condiciones, evaluación, acreditación.





## APROXIMACION A LOS DISCURSOS Y PRACTICAS EVALUATIVAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SUPERIOR.

**Gustavo Villamizar Suarez.** Tutor de la línea de investigación autoevaluación gestión y calidad de la educación. Maestría en Práctica pedagógica UFPS [amelvillam@gmail.com](mailto:amelvillam@gmail.com). 3107807775

**Claudia Elizabeth Toloza Martínez** Tutor de la línea de investigación autoevaluación gestión y calidad de la educación. Maestría en Práctica pedagógica UFPS. [Clautolo08@gmail.com](mailto:Clautolo08@gmail.com) 3005666960

**Diana Escamilla Narváez.** Vicerrectora académica. Instituto Superior En Educación Rural-ISER. Grupo de investigación en ciencia tecnología e innovación. [vicerectoria@iser.edu.co](mailto:vicerectoria@iser.edu.co).

### RESUMEN

El presente estudio investigativo relaciona los discursos y las prácticas evaluativas de los docentes. Esta relación nos permite identificar las características de cada uno de los discursos apócalos que se gestaron en el desarrollo del capitalismo y la forma como estos transforman a las instituciones y a los sujetos para sustentar una determinada práctica evaluativa. Los enunciados teóricos de Michel Foucault y Olga Lucía Zuluaga orientan esta propuesta. La estrecha relación de su propuesta visibiliza los discursos con una determinada practica evaluativa y ante esta no se puede desconocer que toda practica se sustenta en un conjunto de enunciados que dan cuerpo al discurso. Esta racionalidad que se impone en un momento histórico motiva una serie de acontecimientos del orden legal, social, institucional y educativo, Estos procedimientos se imponen como verdad. La historia de la verdad en la institución educativa es la historia de las practicas evaluativas estas constituyen a cada uno de los sujetos.

**Palabras claves:** Discurso épocal, práctica evaluativa, subjetividad, sociedad industrial, sociedad de la información, sociedad del conocimiento.





## LA ESCUELA RURAL COMO ESCENARIO DE PRÁCTICA SOCIAL

Sandra Susana Jaimes Mora<sup>12</sup> y Alma Yislem Castillo Sarmiento<sup>13</sup>.

Grupo de Investigación Estudios de Fronteras (ESFERA),  
Instituto de Programación y Sistemas del Norte S.A.S.

\*Correo electrónico: [susaimenes@hotmail.com](mailto:susaimenes@hotmail.com), [acastillo@corponor.gov.co](mailto:acastillo@corponor.gov.co).

\*Teléfono: 3017147183 y 3124319989

### RESUMEN

Las prácticas sociales están inmersas en las dimensiones simbólicas que se tejen en las formas de ser/hacer, decir/representar construidas desde las interacciones sociales. La escuela es un escenario para el análisis y dinamización de dichas interacciones que permitan la constitución del tejido social. Para ello se tienen en cuenta las principales posiciones teóricas desde Bourdieu, Abric, Moscovici, Castro, Castoriadis y Pintos. Con metodología documental, identificando categorías conceptuales para establecer relaciones que permitan confrontar las teorías estudiadas para la comprensión de la escuela en la formación social, desde el reconocimiento de prácticas que cumplan con los criterios de anclaje, objetivación y significación.

**Palabras Claves:** Escuela Rural, práctica social, interacción social, imaginarios sociales.



<sup>12</sup> Sandra Susana Jaimes Mora. Licenciada en Educación Primaria. Especialista en Educación Matemática. Magister en Práctica Pedagógica. Tutora del Programa Todos a Aprender Pioneros del Ministerio de Educación Nacional.

<sup>13</sup> Alma Yislem Castillo Sarmiento. Trabajadora Social. Especialista en Educación y Gestión Ambiental. Magister en Paz, Desarrollo y Resolución de conflictos. Docente Universidad Francisco de Paula Santander. Coordinadora del Comité Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA-Norte de Santander.



## EL PROFESOR OCASIONAL COMO FACTOR DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA CATEGORÍA PROFESORAL DESVIRTUADA Y VULNERADA EN CIERTAS UNIVERSIDADES ESTATALES U OFICIALES.

**Hellver Jazyd Ortiz Castro.**

Facultad de Artes y Humanidades. Grupo de Investigación GIMEAV. Universidad de Pamplona. [heorca8@hotmail.com](mailto:heorca8@hotmail.com). Tel: 3138168635

### RESUMEN

En beneficio del buen desarrollo de la academia, la investigación y la interacción social en las universidades estatales la Ley 30 de 1992 creó la categoría 'profesor ocasional', régimen especial para profesores particulares que prestan temporalmente sus servicios en universidades estatales u oficiales para apalancar diversos procesos educativos por ciertas circunstancias institucionales. No obstante, la inadecuada interpretación de la normativa legal e institucional acerca de la categoría profesoral en mención hace que ésta se desvirtúe, y, en consecuencia, se vulneren ciertos derechos de quienes se vinculan en las universidades públicas. Este trabajo se sustenta en los siguientes supuestos teóricos: Peña (2003), Zabalza (2004) e Imbernón (2011), la normativa legal que atañe la categoría profesor ocasional - Constitución Política de Colombia, Ley 30 de 1992, Decreto 1279 de junio 19 de 2002, Sentencia C - 006/96 de la Corte Constitucional, Sentencia 2004-00316 de agosto 8 de 2013 del Consejo de Estado - y la normativa institucional, en este caso, de la Universidad de Pamplona como escenario de campo en esta investigación. La metodología asumida para su desarrollo es cualitativa (Rodríguez Gómez, Gil Flórez y García Jimenez, 1996), Geertz (1989) optando como método por la etnografía interpretativa (Geertz, 1989), como técnicas por la observación participante y la entrevista semi-estructurada (Bisquerra, 2000) y como herramientas la grabadora y el computador. Como resultado general, se concluye que en ciertas universidades estatales y oficiales la categoría 'profesor ocasional' esta desvirtuada por la inadecuada interpretación, aplicación, e inobservancia de los preceptos legalmente establecidos a nivel nacional e institucional en relación a la categoría en mención, y en consecuencia, por el tratamiento que se da se menoscaban ciertos derechos de las particulares.

**Palabras Claves:** profesor ocasional, calidad de la educación, universidad estatal.





## USOS DE LA PLATAFORMA DE APOYO A LA DOCENCIA – PLAD EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN MATEMÁTICAS

**Raúl Prada Núñez**, Magister en Educación Matemática, Docente de la Universidad Francisco de Paula Santander, correo: [raulprada@ufps.edu.co](mailto:raulprada@ufps.edu.co)  
**César Augusto Hernández Suárez**, Magister en Educación Matemática, Docente de la Universidad Francisco de Paula Santander, correo: [cesaraugusto@ufps.edu.co](mailto:cesaraugusto@ufps.edu.co)

**Audin Aloiso Gamboa**, Doctor en Ciencias de la Educación, Docente de la Universidad Francisco de Paula Santander, correo: [audingamboa@ufps.edu.co](mailto:audingamboa@ufps.edu.co)

### Resumen

Los avances tecnológicos en los que están inmersas las sociedades actuales proporcionan un amplísimo espectro de opciones de conectividad y comunicación. Las tecnologías digitales, en efecto, han permeado numerosos espacios de la vida individual y social. Entre ellos, la educación ha resultado uno de los entornos más beneficiados. Dado que las tecnologías computarizadas se han incorporado a la vida ordinaria de las personas desde hace unas tres décadas, los estudiantes actuales pueden ser considerados nativos digitales, pues han aprendido su uso con naturalidad ya desde la infancia. Por ello, resulta de vital importancia que los docentes y sus prácticas pedagógicas estén al nivel de exigencia tecnológica que demandan los alumnos actuales. En este sentido, las Instituciones de Educación Superior han procurado incorporar en su dinámica propia de funcionamiento el fortalecimiento y desarrollo de competencias entre sus estudiantes a partir del aprendizaje autónomo con el apoyo de las TIC. En esta dirección, la Universidad Francisco de Paula Santander - UFPS ha propiciado la incorporación de estas tecnologías como herramienta de apoyo y acompañamiento al trabajo independiente del estudiante a través de la Plataforma de Apoyo a la Docencia – PLAD, recurso que proporciona un espacio de interacción entre el docente y sus estudiantes fuera del salón de clases y cuyo propósito consiste en el fortalecimiento de un modelo educativo que responda a las exigencias sociales futuras de formación. En relación con lo anterior, esta investigación se propuso describir el uso que los docentes y estudiantes del programa académico de Licenciatura en Matemáticas de la UFPS hacen de la plataforma PLAD en el desarrollo pedagógico de sus asignaturas y establecer las dificultades con las que se encuentran en su utilización. Con este fin, se diseñó una capacitación y acompañamiento posterior sobre el PLAD para los docentes que laboran en el programa y se diseñaron y aplicaron al inicio y al término del curso instrumentos para la recolección de la opinión de los estudiantes en lo que respecta al uso educativo de las plataformas digitales. De esta manera, se recopiló la opinión de los estudiantes del programa de Licenciatura en Matemática sobre el uso que se dio durante el primer semestre de 2018 a PLAD. Se concluye que hay aspectos por fortalecer en los estudiantes, tales como la responsabilidad y compromiso, al tiempo que los docentes deben implicarse todavía más en los procesos de retroalimentación de actividades.

**Palabras clave:** TIC, herramienta de apoyo, enseñanza





## PROPUESTA METODOLÓGICA DE PARTICIPACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL AGUA: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN RURAL

Alma Yislem Castillo Sarmiento <sup>14</sup> y Sandra Susana Jaimes Mora <sup>15</sup>.

Grupo de Investigación Estudios de Fronteras (ESFERA),

Instituto de programación y Sistemas del Norte S.A.S.

\*Correo electrónico: [almayislemcs@ufps.edu.co](mailto:almayislemcs@ufps.edu.co), [susaimes@hotmail.com](mailto:susaimes@hotmail.com)

\*Teléfono: 3124319989 y 3017147183

### RESUMEN

La participación para una gestión del agua, requiere de procesos de educación ambiental como estrategia para una toma de decisiones responsables, en la sostenibilidad del recurso natural y en la gobernanza del agua. La presente ponencia, tiene como objetivo proponer una metodología de carácter participativo, con un enfoque territorial y de educación ambiental, para la conservación y el manejo adecuado del agua en la microcuenca Iscalá en Norte de Santander- Colombia. Con investigación–acción participación, que permitió el empoderamiento de actores sociales e incidió en la educación rural. Se partió de la lectura de situaciones ambientales estudiadas y se instalaron colectivos para la gestión ambiental, especialmente alrededor del recurso agua.

**Palabras Claves:** Participación, educación ambiental, gestión y sostenibilidad.



<sup>14</sup> Alma Yislem Castillo Sarmiento. Trabajadora Social. Especialista en Educación y Gestión Ambiental. Magíster en Paz, Desarrollo y Resolución de conflictos. Docente Universidad Francisco de Paula Santander. Coordinadora del Comité Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA-Norte de Santander.

<sup>15</sup> Sandra Susana Jaimes Mora. Licenciado en Educación Primaria, Especialista en Educación Matemática, Magíster en Práctica Pedagógica, Doctorado en ciencias sociales mención Gerencia en curso.



## EL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO COMO ARTICULADOR DE LA PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL MUNDO RURAL

**Daniel Alberto Portilla Sandoval**

Licenciatura en Educación Infantil – Universidad de Pamplona. Correo electrónico:  
[arcus\\_12@hotmail.com](mailto:arcus_12@hotmail.com). Número de celular: 3123721453

### RESUMEN

La educación rural desde siempre ha tenido un impacto muy marcado dentro de la vida del campesino (a), siendo parte del diario acontecer dentro de la comunidad, razón por la cual, las actividades que se desarrollan en una y en otra, influyen necesariamente en la realidad contraria, así mismo nace la necesidad de que la educación vaya más allá de su “deber legal”, ya que su impacto desde los planes institucionales puede contribuir a mejorar las condiciones de las familias, las veredas y por ende la calidad educativa. Establecer estrategias que permitan articular al Proyecto Pedagógico Productivo con las necesidades de aprendizaje según los actores educativos, organiza el objetivo general de esta investigación, transformándose en un instrumento de deliberación sobre las realidades donde subyacen los intercambios entre la escuela y el mundo rural basados en una realidad específica.

La investigación se llevó a cabo dentro del enfoque cualitativo, apoyándose en la entrevista semiestructurada, la ficha de observación y la ficha de texto, recopilando información desde el contacto con la realidad, así como de textos acordes con la situación objeto de estudio, tales como la relación entre el mundo rural y la productividad, el contacto necesario entre la educación y la productividad entrelazado hacia el Proyecto Pedagógico Productivo como herramienta educativa, entrelazando conceptos en lo institucional, comunitario y académico, desde conceptualizaciones específicas y conexas al hecho investigativo, profundizando el contacto del mismo y afrontar procesos además de pedagógicos, productivos, posibilitando el engranaje entre lo que se hace en la escuela rural y la comunidad.

Permitiendo evidenciar la multiplicidad de acciones que se desglosan en lo productivo pero, que no están reflejándose en el mejoramiento de la calidad de vida y la calidad de la educación de la misma comunidad, debido a la falta de organización, entre estos intereses, está el de involucrarse más de lleno con la actividad productiva, como lo expresaba un docente y arroja algunos resultados como estos; “Porque así se mejoran los ingresos y las condiciones de vida satisfaciendo necesidades físicas y de aprendizaje.”, igualmente, una docente afirma; “Para darle a las familias más variadas fuentes de sustento, mejorar la calidad de vida, visión futurista.”, del mismo modo, algunos estudiantes aseguran, tomar la actividad productiva para; “Aprender para la vida para el futuro.”, “Para sembrar más, comprar semillas para mejorar la calidad.”, “Porque es importante cambiar de actividades, montar empresa, o buscar otros empleos.”, nociones centradas y objetivas. Entre otras conclusiones.

**Palabras clave:** Proyecto Pedagógico Productivo, Actividad Productiva, Necesidades de Aprendizaje, Mundo Rural, Educación pertinente.





## LA FORMACIÓN DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN ZONAS RURALES Y SU VINCULACIÓN CON LAS ACTIVIDADES EXTRACTIVAS

**Mauricio Rafael Pernía Reyes<sup>16</sup>**

**Marcos Rodrigo Cerda Carrasco<sup>17</sup>**

**Grupo de Investigación Estudios de Fronteras (ESFERA),  
Instituto de Programación y Sistemas del Norte S.A.S.**

\*Correo electrónico: [perniareyes@gmail.com](mailto:perniareyes@gmail.com), [marcosrcerdac@gmail.com](mailto:marcosrcerdac@gmail.com)

\*Teléfono: 320 9042467 y 3168701423

### RESUMEN

La Constitución Política de 1991 propone un modelo de organización estatal sobre la base de la participación ciudadana, la educación como derecho humano y función social; y el subsuelo de propiedad pública. En este sentido, las competencias ciudadanas fomentan prácticas para construir una sociedad democrática, pacífica e incluyente en la formación de los estudiantes desde la perspectiva de la participación ciudadana que puede contribuir a la consolidación de las consultas populares ante las actividades extractivas, como la minería. El presente es un trabajo de reflexión en el que se estudia el concepto de la educación rural y la minería. Se concluye que la participación ciudadana en el sector rural tiene como base, además de la voluntad del constituyente, la dignidad humana.

**Palabras Claves:** Participación ciudadana, formación en competencias, educación rural, minería.



<sup>16</sup> Mauricio Rafael Pernía Reyes. Abogado. Especialista en Derecho Administrativo. Especialista en Gerencia Pública. Doctorado en Derecho Administrativo Iberoamericano UDC (en curso).

Marcos Rodrigo Cerda Carrasco. Abogado. Magister en Derecho del Trabajo. Especialista en Derecho Administrativo. Doctorando en Derecho por la Universidad Externado de Colombia.



## PROGRAMAS FORMATIVOS EN LUZ: UNA GUÍA PARA EL DESARROLLO RURAL

Yasmile Navarro Reyes<sup>1</sup>, Irene Kunath Barrientos<sup>2</sup>, Joely Paredes Falcon<sup>3</sup> Erlymar Chourio Cadenas<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Consejo Central de Pregrado Línea de Investigación Gestión Curricular Universidad del Zulia  
[yanare50@gmail.com](mailto:yanare50@gmail.com) +58 412 1709460

<sup>2</sup> Consejo Central de Pregrado Línea de Investigación Gestión Curricular Universidad del Zulia  
[lkunath.kunath@gmail.com](mailto:lkunath.kunath@gmail.com) +58 0416 4622292

<sup>3</sup> Consejo Central de Pregrado Línea de Investigación Gestión Curricular Universidad del Zulia  
[Japf934@gmail.com](mailto:Japf934@gmail.com) +58 0424 6315131

<sup>4</sup> Central de Pregrado Línea de Investigación Gestión Curricular Universidad del Zulia  
[Erlymar.chourio@gmail.com](mailto:Erlymar.chourio@gmail.com) +58 0424 6158242

### RESUMEN

El presente trabajo intenta describir los elementos presentes en la formulación de los programas formativos de las unidades curriculares que hacen viable el desarrollo rural. Esta investigación se basa en Tobón (2013), De Zubiría (2006, 2013), Acosta (2014), es una investigación descriptiva, diseño documental y transeccional (Hurtado, 2010). Los resultados develan que los programas formativos contienen elementos que permiten viabilizar la investigación como estrategia formativa para el desarrollo intelectual, científico y moral del educando, por ser una formación contextual, activa, creativa y emprendedora permite una educación en y para la zona rural ya que se parte y se solucionan problemas del contexto.

**Palabras Clave:** Investigación en el aula, Universidad del Zulia, Programas formativos

