



Instituto Superior de
Educación Rural **ISER**
Vigilado MinEducación



PLAN DE FORMACIÓN PROFESORAL 2021 - 2030

Pamplona, Norte de Santander 2021



Tabla de Contenido

Intruducción.....	3
2. Análisis plan de formación y capacitación docente 2015-2020	4
3. Análisis del contexto actual	18
4. Apuesta institucional	21
5. Seguimiento y evaluación.....	28
Anexos	29





INTRODUCCIÓN

La identidad institucional, la apuesta corporativa de la Institución y las posturas epistemológicas de la formación, la extensión, la investigación, el bienestar institucional y la gestión organizacional, colocan al sujeto docente, a generar un colectivo con cierta identidad de propósitos que permitan desarrollar la prestación del servicio de educación superior, encaminada a la generación de una condición humana y social; requiriendo de trabajadores de conocimiento y de la cultura, sólidamente formados en diferentes dimensiones, que aporten a la misión y visión institucional y al desarrollo de nuestra comunidades.

Para el Instituto Superior de Educación Rural -ISER- se hace determinante la formación de profesores sensibles a las dinámicas sociales, políticas, geográficas, científicas, culturales, ambientales, académicas y económicas del entorno, dispuestos a utilizar las nuevas Tecnologías de la Información, las nuevas metodologías pedagógicas, los desarrollos científicos y tecnológicos y sus dinámicas colectivas que permitan mejorar la calidad de vida de nuestra población rural colombiana.

Es por eso que la Institución presenta el siguiente Plan de Formación y Capacitación para los profesores del ISER 2021-2030, con el fin de fortalecer los valores, las destrezas, las actitudes, las capacidades, los conocimientos, las habilidades, las aptitudes y las competencias fundamentales, para aumentar el desempeño con mayor eficiencia y eficacia de sus funciones, de manera que se posibilite el desarrollo profesional y llegar a consolidarse como un grupo humano fortalecido, con amplio desarrollo intelectual y en constante crecimiento en los aspectos sociales, académicos, formativos, investigativos, culturales y de extensión.





2. ANÁLISIS PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE 2015-2020

El plan de formación y capacitación 2015-2020 del Instituto Superior de Educación Rural pretendió responder a las necesidades de formación y capacitación docente para el periodo en mención, entre los principales objetivos fue la de brindar capacitación en forma sistémica y permanente, fomentar el desarrollo académico y científico y consolidar la formación pedagógica. Con miras a analizar los logros obtenidos por el plan 2015-2020, este análisis se centró en las líneas de formación, las cuales fueron:

1. Pedagogía y Didáctica.
2. Tecnologías aplicadas a la educación.
3. Autoevaluación y Acreditación.
4. Competencias Comunicativas e Investigativas.
5. Actualización Disciplinar.
6. Formación en competencias para la atención a la diversidad poblacional.

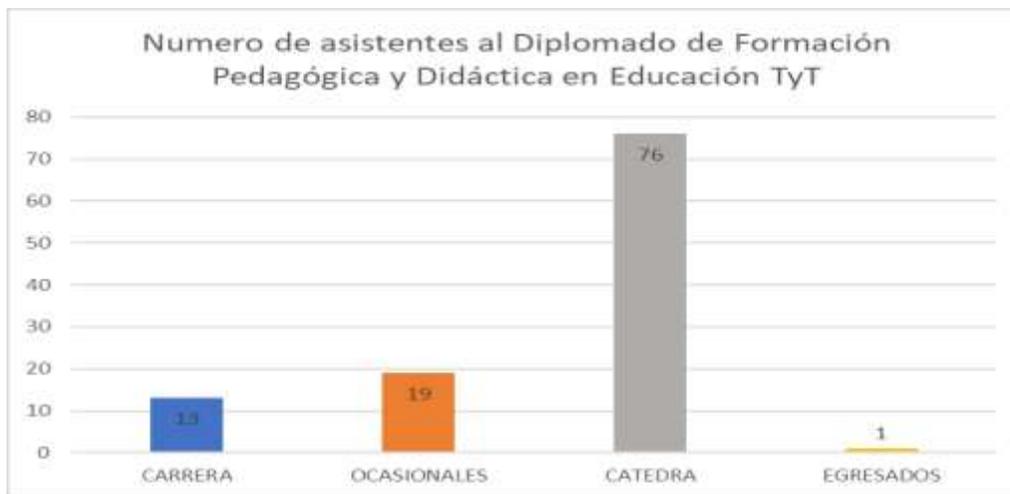
2.1 Pedagogía y Didáctica

El objetivo que pretendió fue desarrollar competencias pedagógicas y didácticas en los docentes durante el periodo de proyección. Ante esta línea se presentó como principal evidencia la apertura del Diplomado en Formación Pedagógica y Didáctica en Educación Técnica y Tecnológica (TyT).

El objetivo de mencionado Diplomado fue el de fundamentar en los profesores saberes en pedagogía, didáctica y evaluación para un mejor desempeño dentro y fuera del aula, así como, generar capacidades pedagógicas para la docencia en educación superior en el nivel técnico profesional y tecnológico.

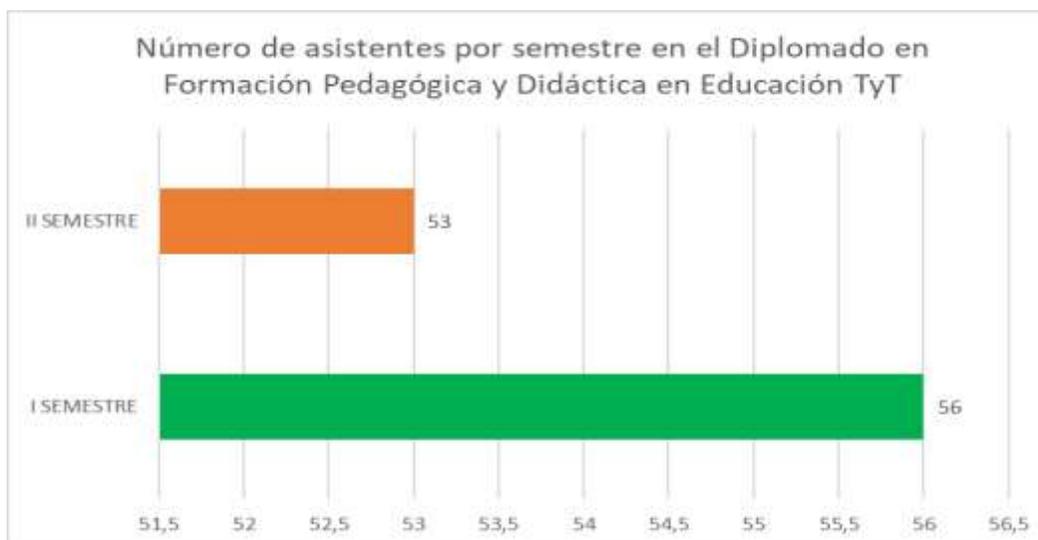
Al cierre de la vigencia 2020, la Institución ha desarrollado cuatro (4) cohortes del Diplomado en Formación Pedagógica y Didáctica en Educación Técnica y Tecnológica con un registro de 109 participantes, distribuidos según la Grafica 1.





Fuente: Líder del proceso de Extensión febrero 2021

El Diplomado en Formación Pedagógica y Didáctica en Educación Técnica y Tecnológica se oferto en el primer y segundo semestre de 2020, (Ver gráfica 2) en asocio con la Institución Universitaria Instituto Técnico Central de la ciudad de Bogotá, estructurando diferentes temáticas y resultados de aprendizaje (Ver Tabla 1), que fortalecen las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes frente a la dinámica de formación en los niveles Técnica Profesional y Tecnológica de Educación Superior.



Fuente: Líder del proceso de Extensión febrero 2021





Tabla 1 Estructura Curricular del Diplomado en Pedagogía y Didáctica en Educación TyT

MÓDULOS	HORAS TOTALES
Educación técnica y tecnológica	8
Educación y pedagogía	8
Los recursos en la educación actual	8
Ovas como recurso didáctico	16
La didáctica	16
Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje	16
El currículo en educación	16
La interacción en el aula y los diferentes ambientes de aprendizaje	8
La evaluación	16
Evaluación final del diplomado	8
Total	120

Fuente: Líder Proceso de Extensión febrero de 2021

Entre los principales logros alcanzados por esta línea de formación proyectada en el plan de formación y capacitación docente 2015-2020, tenemos:

- Fortalecimiento del programa de formación docente, mediante el acceso gratuito de los docentes de carrera y el 50% del costo a los profesores ocasionales y cátedra (\$ 600.000.00) a un programa que promueve la calidad de la educación técnica y tecnológica permitiendo mejorar significativamente las prácticas docentes y los resultados de aprendizaje.
- Fortalecimiento el componente formativo, especialmente en los resultados de aprendizaje.
- Los 109 participantes del Diplomado en pedagogía y didáctica para la formación TYT en la institución, apropiándose de estrategias de enseñanza- aprendizaje adecuadas para la educación Técnica y Tecnológica.
- 36 docentes de tiempo completo y medio tiempo capacitados, para fomentar la Innovación pedagógica y didáctica en cada programa académico.





2.2 Tecnologías aplicadas a la educación.

El objetivo de esta línea de formación docente pretendió promover el desarrollo de las competencias tecnológicas en los docentes, en el contexto de una educación para toda la vida.

En los procesos de capacitación en pro de competencias de los profesores en tecnologías de la información y la comunicación, la institución ha venido desarrollando diferentes actividades de capacitación, entre ellas estuvieron: Uso de la herramienta Blackboard, uso de la plataforma minerva, cursos cortos ofrecidos por alianzas para la ciudadanía digital, acceso digital, seguridad digital, comercio electrónico, comunicación digital, leyes digitales, acceso digital, gobierno digital, teletrabajo, etiqueta digital, cultura digital, entre otros. Ver Tabla 2

Tabla 2. Capacitaciones en competencias TIC

Capacitación a docentes en TI	2018			2019			2020		
	Planta	Ocasionales	Cátedra	Planta	Ocasionales	Cátedra	Planta	Ocasionales	Cátedra
Capacitación en plataforma minerva	6	6	33	3	6	37	7	19	78
Uso de Herramientas de Blackboard	13	6	4	14	4	11			
Curso de Comunicación Digital				4	8	13			
Curso de Comercio electrónico				1	3	9			
Curso de Seguridad Digital				4	1	6			
Curso de Leyes Digitales				3	0	6			
Curso de Acceso Digital				5	1	2			
Curso de Responsabilidades y derechos Digitales				1	3	4			
Curso de Gobierno Digital				6	5	13			
Curso de Teletrabajo				0	2	6			
Curso de Etiqueta Digital				0	1	1			
Curso de Alfabetización Digital				0	1	1			
Curso de Salud y Bienestar Digital				1	1	1			
Curso de Cultura Digital				3	3	11			

Fuente: Líder de Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación febrero 2021

2.3 Autoevaluación y Acreditación.

Pretendió fomentar la cultura de la autoevaluación con fines de Acreditación en el marco de las disposiciones constitucionales, legales y reglamentarias, y normas internas que la regulan, a fin de seguir generando ambientes propicios para fortalecer el proceso de Acreditación Institucional

Las principales actividades ejecutadas durante el periodo 2015-2020, en este eje de formación docente se puede evidenciar:





2.3.1 Programa de Inducción y Reinducción docente. El programa de inducción y reinducción docente se ha ido consolidando en los últimos cinco (5) años, con el fin de brindar información y capacitación suficiente y adecuada sobre a filosofía e identidad institucional, estatuto docente, calendario académico, procesos de gestión académica, proyecto educativo institucional y la propuesta pedagógica, entre otros.

2.3.2 Talleres de formación en procesos de Autoevaluación y Acreditación organizados por el proceso de aseguramiento de la calidad y la Vicerrectoría académica, en temas concernientes al Decreto 1330 de 2019, proceso de renovación de registros calificados, conceptualización de la educación superior, proceso del Sistema Interno del Aseguramiento de la Calidad.

2.3.3 La Formación de pares académicos bajo el Decreto 1075 de 2015 y sus respectivas actualizaciones, se logró consolidar mediante la formación desarrollada por el MEN y las diferentes salas de CONACES y la escuela de Pares Nacional, durante el año 2015, se consolidó un grupo de Pares Académicos en las diferentes salas de CONACES, entre los principales Pares están:

- M.Sc. Mauricio Zafra. Profesor de Carrera.
- M.Sc. Humberto Jaimes Palacios. Profeso de Carrera fallecido.
- M.Sc. Claudia Maritza Reyes Contreras. Profesor de Carrera.
- M.Sc. Nelson Antonio Galvis. Profesor de Carrera
- M.Sc. José Javier Bustos Cortés. Profesor de Carrera.

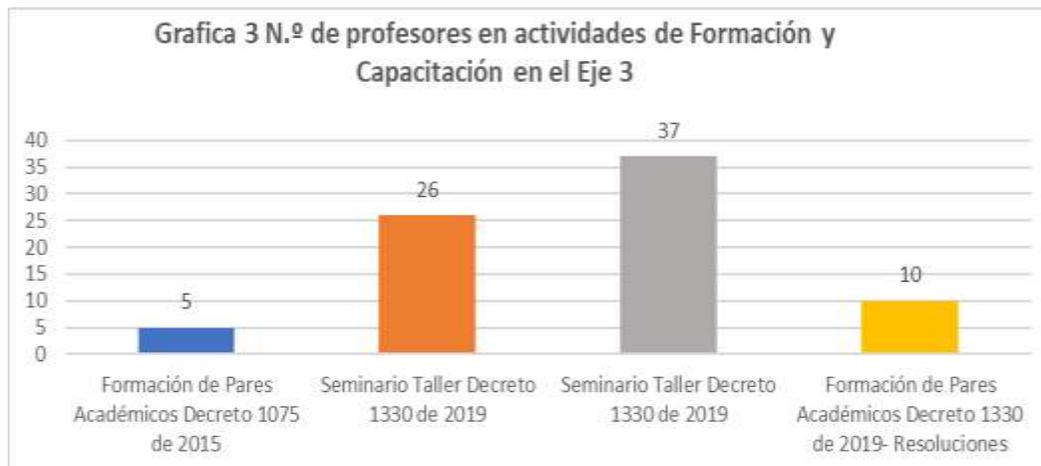
Al finalizar el año 2020, y con apoyo del Ministerio de Educación y la Universidad del Valle se logró consolidar la formación de once (10) profesores y un (1) administrativo para su desarrollo como Pares Académicos bajo el Decreto 1330 de 2019, la resolución 015224 y 021795 de 2020 del MEN, estos profesores, adicionales a los anteriormente mencionados y administrativo fueron:

- M.Sc. Cecilia María Atencia Berbesí. Profesora de Carrera.
- M.Sc. Sandra Patricia Ramón Barajas. Profesora de Carrera.
- M.Sc. Ligia Inés Ballén Arenas. Profesora de Carrera
- Esp. Julio Andrés Rodas. Profesor Ocasional Tiempo Completo.
- Esp. Adriana Bautista Villamizar. Profesor Ocasional Tiempo Completo.
- Esp. Fernando Moreno Arrieta. Profesional Universitario SIAC.
- M.Sc. Claudia Peña Fernández. Profesor Ocasional Tiempo Completo.





En resumen, este eje de formación del plan, estuvo acompañado de diferentes actividades centradas en actualizar los procesos de registros calificados de los diferentes programas académicos y los cambios en las normas del proceso. Ver grafica 3



Fuente: Vicerrectoría académica febrero 2021

2.4 Competencias Comunicativas e Investigativas.

Esta línea de formación buscó a través de la capacitación y actualización docente, el desarrollo de competencias transversales que facilitarán la formulación, desarrollo y aplicación de los procesos de investigación y finalmente el desarrollo de capacidades comunicativas que permitirán plasmar los resultados investigación con calidad y pertinencia. Frente a esta línea, las principales acciones estuvieron centradas en:

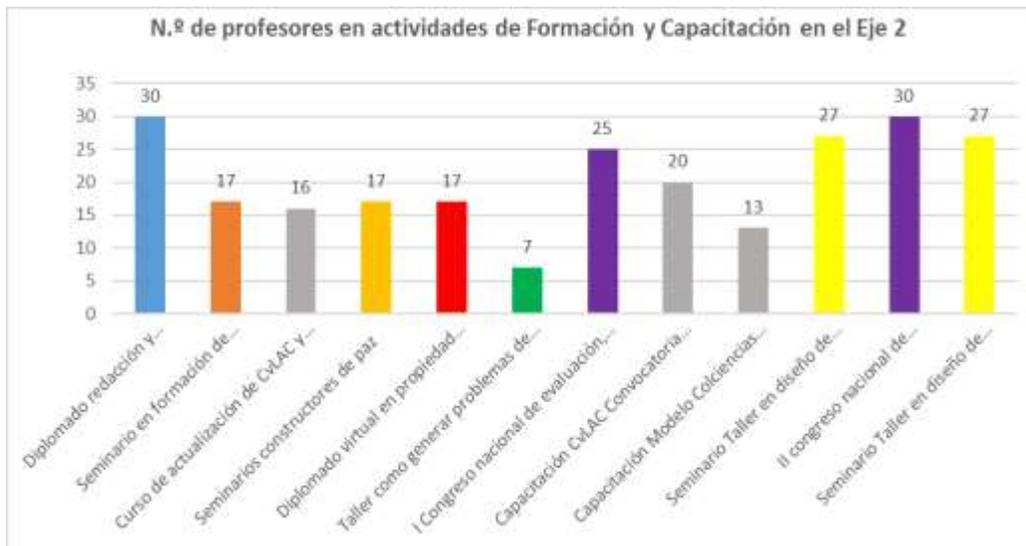
- 1) Oferta del Diplomado en redacción y producción de textos (2015)
- 2) Seminario en formación de herramientas tecnológicas como apoyo a la investigación (2016)
- 3) Curso de actualización de Cvlac y GrupLac (2017, 2018, 2019)
- 4) Diplomado Virtual en propiedad intelectual (2017)
- 5) Congreso Nacional de evaluación, calidad y acreditación en educación superior: retos de la educación rural en Colombia. (2018, 2019)
- 6) Capacitación modelo Colciencias (2019)
- 7) Seminario Taller en diseño de investigación cuantitativa. (2019)
- 8) Seminario Taller en diseño de investigación cualitativa (2020)

Todas las anteriores actividades desarrolladas para potenciar las habilidades comunicativas e investigativas de nuestros profesores, fueron lideradas por el





proceso de investigación institucional, desarrollándose el 100% de las actividades programadas. Ver gráfico 4.



Fuente: Líder Proceso de Investigación febrero de 2021

2.5 Actualización Disciplinar.

Buscó brindar capacitación y formación a los docentes en forma sistemática y permanente en relación con su saber particular. Este eje de formación se centró en las siguientes actividades:

2.5.1 Formación Posgradual. Esta actividad de formación del eje 5 del plan de formación y capacitación docente del periodo de análisis, se enfatizó en el apoyo institucional hacia la formación de profesores en el nivel de postgrado, recursos que en su gran mayoría provinieron de los recursos del plan fomento de la educación superior para la institución y de apoyos institucionales para traslados y descargas académicas en los Puntos de Responsabilidad Académica.

Para el año 2015 y conforme el Acuerdo 021 del 28 de julio de 2015 del Consejo Directivo, se crea el Plan Fomento a la Calidad suscrito entre el ISER y el Ministerio de Educación Nacional, el cual contiene los principales proyectos enmarcados en líneas de inversión; el proyecto 1. de este plan tuvo por nombre CUALIFICACIÓN DOCENTE AL NIVEL DE MAESTRÍA y el cupo disponible aplicaba para 7 docentes en formación de maestría con el apoyo de costos de matrícula, costos de inscripciones, costos para movilidades, pago de derechos de grado y descarga en sus Puntos de Responsabilidad Académica para cursarla. Es





Así, que mediante este mecanismo se desarrollaron los siguientes procesos de formación a nivel de maestría través de comisiones de estudio: Ver Tabla 3

Tabla 3 Comisiones de Estudio 2015-2020 a nivel de Maestría

NOMBRE	AREA DE CONOCIMIENTO/ UNIVERSIDAD	FECHA DE GRADUACION	INVERSION
LIGIA INES BALLE ARENAS	Tributación y Política Fiscal de la Universidad de Medellín.	Abril de 2018	\$ 35.000.000.00
SANDRA PATRICIA RAMON BARAJAS	Maestría en Administración de Empresas e Innovación de la Universidad Simón Bolívar.	Septiembre de 2018	\$ 35.000.000.00
MATILDE VILLAMIZAR RIVERA	Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.	24/04/2020	\$ 35.000.000.00
PEDRO ANTONIO CARVAJAL TORRES	Salud y Producción Animal de la Universidad Cooperativa de Colombia.	En curso	\$ 35.000.000.00
CLAUDIA MARITZA REYES CONTRERAS	Administración MBA de la Universidad Santo Tomas	27/03/2020	\$ 35.000.000.00
ISAIAS ERNESTO GUERRERO MARCUCCI	Producción Tropical Sostenible de la Universidad de los Llanos.	En curso	\$ 35.000.000.00

Fuente: Líder del proceso de Gestión del Talento Humano

Frente a los apoyos institucionales no financieros, se apoyaron a diferentes profesores de carrera, quienes cursaron sus postgrados con recursos personales, pero la institución les brindo el apoyo de descargas en sus Puntos de Responsabilidad Académica. Ver tabla 4





Tabla 4 Asignación de P.R.A. para adelantar estudios de postgrado

AÑO	ASIGNACION P.R.A.	DOCENTES	Denominación del Programa
2016	50%	Belcy Socorro Araque Suarez	Maestría en Paz, desarrollo y Resolución de Conflictos.
2016	50%	Fabian Ernesto Acevedo Suarez	Maestría en Educación
2016	50%	Willington Neil Gelves Suarez	Maestría en Educación.
2017	50%	Fabian Ernesto Acevedo	Maestría en Educación.
2017	50%	Willington Neil Gelves Suarez	Maestría en Educación
2018 2019	50%	Nelson Antonio Galvis Jaimes	Doctorado en Física
2020	50%	Nelson Antonio Galvis Jaimes	Doctorado en Física

Fuente: Líder del proceso de Gestión del Talento Humano

2.5.2 Educación continuada para docentes. Para el desarrollo de las actividades en la asistencia a cursos, seminarios, congresos, pasantías y movilización nacional e internacional, la institución definió este proceso a través de los comités curriculares y la autorización del representante legal según los recursos disponibles, entre las principales actividades se evidenciaron: Ver tabla 5

Tabla 5 Asistencia a seminarios, cursos, movilidades de profesores 2015-2020

CAPACITACIÓN Y MOVILIDAD DOCENTE VIGENCIA 2015-2020				
VIGENCIA 2015				
NOMBRE DEL FUNCIONARIO	NOMBRE DE LA CAPACITACION	FECHA	CIUDAD	OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN
Matilde Villamizar Rivera Y Blanca Lucila Hernández Gamboa	Capacitación sobre procesos de aseguramiento de la calidad	24 y 25 de febrero de 2015	Bogotá	Asistentes
Humberto Jaimes Palacios	XX Simposio Colombiano Sobre Ingeniería de Pavimentos	23,24 y 25 de septiembre de 2015	Santa Marta	Asistente
Nelson Antonio Galvis Jaimes	CURSO DE DIFRACCIÓN DE RAYOS X MÉTODO RIETVELD	21 al 25 de septiembre de 2015	Cali	Asistente
Maritza Reyes Contreras, Y Belcy Araque Suarez	VIII Encuentro Nacional y XII Internacional de Semilleros de Investigación -2015	8, 9,10 y 11 de octubre de 2015	Cali	Asistentes





Isaías Ernesto Guerrero Marcucci	II semana Internacional y X semana de Ciencia, Tecnología e Innovación 2015	22 de octubre de 2015	Cúcuta	Ponente
Martha Barrera Hernández	Congreso Internacional Agroalimentario en calidad de Ponente	06 de noviembre de 2015	Cúcuta	Ponencia
Blanca Lucila Hernández Gamboa	acompañamiento a procesos de aprendizaje	25 y 26 de noviembre de 2015	Medellín	Universidad EAFIT-Ministerio de Educación Nacional en el convenio 877 de 2015
VIGENCIA 2016				
NOMBRE DEL FUNCIONARIO	NOMBRE DE LA CAPACITACION	FECHA	CIUDAD	OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN
Yesenia Campo Vera	Primer congreso internacional de conservación para la industria agroalimentaria	16 al 19 de marzo de 2016	Pasto	Ponencia
Docente Ocasional Sandra Karina Lara Martínez	III cumbre Mundial de Trabajo Social.	13,14 y 15 de abril de 2016	Medellín	Asistente
Docente De Planta Humberto Jaimes Palacios	seminario de caracterización de materiales para capas granulares y capas asfálticas de pavimentos	15 y 16 de abril de 2016	Bogotá	Asistente
Yesenia Campo Vera, Y El Docente De Planta Mauricio Alfredo Zafra Aycardi	V encuentro de Semilleros de Investigación ENSI-2016	21 y 22 de abril de 2016	Ocaña	representar la Institución y acompañar a 14 estudiantes
Claudia Maritza Reyes Contreras	Encuentro Empresarial para la Productividad, evento organizado por el Ministerio de Comercio Industria y Turismo (MinCIT) a través de la Dirección de Productividad y Competitividad y el Consejo Profesional de Administración de Empresas (CPAE).	26 de agosto de 2016	Cúcuta	Asistente
Mauricio Alfredo Zafra Aycardi	congreso internacional en innovación y aprobación de las tecnologías de la Información y las comunicaciones – CLINATIC	07, 08 y 09 de septiembre de 2016	Bucaramanga	Ponencia
Nelson Antonio Galvis Jaimes	Congreso Nacional de Ingeniería Física	26, 27, 28, 29 y 30 de septiembre de 2016	Medellín	Asistente
Sandra Karina Lara Martínez	Congreso Prospectiva Colombia 2016	27 y 28 de octubre de 2016	Bogotá	Asistente
Yesenia Campo Vera	III congreso internacional de investigación e innovación en ciencia y tecnología de alimentos y II seminario de empaques biodegradables	02, 03 y 04 de noviembre de 2016	Bogotá	Ponencia
VIGENCIA 2017				
NOMBRE DEL FUNCIONARIO	NOMBRE DE LA CAPACITACION	FECHA	CIUDAD	OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN
Yesenia Campo Vera	III Encuentro Regional de Semilleros de Investigación- REDCOLSI-2017	18 y 19 de mayo de 2017	Ocaña	Evaluadora de proyectos de investigación





Isaías Ernesto Guerrero Marcucci	Feria Agroexpo para observar la dinámica agrícola del país en lo relacionado con los sistemas de producción sostenibles, y lo referente a instrumentos y equipos de análisis agrícola, además de equipos de producción	19 al 22 de julio de 2017	Bogotá	fundamentales para el desarrollo agrícola de la institución y la adecuada formación de nuestros estudiantes del Programa de Tecnología Agropecuaria
Fabián Ernesto Acevedo Suarez	Feria Agroexpo para conocer de sistemas de producción, especies y líneas animales que, por su potencial productivo, adaptación y resistencia a condiciones de trópico alto	19 al 22 de julio de 2017	Bogotá	Asistente
Pedro Antonio Carvajal Torres	Feria Agroexpo para conocer los adelantos en tecnologías producción y a su vez realizar los contactos con productores o asociaciones, para la adquisición de pies de cría	19 al 22 de julio de 2017	Bogotá	Asistente
Pedro Antonio Carvajal Torres	Congreso Mundial de Medicina Alternativas – CAM-2017.	31 de agosto al 02 septiembre de 2017	Cartagena	Ponente
Yesenia Campo Vera	1er encuentro empresarial sector rural ambiental y minero, con los semilleros de investigación de la zona fronteriza nororiental	14 de septiembre de 2017	Cúcuta	Ponente
Humberto Jaimes Palacios, La Secretaria General Deisy Danitza Espinel Flórez Y El Profesional Especializado De Control Interno Helbert Alexander Roper Contreras	Diplomado en Sistemas Integrados de Gestión y Curso de Auditores Internos en HSEQ	06 oct de 2017	Pamplona	Asistentes
Yesenia Campo Vera	XX Encuentro Nacional y XIV Internacional de Semilleros de Investigación REDCOLSI 2017	12, 13 y 14 de octubre de 2017	Barranquilla	Evaluadora
Yesenia Campo Vera	I Encuentro Interinstitucional Semilleros de Investigación – Alianza SIES+	08 de noviembre de 2017	Cúcuta	Evaluadora y acompañamiento a estudiantes del instituto
VIGENCIA 2018				
NOMBRE DEL FUNCIONARIO	NOMBRE DE LA CAPACITACION	FECHA	CIUDAD	OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN
Claudia Maritza Reyes Contreras	Seminario “Construcción Colectiva de Lineamientos para la Acreditación de Programas Virtuales y a Distancia”.	12 y 13 de abril del 2018	Bogotá	Asistente
Mauricio Alfredo Zafra Aycardi	Ejecución del Convenio 933 de 2018	24 Julio de 2018	Bogotá	Convenio 933 de 2018
Claudia Yaneth Peña Fernández	invitación realizada por el Viceministerio de Educación Superior y la Dirección de Fomento para	24 de Julio de 2018,	Bogotá	Plan Rural de Educación Superior.





	la Educación Superior			
Sandra Patricia Ramón Barajas	XI de Prospectiva y II Congreso Internacional de Emprendimiento "La innovación y la gestión de las organizaciones en entornos globales"	24, 25 y 26 de octubre de 2018	Barranquilla	Ponente
VIGENCIA 2019				
NOMBRE DEL FUNCIONARIO	NOMBRE DE LA CAPACITACION	FECHA	CIUDAD	OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN
Isaías Ernesto Guerrero Marcucci	Quinto Congreso Internacional de Frutas y Hortalizas	4, 5 y 6 de abril de 2019	Bucaramanga	Asistente
Yesenia Campo Vera	Encuentro-Taller "Herramientas para la gestión de la información científica colombiana".	19 de Julio de 2019	Bucaramanga	Asistente
Nelson Antonio Galvis Jaimes	capacitación del "CURSO INSTALACIÓN DE PANELES SOLARES FATOVOLTAICO"	20 y 21 de septiembre de 2019	Cúcuta	Asistente
Yesenia Campo Vera	VI FERIA DE LA CIENCIA Y EL I SEMINARIO DE LA INVESTIGACION, el colegio "EL CARMEN TERESIANO" HH CARMELITANAS TERESAS DE SAN JOSE	26 de septiembre de 2019	Cúcuta	Ponente
Mauricio Alfredo Zafra Aycardi	conversatorio del Sistema Nacional de Cualificaciones, convocado por ASCUN y el Ministerio de Educación Nacional	04 de octubre del 2019	Bogotá	Asistente
Yesenia Campo Vera	VI Simposio internacional Agroalimentario (SIAL 19)	9 al 11 octubre de 2019	Córdoba	Ponente
Mauricio Eduardo Contreras Lozano	XXII ENCUENTRO NACIONAL Y XVI ENCUENTRO INTERNACIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACION – FUNDACION REDCOLSI 2019	08 al 12 de octubre de 2019	Valledupar	Evaluador y acompañar a estudiantes
José Javier Bustos Cortes, Yesenia Campo Vera Y Manuel Francisco Parada	XV encuentro nacional y VII internacional de investigación de las ciencias pecuarias.	23, 24 y 25 de octubre	Medellín	Ponentes
Yesenia Campo Vera	Primer Simposio del Oriente por la Investigación e Innovación Educativa Rural, organizado por la Escuela Normal Superior, Sady Tobón Calle del Cerrito, Santander, en el Marco del IV Encuentro Anual Nodo Oriente, cuyo eje de formación fue la Educación Rural.	6, 7 y 8 de noviembre de 2019	Cerrito Santander	Ponente





Yesenia Campo Vera, Mauricio Eduardo Contreras y María Belén Fuentes Conde	VI semana internacional de ciencia, tecnología e innovación	21 y 22 de noviembre de 2019	Cúcuta	Ponentes
Blanca Hernández	Movilidad Brasil	Marzo de 2019	Brasil	Ponente
Sandra Patricia Ramón	Movilidad México	Noviembre de 2019	México	Asistente
Cecilia María Atencia	Diplomado en Sistemas Integrados de Gestión y Curso de Auditores Internos en HSEQ-ICONTEC	Agosto-noviembre de 2019	Cúcuta	Asistentes
Matilde Villamizar Rivera	Movilidad España	Enero 2020	España	Asistente
Adriana Bautista, Belén Fuentes, Cecilia Atencia	Diplomado en Sistemas Integrados de Gestión y Curso de Auditores Internos en HSEQ- CEO	Agosto- noviembre de 2020	virtual	Asistentes

Fuente: Rectoría febrero de 2021

2.6 Formación en competencias para la atención a la diversidad poblacional

Este eje de formación pretendió orientar acciones a la actualización docente en temas relacionados con la atención a la diversidad poblacional, entre las principales actividades desarrolladas están:

2.6.1 Formación en educación inclusiva. En las vigencias 2017 y 2018 se desarrolló la capacitación denominada “LA EDUCACION INCLUSIVA E INTERCULTURAL MEDIANTE LA PRESENTACION DEL INDICE DE INCLUSION DE LA EDUCACION SUPERIOR - INES. Ofrecida por el MEN al personal docente y administrativo de la Institución.

Entre los diferentes temarios tratados, se presentaron los lineamientos de la educación superior inclusiva, los procesos de educación superior inclusiva en el ISER, la presentación del Índice de Inclusión para la educación superior INES y algunos acuerdos y compromisos Institucionales. Ver figura 5.





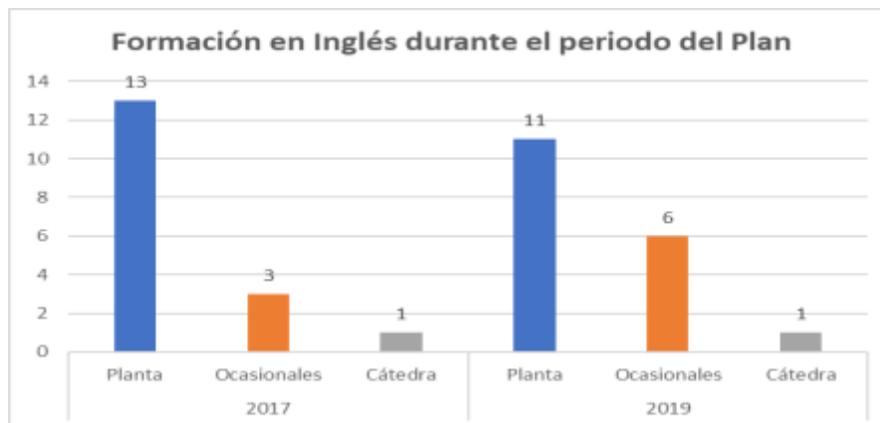
Grafica 5 Contenidos de la capacitación docente



Fuente: Proceso de Bienestar sociolaboral febrero de 2021

2.6.2 Formación en Ruralidad. En el transcurso de estos últimos cinco años, la institución ha venido discutiendo el proceso de resignificación del PEI, apuesta institucional sobre el desarrollo de sus orígenes y el fuerte impacto que debe orientar hacia la ruralidad, es así, que en este sentido se han desarrollado una serie de seminarios, talleres, conservatorios a nivel institucional, regional y local; con más de 92 profesores participantes, estos procesos han generado las bases para proyectar una institución acreditada, incluyente, líder en la formación TyT con un gran enfoque el desarrollo humano para la ruralidad.

2.6.3 Formación en inglés. Durante los años 2017 y 2018, la institución brindó a sus docentes la formación en Inglés en los niveles B1 y B2, las actividades de inglés se desarrollaron en los periodos intersemestrales y bajo la dirección de la profesora Jennifer Estefanía Orozco y profesores visitantes internacionales. Ver Gráfica 6



Fuente: Vicerrectoría Académica febrero de 2021





3. ANALISIS DEL CONTEXTO Y MODELO

Para el ISER el Plan de Formación Profesoral, lo entendemos, como un proceso continuo, sistemático y organizado de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente, que abarca tanto la formación inicial como la permanente y que incide en la calidad de la formación de los estudiantes, la investigación, la extensión y el bienestar institucional y, por tanto, en la calidad de la Educación Superior.

Inicia para nuestra institución una urgente necesidad de plantearse ¿hacia qué? modelo de cultura docente es necesario avanzar. La Unesco (2009), en su Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, se adelantó a esta cuestión y proclamó la necesidad de nuevos enfoques que permitan a

“la Educación Superior ampliar la formación de los profesores con planes y programas de estudios que den a los docentes la capacidad de dotar a sus alumnos de los conocimientos y las competencias que necesitan en el siglo XXI” (UNESCO, 2009, p. 3).¹

En correspondencia con el cambio de perspectiva para la Formación del Profesorado en Educación Superior. El ISER proyecta la aplicación de un conjunto de iniciativas que genéricamente se denominan “formación centrada en la institución”. Refiriéndose a ellas, Ling (2004)² ha hecho público una nueva serie de tendencias nuevas que durante los años noventa se fijaron en los procesos de cambio organizacional, definiendo previamente cuál es la misión de la Institución, su identidad, su visión, su marco axiológico, su tipología y cuáles son sus planes

¹ UNESCO. (Julio, 2009). La nueva dinámica de la Educación Superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277s.pdf>

² Ling, P. (2004). From a community of scholars to a company. En K.Fraser, (Ed.), Education Development and Leadership in Higher Education:developing an effective institutional strategy (pp. 6-15).Londres: RoutledgeFalmer.





estratégicos, que son evaluados según diferentes indicadores de rendimiento. En esta misma línea, Reid (2002)³ hace el siguiente comentario a propósito de la publicación por Ramsden (1998) del conocido Learning to Lead in Higher Education:

*“Se centra sobre todo en la calidad del liderazgo organizacional, así como en las estructuras organizacionales que promueven la calidad, y en un tipo de enseñanza que incluye los conceptos de reflexión, crítica informada, evaluación y desarrollo [...]”*⁴

Por otra parte, este autor sitúa decididamente la responsabilidad del desarrollo académico en los líderes (Reid, 2002, p. 2). La “formación centrada en la organización” va más allá de la “formación centrada en el profesor” y “en el alumno”, y tiene las siguientes características: (1) La unidad de análisis es la Institución como organización y se fija en las implicaciones del Plan de formación docente para la Institución en su conjunto; (2) Estudia los problemas no de los individuos por separado sino del “capital humano” (los profesores), y así analiza los “insumos” o inputs (cualificación actual del profesorado, necesidades generales, carencias formativas, etc.) y de los resultados u outputs formativos (por ejemplo, nuevas competencias adquiridas a nivel general, repercusión de la formación recibida en la calidad docente e investigadora, etc.); y (3) Entre esos outputs o resultados de las necesidades de formación, destacan la mejora de la calidad educativa, de la eficiencia y del clima laboral dentro de la misma Institución. Este modelo de formación, que busca conjugar la lógica de las necesidades individuales con la lógica de las necesidades institucionales (Mas, 2011;⁵ Valcárcel, 2004⁶), implica una concepción amplia y abierta del desarrollo docente (Eirín, García y Montero, 2009) y se enriquece con otros enfoques:

³ Reid, A. (Julio, 2002). Is there an 'Ideal' Approach to Academic Development?. En A. Goody, y D. Ingram (Eds.), Spheres of Influence: Ventures and Visions in Educational Development. En Fourth World Conference of the International Consortium for Educational Development, University of Western Australia, Perth, Australia

⁴ Ramsden, P. (1992). Learning to teach in Higher Education. Londres: Routledge

⁵ Mas, Ò. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 15(3), 295-211.

⁶ Valcárcel, M. (Coord.). (2004): Diseño y validación de actividades de formación para profesores y gestores en el proceso de armonización europea en Educación Superior. Estudio EA2004-0036 subvencionado por el Programa de Estudios y Análisis de la Dirección General de Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de http://campus.usal.es/~ofeees/ESTUDIOS_INFORMES_GRALES/informe_validacion_activ.pdf





Formación centrada en la colaboración entre profesores y formación centrada en la práctica reflexiva

La autonomía de la IES para definir su propio modelo de Formación profesoral, ha de ser compatible con el establecimiento de acuerdos del ámbito institucional y las dinámicas sistémicas que enmarquen las nuevas políticas de los sistemas de aseguramiento de la calidad en Colombia. Es necesaria, además, la colaboración internacional en la formación de docentes, basada en la complementariedad de las capacidades de las instituciones de educación superior para realizar actividades conjuntamente. Definido nuestro modelo de Formación Profesoral, este ha de ser abierto y flexible, incluyendo distintos dispositivos, unos más formalizados que otros, para ajustarse a las necesidades de los profesores en diferentes momentos de su desarrollo profesional. Pero también ha de definir los mecanismos y procesos integrales de evaluación del propio modelo. No basta con evaluar la satisfacción de los usuarios; se ha de conocer también el impacto que la formación tiene en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de la investigación, los procesos de interacción y la extensión institucional.

Otro reto importante al que se enfrenta el Plan de Formación Profesoral es el establecimiento de criterios de participación por parte de los profesores. En la mayor parte de las Instituciones la formación es voluntaria. Tanto si este criterio se mantiene como si la formación es un requisito para ejercer la docencia, se debe mejorar las políticas de sensibilización, difusión, incentivos y reconocimiento de la formación y las buenas prácticas docentes.

Para poder soportar esta apuesta firme y clara por un modelo de calidad del Plan de Formación Profesoral es necesario un compromiso económico por parte de la institución, con recursos humanos y materiales que permitan su desarrollo, así como la colaboración y el establecimiento de redes entre Instituciones, empresas y organizaciones, tanto nacionales como extranjeras. De esta manera el Plan de Formación favorecerá la profesionalización de la dimensión docente y contribuirá a mejorar la docencia y la calidad de la educación superior en los entornos cambiantes.





4. APUESTA INSTITUCIONAL

El plan de formación y capacitación profesoral 2021-2030 de la institución, estructura su apuesta en seis (6) líneas de formación que pretenden fortalecer cada una de las competencias requeridas en los procesos de formación, extensión, investigación, bienestar institucional y actividades académico-administrativas. Estas líneas se pueden observar en la Ilustración 1

Ilustración 1 Líneas del Plan de Formación y Capacitación Profesoral 2021-2030.



4.1 Profesor Disciplinar

En esta línea de formación y capacitación profesoral, encierra todos los programas, cursos, capacitaciones y actividades encaminados a fortalecer las competencias específicas disciplinares de los profesores según las necesidades





de cada programa académico en particular. Los ejes de esta línea de formación son:

- 4.1.1. **Maestría:** Como meta de este primer eje del profesor disciplinar, es el de formar a Tres (3) profesores de planta en el nivel de maestría, que según el núcleo básico del conocimiento y las apuestas de profundización del programa académico se requiera.
- 4.1.2. **Certificaciones de reconocimiento mundial.** Pretende desarrollar procesos de certificación a los cursos nacionales e internacionales de reconocimiento mundial en los diferentes núcleos de conocimiento correspondientes a cada programa académico. Como meta se fija el desarrollo de dos (2) certificaciones especializadas por programa académico de la Institución.
- 4.1.3. **Cursos, Diplomados, seminarios, congresos.** Asistencia a eventos y encuentros a nivel nacional e internacional que permitan fortalecer las competencias de los profesores en los diferentes disciplinas y núcleos básicos del conocimiento de los programas académicos.
- 4.1.4. **Relacionamiento.** Generar estrategias de relacionamiento entre el profesor certificado y los diferentes estamentos institucionales, generando procesos de extensión, investigación y de gestión del conocimiento al interior de la comunidad académica propia del programa.

4.2. Profesor Innovador

La línea de profesor innovador para el año 2030, persigue la formación de profesores para la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación, persiguiendo posesionar y relacionar a nuestros investigadores con el país y el mundo.

- 4.2.1. **Doctorado:** Como meta de este eje es el formar cinco (5) profesores en el nivel doctoral en programas de Ingenierías, administración, ciencias básicas, ciencias agrarias, ciencias sociales y nuevas tecnologías.
- 4.2.2. **Desarrollo de competencias y visibilidad.** Generar competencias científicas, tecnológicas, de innovación y emprendimiento a los profesores de los diferentes programas a través del desarrollo de diferentes cursos, conferencias, seminarios, talleres y diplomados en marco lógico de proyectos, metodologías y diseños de investigaciones, redacción de textos, transferencia y adaptación tecnológica, prototipado de productos y servicios, asistencia a ponencias nacionales e internacionales, entre otros.





4.3. Profesor Pedagógico

El profesor pedagógico es aquel que centra su quehacer en la práctica pedagógica en un contexto teórico, conceptual e institucional para el desarrollo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje que favorezca la formación integral y el logro de los resultados que cada programa académico se traza. Entre los principales ejes de esta línea, tenemos:

4.3.1. Pedagogía y Didáctica TyT. El objetivo de este eje es desarrollar el proceso de formación en pedagogía y didáctica a todos los profesores tiempo completo, medio tiempo y hora cátedra en oferta por extensión. Realizando periódicamente las actualizaciones pedagógicas y didácticas pertinentes a las nuevas necesidades y desafíos de los programas académicos y la dinámica institucional.

4.3.2. Pruebas pedagógicas. Generar pruebas de habilidades y destrezas pedagógicas y didácticas en nuestros profesores con el objeto de desarrollar y proyectar planes de mejora en el desarrollo de la actividad profesoral.

4.3.3. Escuela de Formación Profesoral. Crear institucionalmente la Escuela de Formación profesoral que gestione, administre, ejecute y controle las actividades de formación, capacitación y desarrollo profesoral al interior de la Institución.

4.3.4. Competencias y Resultados de aprendizaje. Capacitar a los profesores de la institución en los diferentes modelos, escuelas, teorías y prácticas para el diseño, construcción, ejecución, control y seguimiento a los resultados de aprendizaje y las competencias de formación, según los lineamientos curriculares de la Institución y las necesidades de los diferentes programas académicos.

4.3.5. Planeación, diseño y desarrollo de instrumentos de evaluación. Pretende el desarrollo de talleres prácticos para los procesos de gestión curricular necesarios en cada programa académico, permitiendo establecer criterios, procesos, procedimientos en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de la evaluación del desempeño profesoral.

4.4. Profesor Mundial/Global

En esta línea de formación y capacitación profesoral, se pretende fortalecer las competencias comunicativas, que fomente el dialogo de saberes que se expresan de manera diferente y entre culturas a través de distintos idiomas. En este eje se





pretende la fortalecer la formación en una segunda lengua (inglés) popularizadas o generalizada para los profesores de la institución, con los siguientes ejes:

4.4.1. Inglés para profesores. El objetivo que persigue este eje, es formar en inglés a los profesores de tiempo completo y medio tiempo de la institución en los niveles B2.

4.4.2. Exámenes Internacionales. En este eje del plan, persigue la aplicación de los exámenes de Clasificación y de Suficiencia de Nivel de Inglés a los profesores de la Institución.

4.4.3. Desarrollo Curricular. Integración de la formación en inglés a los microcurrículos de los diferentes programas académicos.

4.5. Profesor Tecnológico.

El profesor Iserista debe acercarse al uso de las nuevas tecnologías para facilitar la relación con la comunidad académica y las nuevas generaciones (Restrepo Cuartas, 2012, p.18). De esta manera, el profesor tecnológico utiliza de manera adecuada las TICs, las TACs y la TEPs, incorporándolas dentro de su secuencia didáctica, creando espacios que acerquen a los estudiantes a la “sociedad del conocimiento” y transformando los dispositivos tecnológicos en aliados dentro del proceso de aprendizaje, la gestión del conocimiento, el emprendimiento y la participación. En esta línea se espera:

4.5.1. Uso de las TIC en la formación. Capacitar a todos los profesores en las plataformas y herramientas TIC institucionales.

4.5.2. TIC y TAC para enseñar y aprender. Formar a todos los profesores de tiempo completo y medio tiempo en el uso de herramientas TIC y TAC para el diseño, creación, gestión de los recursos didácticos digitales y la inclusión de las tecnologías a la educación.

4.5.3. Tecnologías emergentes. Formar a todos los profesores de tiempo completo y medio tiempo en nuevas tecnologías emergentes y/o divergentes, con el fin de hacer uso de las tecnologías que comprenden la nanotecnología, la biotecnología, las telecomunicaciones, los dispositivos móviles, la realidad aumentada, la inteligencia artificial, la ciencia cognitiva, la robótica, las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación TEPs, entre otras.





4.6. Profesor Ciudadano

Línea de formación que busca fortalecer las competencias socioafectivas, culturales y ambientales de los profesores de la Institución, con el fin de promover la convivencia en los diferentes escenarios de formación académica. Ejes fundamentados en las políticas de educación inclusiva y de las orientaciones epistemológicas, de formación y del perfil del profesor según el PEI del ISER.

4.6.1. Consejería Integral: Formar a todos nuestros profesores en los procesos de consejería integral, que aporten a la formación de la ciudadanía integral de las dimensiones cognitivas, procedimentales, éticas, comunicativas, políticas y afectivas del desarrollo humano y que materialicen la apuesta epistemológica institucional.

4.6.2. Profesor ciudadano. Capacitar a todos los profesores de la institución en conocimientos y habilidades básicas en temas como: Diversidad poblacional, atención a la diversidad, educación inclusiva, lenguaje de señas colombiano, educación con enfoque de género, competencias ciudadanas, ISER verde, resolución de conflictos, educación para la paz, identificación y manejo del bullying, estilos de vida saludable, hábitos de un profesor altamente efectivo, vida institucional, reglamento académico y estudiantil y estatuto profesoral.

4.6.3. Ruralidad. Formar, interactuar, investigar y aplicar estrategias, herramientas y actividades que coadyuven a generar cambios significativos en los procesos, las actividades, el ambiente y las personas de la vida rural, generando programas de extensión rural solidaria por programa académico.

4.6.4. Multiculturalidad. Vincular y desarrollar procesos de reconversión en los profesores para que estudien, investiguen y promuevan el desarrollo de las diferentes culturas presentes en el contexto de la institución.

4.6.5. Oferta de productos y servicios. Adelantar cursos, congresos, seminarios o diplomados en torno a las culturas, género, democracia, equidad y ruralidad; con participación y asistencia de profesores de la institución.

4.6.6. Mentoring. Desarrollar competencias blandas en los profesores que permitan brindar apoyo al Desarrollo institucional desde el ser, a través de las estrategias de las técnicas de talento humano de Mentoring y liderazgo.

4.6.7. Seguimiento motivacional. Desarrollar seguimientos a profesores que en la actualidad cursan o desarrollen procesos de formación y capacitación con recursos propios e institucionales, para motivarlos a que se gradúen.





5. POLÍTICA DEL PLAN

Se consideran políticas generales a emprender para potenciar la implementación, desarrollo, seguimiento y evaluación del Plan de Capacitación y Formación Profesoral 2021-2030, las siguientes:

- ⊗ Gestión de convenios interadministrativos de cooperación nacional e internacional para la realización de estudios de posgrado.
- ⊗ Participación institucional y de profesores en diferentes convocatorias locales, regionales, nacionales e internacionales que centren el interés en la formación de talento humano de alto nivel.
- ⊗ Generar capacidades técnicas y tecnológicas de los profesores a través de los programas cortos, cursos de certificación, cursos especializados, pasantías, estadías, rondas o procesos de movilidad con Universidades e ITTU, Centros de Investigación, Centros de desarrollo tecnológico y productividad y Empresas a nivel nacional e internacional.
- ⊗ La promoción y apoyo para la formación de los docentes en una segunda lengua (inglés).
- ⊗ El fortalecimiento de redes telemáticas, para complementar la actualización de los profesores en los diversos campos del saber y favorecer su inserción en procesos de formación con mediación virtual.
- ⊗ El Apoyo para adelantar estudios de alto nivel, movilidades y certificaciones internacionales en este plan, sólo podrá conferirse a los docentes, cuando concurren las siguientes condiciones:

Ser profesor de planta o provisional en el Instituto Superior de Educación Rural ISER de Pamplona.

Haber cumplido los compromisos adquiridos con la institución, en caso de que previamente, el docente hubiese disfrutado de una Comisión de Estudios.





Que la institución disponga de los medios para garantizar la continuidad de la actividad profesoral o la financiación de la provisión de vacancia transitoria.

No haber sido sancionado dentro de los dos (2) años anteriores a la fecha de la solicitud.

Tener por lo menos dos (2) años continuos de servicios en la institución.

Que la evaluación de servicio producida durante el año inmediatamente anterior al de la concesión de la comisión sea satisfactoria.

Participar activa y permanente en los procesos y proyectos de investigación, bienestar y de extensión en la Institución. Esta condición es considerada para los docentes factor condicionante y de tratamiento preferencial para la formación y capacitación profesoral en este plan.

En el estudio para asignar los procesos de formación profesoral se tendrá en cuenta: El número de comisiones de estudio autorizadas por el Consejo Directivo para el período, Los planes de formación capacitación docente del programa académico y el plan de desarrollo institucional.

La definición de los programas de maestría y doctorado a cursar por los profesores y las denominaciones o nombres de los cursos de certificación especial, serán sugeridos por el Comité Curricular según las necesidades del respectivo programa en su núcleo básico del conocimiento y las profundizaciones definidas en el plan de estudios, avalado por el Consejo Académico y aprobado por el Consejo Directivo, según lo definido por la normatividad vigente.

- ⊕ Se promoverá la participación en eventos científicos y otras actividades que redunden en la formación de la cultura y el desarrollo investigativo, así como en la proyección de la institución y en el fortalecimiento de los grupos, líneas, semilleros y grupos de estudio de investigación.
- ⊕ El Consejo Académico y la Rectoría definirá los procesos y procedimientos para la solicitud, validación, análisis y aprobación de los cursos, seminarios, diplomados, movilidades, pruebas, proyectos y actividades solicitadas por los profesores y que no estén determinadas en el actual estatuto docente.





SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de formación y capacitación profesoral 2021-2030 es el resultado de los procesos de evaluación profesoral en los respectivos programas académicos de la Institución, el plan de desarrollo profesoral conlleva a determinar las debilidades y fortalezas que posee cada programa académico y su planta profesoral frente a las competencias para desarrollar en todos los escenarios el desarrollo de las actividades misionales.

La Vicerrectoría Académica, será la encargada, una vez adoptado el Plan de Formación y capacitación profesoral 2021-2030 del Instituto Superior de Educación Rural-ISER-, de realizar el seguimiento y evaluación del Plan y de presentar los informes anuales ante el Consejo Académico y Consejo Directivo.

Para tal fin, es necesario que el proceso de Talento Humano incorpore dentro de los procesos y procedimientos de la dependencia el eje de formación profesoral, definiendo las metas e indicadores de gestión con participación activa de la Comisión de Personal Docente, las decanaturas y la Vicerrectoría Académica.

Anexo a este Plan de Formación y Capacitación Profesoral 2021-2030, encontraremos la herramienta para la sistematización del seguimiento, el establecimiento de indicadores de impacto y/o resultado y las proyecciones de ejecución presupuestal; teniendo en cuenta - % de ejecución del plan- actividades- Tiempo de ejecución – Recursos- Metas por anualidad y total del plan, seguimiento y evidencias de los resultados.

Las modificaciones del Plan, resultantes de las propuestas de mejoramiento, derivadas del seguimiento y evaluación de la ejecución del Plan, serán puestas a consideración del Consejo Directivo de la Institución.





ANEXOS

ANEXO 1. PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESORAL 2021-2030.

ANEXO 2. ESTUDIO FINANCIERO PARA COMISIÓN DE ESTUDIOS -
PROGRAMA MAESTRIAS 2021-2023

ANEXO 3. ESTUDIO FINANCIERO PARA COMISIÓN DE ESTUDIOS -
PROGRAMA MAESTRIAS 2023-2025

ANEXO 4. ESTUDIO FINANCIERO PARA COMISIÓN DE ESTUDIOS -
PROGRAMA MAESTRIAS 2025-2027

ANEXO 5. ESTUDIO FINANCIERO PARA COMISION DE ESTUDIOS -
CERTIFICACIONES 2022-2030 POR AÑO

ANEXO 6. ESTUDIO FINANCIERO PARA CURSOS, TALLERES, SEMINARIOS -
DISCIPLINARES 2022-2030 POR AÑO

ANEXO 7 ESTUDIO FINANCIERO PARA COMISIÓN DE ESTUDIOS -
DOCTORADOS 2022-2025

ANEXO 8. ESTUDIO FINANCIERO PARA COMISIÓN DE ESTUDIOS -
DOCTORADOS 2026-2029

ANEXO 9. ESTUDIO FINANCIERO PARA CURSOS, TALLERES, SEMINARIOS -
I+D+i 2022-2030 POR AÑO

ANEXO 10. PLAN DE INVERSIONES PFCP 2013-2021

