



Instituto Superior de  
Educación Rural **ISER**  
Vigilado MinEducación

**ISSN 2665-6590**



**ISER**  
Pamplona  
Vigilado MinEducación

**II CONGRESO  
NACIONAL  
EVALUACIÓN**  
CALIDAD Y ACREDITACIÓN  
*en Educación Superior*

RETOS DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA

**19-20 SEP-2019**  
**Pamplona - N. de S.**

+57(7) 568-2597  
[www.iser.edu.co](http://www.iser.edu.co)  
[iserpam@iser.edu.co](mailto:iserpam@iser.edu.co)  
Cll 8#8-155 B. Chapinero  
[@iserpamplona](#) [@ISERpamplona](#)



#### OBJETIVOS:

• **General:** Generar espacios de discusión, análisis conceptual y reflexión teórica sobre el rol y contexto de la evaluación, la calidad y la acreditación en educación superior; como respuesta a los retos de la educación rural en el país.

• **Específicos:**

Reconocer los elementos conceptuales de las experiencias exitosas de la educación de calidad que fortalezcan las nuevas propuestas académicas de las IES en educación rural.

Contextualizar desde los elementos teóricos de la evaluación, calidad y acreditación de las IES, que fortalezcan las propuestas de la educación rural en el país.

Analizar la importancia de la ciencia, tecnología e innovación en los procesos de formación en la educación técnica, tecnológica y universitaria.

#### EJES TEMÁTICOS:

• Educación Rural de calidad.

• Calidad y Acreditación en educación técnica, tecnológica y universitaria.

• Impacto de la ciencia, tecnología e innovación en la educación superior.



UNIVERSIDAD  
DEL ZULIA

**Oriente**  
CENTRO DE PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DEL ORIENTE

**REDTTU**

RED DE INSTITUCIONES TÉCNICAS PROFESIONALES  
TECNOLÓGICAS Y UNIVERSITARIAS PÚBLICAS

**FESC**  
FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES  
Corfomarorte

**USPS** Universidad Francisco  
de Paula Santander  
Vigilada MinEduación



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA



Universidad  
del Valle  
Vigilada MinEduación



UNIVERSIDAD  
DEL NORTE



**cinoc**  
Institución de educación superior



INPROSISTEMAS  
DEL NORTE



**Tecnológico**  
de Antioquia  
Institución Universitaria



## ÍNDICES DE PONENCIAS

	<b>Pág.</b>
<b>VALOR ACADÉMICO AGREGADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.</b>	<b>4</b>
<b>UNIVERSIDAD EN EL CAMPO: UNA APUESTA DE CALIDAD POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL</b>	<b>5</b>
<b>FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA COMO TENDENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: PERSPECTIVA DEL SECTOR AGROPECUARIO</b>	<b>6</b>
<b>APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS PARA LA AUTOEVALUACIÓN Y EL MEJORAMIENTO: UN PROPÓSITO CONTINUO HACIA LA CALIDAD Y EL RETO PRINCIPAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.</b>	<b>8</b>
<b>TENSIONES Y RETOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL EN COLOMBIA</b>	<b>10</b>
<b>PROCESOS DE ACREDITACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE DE LA UFPS: UNA CULTURA DE AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>12</b>
<b>LA METODOLOGÍA DE ESCUELA NUEVA COMO CÁTEDRA FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS MAESTROS SUPERIORES</b>	<b>14</b>
<b>EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO EN PERSPECTIVA TERRITORIAL</b>	<b>15</b>
<b>RETOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER PARA EL CIERRE DE BRECHAS EN COMPETITIVIDAD E INNOVACIÓN</b>	<b>17</b>
<b>FUNDAMENTOS PARA LA ADOPCIÓN DE UNA POLÍTICA SOBRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL RURAL</b>	<b>18</b>
<b>CONTEXTO DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS Y EVOLUCIÓN DEL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PRODUCTOS</b>	<b>19</b>
<b>PRUEBAS SABER PRO: UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR EL SISTEMA ACADÉMICO</b>	<b>20</b>
<b>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS PLANES DE DESARROLLO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA A PARTIR DE 1990</b>	<b>21</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN DE LA PERTINENCIA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN LA FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES COMFANORTE - FESC</b>	<b>22</b>
<b>REGIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON CALIDAD EN ANTIOQUIA</b>	<b>26</b>
<b>HACIA UN MODELO DE INVESTIGACIÓN PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN: UNA PROPUESTA EPISTÉMICA</b>	<b>28</b>
<b>AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN, HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN EL ACTUAL CONTEXTO DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	<b>29</b>





## **VALOR ACADÉMICO AGREGADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

### **ACADEMIC VALUE ADDED IN HIGHER EDUCATION.**

José Daniel Bogoya

Docente investigador. Universidad Nacional de Colombia. dbogoya@yahoo.com

#### **RESUMEN**

Como resultado de la expedición del Decreto 1330, el pasado 25 de julio de 2019, se hace necesario diseñar e implementar sistemas institucionales de evaluación, con instrumentos confiables y robustos, construidos y validados por la comunidad, que permitan identificar el estado de desarrollo de competencias de distintas cohortes de estudiantes. La información que reportan tales sistemas, desplegada en un horizonte de tiempo, desde el ingreso a un cierto programa hasta el momento de la graduación, sirve para determinar el valor académico agregado, es decir, para clarificar qué aporta una institución al progreso cognitivo de sus estudiantes; la promesa de valor que se ofrece a la sociedad podrá ser constatada y también podrá demostrarse la eficacia de las acciones emprendidas. En similar perspectiva, la evaluación acompañada de investigaciones sobre factores asociados al aprendizaje, conducen a mejorar las prácticas de aula, con el propósito de alcanzar metas más exigentes en los estudiantes. El valor académico agregado constituye una herramienta de gestión del aprendizaje y orienta el camino hacia la acreditación.

**Palabras claves:** Evaluación, sistema, mejoramiento, valor académico, aprendizaje.



Instituto Superior de  
Educación Rural **ISER**  
Vigilado MinEducaación

**UNIVERSIDAD EN EL CAMPO: UNA APUESTA DE CALIDAD POR LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL**  
**UNIVERSITY IN THE FIELD: A BET TO THE QUALITY IN RURAL HIGHER  
EDUCATION.**

Juan Carlos Loaiza Serna - Ana María Montoya Vélez

Institución de Educación Superior Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas

\*Correo electrónico de los Autores: rectoria@iescinoc.edu.co – uenelcampo@iescinoc.edu.co

**RESUMEN**

Universidad en el Campo, es un Modelo de Educación Superior para las zonas rurales de los departamentos de Caldas y Risaralda, producto del esfuerzo conjunto de una Alianza público – privada que genera impacto en las comunidades rurales mediante el desarrollo con calidad de programas Técnicos y Tecnológicos por ciclos propedéuticos para jóvenes campesinos, directamente en las Instituciones Educativas Rurales, utilizando el modelo pedagógico Escuela Nueva dimensionado a la Educación Superior, que permite el fortalecimiento de competencias laborales generales y específicas, promoviendo el emprendimiento y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades rurales.

**Palabras Claves:** Jóvenes rurales, alianza educativa, calidad, cobertura, desarrollo rural.



**Instituto Superior de  
Educación Rural ISER**  
Vigilado MinEducación

**FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA COMO TENDENCIA DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: PERSPECTIVA DEL SECTOR  
AGROPECUARIO**

**TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL TRAINING AS A TREND IN HIGHER  
EDUCATION IN COLOMBIA: AGRICULTURAL SECTOR PERSPECTIVE**

José Javier Bustos Cortes-Diana Patricia Escamilla Narváez

Grupo de Investigación: Socio - Economía y Desarrollo Regional (GIESD)- Grupo de Investigación:  
Ciencia, Tecnología e Innovación (GICTIN).  
Instituto Superior de Educación Rural-ISER  
jbustosdoc@iser.edu.co- [dipaesnar@gmail.com](mailto:dipaesnar@gmail.com)

**RESUMEN**

En Colombia la educación superior se rige por la Ley 30 de 1992 y define en su artículo primero que ésta es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. Desde el primer nivel de formación en educación superior correspondiente al pregrado se configuran programas académicos que preparan al estudiante para el desempeño de ocupaciones, el ejercicio de una profesión o disciplina determinada de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía; el nivel en cuestión se clasifica de acuerdo con el propósito de formación de los programas académicos acogidos en Colombia la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) en torno a la formación Técnica Profesional, Tecnológica y Universitaria. Con el propósito de reconocer el estado de la educación en el área del programa se toma como punto de partida que el sector agropecuario ha sido pilar fundamental en el desarrollo de la humanidad y se considera estratégico en la generación de conocimiento debido a su



contribución en la producción de alimentos, generación de empleo, el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales (Seixas y Ardila, 2002).

Uno de los principales sectores productivos que inició los procesos de tecnificación en Colombia fue el sector agropecuario encargado principalmente de actividades en torno a la producción agrícola y ganadera, durante el siglo XIX y hasta la primera mitad del siglo XX la economía colombiana se sustentaba de manera predominante en una estructura productiva esencialmente agraria constituyéndose la agricultura como la actividad de mayor significado económico y social en el entorno rural.

En este contexto durante la década de los 50 el país otorgó especial relevancia a la modernización de la citada actividad y su consolidación desde lo empresarial, favoreciendo el incremento de la demanda hacia las facultades de ciencias agropecuarias y afines; encomendándose a éstas la tarea de capacitar profesionales centrados en introducir técnicas agronómicas,<sup>7</sup> tal relevancia es normalizada en la Constitución Política de Colombia a través del compromiso del Estado para el desarrollo integral de actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras y forestales necesarias para la producción de alimentos<sup>8</sup> configurándose entonces una relación dual del sector agropecuario y a partir de éste el desarrollo del sector agroindustrial.

**Palabras Claves:** Agropecuario, educación, tecnología, tendencias, perspectiva.





**APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS PARA LA AUTOEVALUACIÓN Y EL  
MEJORAMIENTO: UN PROPÓSITO CONTINUO HACIA LA CALIDAD Y EL RETO  
PRINCIPAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**APPLICATION OF METHODOLOGIES FOR SELF-ASSESSMENT AND  
IMPROVEMENT: A CONTINUOUS PURPOSE TO THE QUALITY AND THE MAIN  
CHALLENGE OF HIGHER EDUCATION.**

Claudia María Payán Villamizar<sup>1</sup>- Diana Leal Márquez<sup>2</sup>

1. Directora Autoevaluación y Calidad Académica. Universidad del Valle. Correo electrónico:

[claudia.payan@correounivalle.edu.co](mailto:claudia.payan@correounivalle.edu.co).

2. Profesional Autoevaluación y Calidad Académica. Universidad del Valle. Correo electrónico:

[diana.leal@correounivalle.edu.co](mailto:diana.leal@correounivalle.edu.co).

### **RESUMEN**

Lograr el reconocimiento de la calidad se ha convertido en un reto permanente para las instituciones de educación superior, ya que en la búsqueda constante de lograr altos niveles de calidad trabajan para ofrecer a la comunidad servicios educativos acordes a las necesidades de las regiones y el país, sustentados a través de una formación integral basada en aspectos teóricos, prácticos, científicos, tecnológicos, investigativos, humanísticos, culturales y sociales, para que los futuros profesionales apliquen lo aprendido y aporten al desarrollo de las organizaciones. Para garantizar la calidad de las instituciones el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación han diseñado lineamientos que definen características y aspectos que orientan a los programas académicos sobre las condiciones que guían la calidad educativa como son los procesos académicos, los profesores, los estudiantes, el bienestar, la investigación, la relación con el sector externo, los recursos administrativos, físicos y financieros, así como la relación con sus





graduados. De allí la importancia de saber adaptar estos lineamientos a las características, naturaleza y condición de cada institución, ya que aunque el objetivo que se proponen es la formación de alta calidad, su quehacer institucional es muy particular y depende en gran medida del proyecto educativo que ha definido para orientar el desarrollo de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, bienestar, proyección social y extensión; así como del compromiso de todos los actores involucrados en los procesos de autoevaluación.

Esta ponencia expone cómo las instituciones técnicas, tecnológicas y universitarias pueden diseñar modelos para la autoevaluación y el mejoramiento continuo, adaptando aspectos a evaluar que respondan a las características de calidad de la institución, destacando sus fortalezas, identificando oportunidades de mejora y fomentando la participación de la comunidad académica, lo que se deriva en una cultura de autoevaluación. La identificación de las características de calidad requiere de un análisis consciente sobre lo que la institución es, lo que está haciendo ahora y lo que quiere llegar a ser, de manera que se definan los aspectos pertinentes que evidencien su realidad, se destaquen las buenas prácticas que ha desarrollado y los esfuerzos realizados en pro de la mejora continua. Se hará mención a los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación Nacional, el Consejo Nacional de Acreditación y las instituciones de educación superior, para trabajar articuladamente en la búsqueda por el fortalecimiento de la calidad del país, desarrollando proyectos que brinden acompañamiento al fortalecimiento de procesos de aseguramiento de la calidad. Finalmente, se ofrecerán unas recomendaciones sobre cómo avanzar en los procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo para el aseguramiento de la calidad y algunas reflexiones acerca de la misma.

**Palabras Claves:** Autoevaluación, Calidad, Mejoramiento, Participación, Articulación.



**TENSIONES Y RETOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL EN COLOMBIA  
VOLTAGES AND CHALLENGES TO RURAL SUPERIOR EDUCATION IN  
COLOMBIA**

Claudia Yaneth Peña Fernández

Instituto Superior de Educación Rural, Grupo de Investigación en Ciencia, Tecnología e Innovación –  
GICTIN, clayapefe@gmail.com.

**RESUMEN**

La radiografía en cifras sobre la educación rural en Colombia gracias al diagnóstico del Programa Especial de Educación Rural- PEER., señalan que solo el 2,3 % de las personas que viven en el mundo rural disperso han realizado estudios universitarios, que solo el 10 % son bachilleres, que solo el 17 % de los menores de 6 años recibe algún tipo de atención, que de los que terminan la primaria solo la mitad llega a noveno y solo la tercera parte llega a once, y que el alfabetismo se cifra en 12,13 % en mayores de 15 años. Esta situación de la educación rural en el país y luego de la firma del Acuerdo de Paz entre el Gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - FARC, requieren concretar las estrategias que “garanticen la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación desde la primera infancia hasta la educación superior en el campo”, tal y como se lee en el documento final que puso fin a más de cinco décadas de conflicto armado.

En este sentido, el país ha promulgado diferentes documentos, metodologías y estrategias como la hoja de ruta de Acuerdo por lo Superior 2034, el Plan Rural de Educación Superior para la construcción de paz, entre otros, los cuales buscan superar las brechas que existen entre lo rural y lo urbano, y más aún las brechas que se agudizan en el nivel de educación formal de Educación Superior para las comunidades rurales de Colombia.



Aunque el enfoque del Plan Rural de Educación Superior (2017) es “Educación superior en lo rural, desde lo rural y para lo rural”, en este documento se explicita las limitaciones fundamentales para su implementación así: “(1) el acceso a la educación superior en territorios rurales, (2) la limitada oferta de programas e Instituciones de Educación Superior en territorios, no solo rurales, sino con baja densidad poblacional; y (3) la pertinencia de los programas ofertados en territorios rurales, pues es un factor determinante y debe ir en armonía con las dinámicas y contextos propios de cada territorio”. Paralelamente, la prospectiva para la Ruralidad según el Ministerio de Educación Nacional- MEN (2018) es “aumentar la tasa de tránsito inmediato a la Educación Superior en zonas rurales de 22% en 2018 al 26% en 2022, la continuidad del marco nacional de cualificaciones- especialmente para el sector agropecuario- , la continuidad de las Alianzas Rurales de Educación y Desarrollo (ARED), la identificación de los Nodos Dinamizadores para oferta educativa, entre otras acciones que materialicen la apuesta gubernamental de una educación superior incluyente y de calidad.

En virtud de lo anterior, la ponencia presenta las tensiones y los retos conforme al estado del arte de la literatura sobre la Educación Superior Rural en Colombia, con el fin de aportar en la comprensión y acciones para que las diferentes Instituciones de Educación Superior – IES realicen procesos de alineación , articulación y cooperación para dar respuesta a esta necesidad de formación de pregrado (técnica profesional, tecnológica y profesional) y posgradual de manera pertinente con calidad.

**Palabras Claves:** Educación rural, calidad educativa, educación superior. Aseguramiento de la calidad.





**PROCESOS DE ACREDITACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y  
DEL AMBIENTE DE LA UFPS: UNA CULTURA DE AUTOEVALUACIÓN  
ACCREDITATION PROCESSES IN THE FACULTY OF AGRICULTURAL AND  
ENVIRONMENTAL SCIENCES OF THE UFPS: A CULTURE OF SELF-  
ASSESSMENT**

Néstor Andrés Urbina Suárez<sup>1</sup>, Adriana Rodríguez Lizcano<sup>2</sup>, Yaneth Amparo Muñoz  
Peñaloza<sup>3</sup>

1: Facultad Ciencias Agrarias y del Ambiente: Grupo de investigación Ambiente y Vida, Universidad  
Francisco de Paula Santander. nestorandresus@ufps.edu.co

2: Facultad de Ingenierías: Grupo de investigación GITOC, Universidad Francisco de Paula Santander.  
adrianarodriguez@ufps.edu.co

1: Facultad Ciencias Agrarias y del Ambiente: Grupo de investigación Ambiente y Vida, Universidad  
Francisco de Paula Santander. yanethamparomp@ufps.edu.co

**RESUMEN**

En la búsqueda de la excelencia académica, la UFPS incorpora en el PEI la importancia de la acreditación de alta calidad de institucional y de los programas académicos, que conlleven a garantizar la calidad de los procesos misionales de docencia, investigación y extensión. La Facultad de Ciencias Agrarias y del Ambiente en el plan de desarrollo determinó establecer la autoevaluación como eje central para garantizar la calidad en los programas académicos y en los procesos de investigación y extensión. Con la necesidad de garantizar al departamento Norte de Santander la formación de profesionales pertinentes, integrales y contextualizados, la Facultad desde el 2012 ha emprendido un proceso de acreditación en la calidad de sus programas y laboratorios, es así que mediante el comité de autoevaluación institucional, la facultad adhirió el modelo institucional de autoevaluación y acreditación con los lineamientos del MEN, en cual integró a los involucrados de interés: Docentes, estudiantes, administrativos, graduados, sector externo y



autoridades académicas La metodología incorporó tres fases fundamentales: identificar fortalezas, identificar oportunidades de mejora y diseño de planes de mejoramiento determinado lo que se declara en los procesos misionales, lo que se hace en cada uno de ellos y declarando como se logra. A través de la planificación de la Facultad, la autoevaluación de los programas y de los laboratorios para acreditación y la evaluación externa de pares colaborativos se diseñó los planes de mejoramiento para los programas y laboratorios a acreditar. La cultura de autoevaluación permitió determinar aspectos a fortalecer como la relación docente-estudiante, estrategias para las pruebas saber PRO, los procesos de divulgación, visibilidad e internacionalización, el desarrollo tecnológico de la infraestructura de la Facultad y la articulación del currículo con las necesidades de la región. Finalmente, como resultado de estos procesos la Facultad acreditó en alta calidad el 100% de los programas que podían acreditarse, así como la acreditación del laboratorio de aguas por parte del IDEAM, siendo el único laboratorio acreditado en Universidad en el departamento. Lo anterior ha permitido el mejoramiento continuo de los procesos misionales de la Facultad contribuyendo al propósito de acreditación Institucional de la UFPS.

**Palabras Claves:** Acreditación de alta calidad, autoevaluación, Mejoramiento continuo, planificación institucional.



Instituto Superior de  
Educación Rural **ISER**  
Vigilado MinEducación

**LA METODOLOGÍA DE ESCUELA NUEVA COMO CÁTEDRA FUNDAMENTAL EN  
LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS MAESTROS SUPERIORES  
THE NEW SCHOOL METHODOLOGY AS A FUNDAMENTAL CHAIR IN THE  
COMPREHENSIVE TRAINING OF SUPERIOR TEACHERS**

Yerly Maritza Salinas Ramírez

Docente Programa de Formación Complementaria Escuela Normal Superior “Sady Tobón Calle”.  
Facilitadora Programa Todos a Aprender de la Escuela Normal Superior “Sady Tobón Calle”. Email:  
ymysjs@hotmail.com

**RESUMEN**

¿Cómo garantizar una formación integral a los maestros superiores para que alcancen altos desempeños pedagógicos en diversos contextos educativos rurales de nuestro país? Principios orientadores de la Metodología de Escuela Nueva, aportes de la pedagogía activa, educación y pedagogía rural. Se fundamenta en el diseño de Investigación Acción propuesto por Elizabeth Evans Risco con un enfoque cualitativo y en la aplicación posterior de la metodología de estudio de clases. Implementación de la metodología de Escuela Nueva como cátedra que integra el plan de estudios del programa de formación complementaria. Conformación de una Comunidad de Aprendizaje que realimenta los procesos de formación docente.

**Palabras claves:** Escuela nueva, ruralidad, multigrado, metodología estudio de clases, aprendizaje colaborativo.





**EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO EN PERSPECTIVA TERRITORIAL**  
**EDUCATION AND HUMAN DEVELOPMENT IN TERRITORIAL PERSPECTIVE**

PhD. Yamile Duràn Pineda

Docente investigadora. Universidad de Pamplona. yadupi@gmail.com

**RESUMEN**

La perspectiva del desarrollo humano en tanto discurso orientador de políticas públicas trae consigo, una serie de elementos estructurantes que permiten inferir su capacidad potenciadora, como alternativa a otros enfoques que, sobre el desarrollo, se han privilegiado a lo largo de la historia. Tal perspectiva, materializada a través del enfoque de las capacidades humanas desde los postulados de Sen y Nussbaum, sostiene que el interrogante de base para comparar las sociedades evaluadas, a partir de la dignidad o de la justicia básica es, ¿qué es capaz de hacer y de ser cada persona? Por lo tanto, el desarrollo humano en dicho enfoque, encierra una concepción de la libertad individual, pudiendo identificar las oportunidades de las que dispone cada persona en una sociedad; lo que a su vez supone, a partir de dicha individualidad, la dificultad y/o facilidad para el acceso a las igualdades o equivalencias que ofrecen las sociedades para funcionar como conjunto social.

Desde la perspectiva del desarrollo humano se intenta entablar una reflexión que aproxime el dialogo entre la educación y el desarrollo, como una opción para lograr el avance de los territorios, particularmente de aquellos territorios que aún no logran consolidar un desarrollo justo y equitativo. Se parte del análisis crítico sobre la educación en contexto, es decir de cara a las necesidades de un espacio geopolítico propio y de un desarrollo humano que reconoce la capacidad y diversidad de su gente y de sus territorios; en otras palabras, que examina la interdependencia entre los sujetos y su espacio, bien sea rural o urbano, global o local, central o periférico, para



poder incidir en el mismo desde sus potencialidades y recursos. Se trata entonces, de valorar y asumir una perspectiva sobre el desarrollo que respeta y dignifica la condición humana, reconociendo que la mayor fuerza para el progreso de una región es su gente; por lo tanto, la inversión en las personas resulta acertada, dado que es el mayor activo y patrimonio con el que cuentan las sociedades para adelantar sus propias transformaciones.

En ese sentido, considerar que la educación debe pensarse de cara a las necesidades contextuales, conlleva a asumir que los modelos educativos y concretamente los proyectos educativos institucionales (PEI`s), deben procurar su proyección con base en las diferencias, las particularidades, las necesidades educativas y el desarrollo local, sin que ello vaya en detrimento de la calidad de la educación. Así bajo este marco relacional se plantean algunos interrogantes que a manera de hilos conductores pueden posibilitar una ruta de trabajo educativo y pedagógico para configurar proyectos educativos pertinentes y localmente relevantes, como uno de los mayores retos para la educación y el desarrollo territorial en nuestros días.

**Palabras Claves:** Educación, desarrollo humano, territorio.



Instituto Superior de  
Educación Rural **ISER**  
Vigilado MinEducación

**RETOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL DEPARTAMENTO DE NORTE DE  
SANTANDER PARA EL CIERRE DE BRECHAS EN COMPETITIVIDAD E  
INNOVACIÓN**  
**CHALLENGES IN HIGHER EDUCATION OF THE DEPARTMENT OF NORTH OF  
SANTANDER FOR THE CLOSURE OF ARROWS IN COMPETITIVENESS AND  
INNOVATION**

Manuel Guillermo Pabón Machuca; Ramiro Albino Rivera Velasco.

Grupo de investigación en Gestión Tecnológica, Innovación y Ciencia – GTIC, Centro de Productividad  
y Competitividad del Oriente – CPC Oriente.

Correo electrónico de los Autores: manuel.pabon@cpcoriente.org - ramiro.rivera@cpcoriente.org

**RESUMEN**

La investigación y el desarrollo tecnológico son una de las principales exigencias de los procesos de acreditación de las instituciones de educación superior, que debe responder a la permanente crítica social en cuanto a la pertinencia y aplicabilidad de los resultados de la academia y su impacto en beneficio de sociedad, siendo una respuesta real a necesidades, problemáticas o brechas de la misma, en procura de generar un desarrollo regional sostenible. Por tanto, se hace necesario identificar los retos que tiene el departamento según el Índice Departamental de Competitividad – IDC y el Índice Departamental de Innovación para Colombia con el fin de enfocar los esfuerzos de la academia para mejorar los indicadores y la posición en cuanto a competitividad e innovación.

**Palabras Claves:** Educación superior, Brechas Tecnológicas, Competitividad, Innovación y desarrollo regional sostenible.





Instituto Superior de  
Educación Rural **ISER**  
Vigilado MinEducación

**FUNDAMENTOS PARA LA ADOPCIÓN DE UNA POLÍTICA SOBRE EDUCACIÓN Y  
DESARROLLO EMPRESARIAL RURAL  
FUNDAMENTALS FOR THE ADOPTION OF A RURAL BUSINESS EDUCATION  
AND DEVELOPMENT POLICY**

Felipe Alberto Ortiz Caviedes

Red de Instituciones Técnicas Profesionales, Tecnológicas y Universitarias Públicas- RedTTU  
dirección@redttu.edu.co

**RESUMEN**

El campo colombiano ha sido durante más de medio siglo el escenario principal de confrontación entre las fuerzas armadas del Estado, la insurgencia alzada en armas y los carteles de la droga, dejando en su territorio sembradas profundas huellas de inequidad social y económica, atraso y desolación en el campo, factores que sumados han contribuido para que las comunidades campesinas e indígenas se vean desprovistas de oferta de educación pública de calidad que atienda las necesidades de la población. Buscando unos fundamentos de política educativa rural.

**Palabras Claves:** Educación rural, desarrollo empresarial.



**CONTEXTO DE LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS Y EVOLUCIÓN DEL  
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PRODUCTOS  
CONTEXT OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS AND EVOLUTION OF PRODUCT  
QUALITY IMPROVEMENT**

Ender José Barrientos Monsalve

Afiliación institucional: Facultad Escuela de Negocios: Grupo de investigación GTN, Universidad  
Fundación de Estudios Superiores Comfanorte. ej\_barrientos@fesc.edu.co

**RESUMEN**

El objetivo de la presentación se basa en explicar los contextos de las revistas científicas y el proceso para los docentes que estén iniciando en las publicaciones, esto con base a las experiencias recogidas para que los investigadores puedan ir elevando la calidad de los trabajos realizados y entender los escenarios contemporáneos de la preparación de investigaciones a la comunidad científica, ya que en la actualidad en las universidades del Norte de Santander el número de docentes que se dedica y aporta a la investigación no es significativa, además las diferentes universidades tienen escenarios diversos que afectan de una u otra manera la voluntad de los docentes en la publicación de trabajos, entre las que se pueden evidenciar desconocimiento del tema, falta de competencias investigativas, poca motivación para dedicar horas a escribir. Las evidencias que se recogieron fueron por parte de los directores de investigación de varias universidades del Norte de Santander estableciendo un cuestionario para develar la realidad de la producción científica en los docentes y ver las variables que afectan esta realidad. Con base a esto indicar estrategias metodológicas para aumentar la producción científica por medio de métodos que ayuden en disminuir los tiempos de recolección de datos de las investigaciones y dejar aportes a los docentes para la motivación en este contexto.

**Palabras Claves:** Revistas científicas, docentes, publicaciones.



**PRUEBAS SABER PRO:  
UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR EL SISTEMA ACADÉMICO  
SABERPRO TEST:  
AN OPPORTUNITY TO IMPROVE THE ACADEMIC SYSTEM**

Claudia Elizabeth Toloza Martínez,<sup>1</sup>; Gustavo Villamizar Suarez,<sup>2</sup>

1 Docente Facultad de Educación Artes y Humanidades UFPS, Grupo de Investigación GIEC, claudiatoloza@ufps.edu.co; 2 Coordinador Instituto Técnico Mario Pezzotti, Grupo de Investigación GIEC, amelvillam@gmail.com.

**RESUMEN**

Se realizó un macroproyecto de investigación en la Maestría de Práctica Pedagógica de la Universidad Francisco de Paula Santander identificando los efectos académicos de las Pruebas Saber Pro en diferentes IES del Norte de Santander, investigaciones realizadas desde un enfoque de la complementariedad que permitió tener un panorama temporal muy similar a los resultados publicados por el ICFES en el año 2004; en los cuales la percepción de los efectos académicos no trascendió la capacitación docente, simulacros, elaboración de preguntas tipo SaberPro, talleres de sensibilización y modificación de contenidos en el micro currículo, las prácticas reconocidas no trascendieron desde los elementos de la información obligada hasta las típicas acciones de carácter institucional instrumental. La reflexión e indagación post a estos resultados permitió reconocer que si se comprende el valor de Pruebas y rol en el sistema de aseguramiento de la calidad genera en las IES transformaciones y prácticas que se podrían considerar como una oportunidad de mejoramiento para el sistema académico de la institución

**Palabras Claves:** Calidad IES, Pruebas SaberPro,



Instituto Superior de  
Educación Rural **ISER**  
Vigilado MinEduación

**CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS PLANES DE  
DESARROLLO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA A PARTIR DE 1990  
CONCEPTUALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE DEVELOPMENT PLANS  
OF THE REPUBLIC OF COLOMBIA SINCE 1990**

Sandra Yaneth Wilches Durán, Marcos Rodrigo Cerda Carrasco

Grupo de Investigación Estudios de Fronteras ESFERA,

Instituto de programación y Sistemas del Norte S.A.S.

Universidad Autónoma del Norte

swilchesdu@gmail.com, marcosrcerdac@gmail.com

**RESUMEN**

Desde la Constitución Política de 1991 hasta 2019 en Colombia se formulan planes de desarrollo, el énfasis es desarrollar a la república, con la finalidad de lograr el progreso y el bienestar de la población, sobre la base de un marco de políticas públicas tendientes a alcanzar el bienestar de la gente y a la vez administrar y potenciar a la nación. Esta investigación conceptualiza la educación superior en los planes de desarrollo con la pretensión de dar cuenta de los aspectos que han fundamentado la política pública e invitar a reflexionar acerca de los logros y objetivos del gobierno. La metodología es documental, descriptiva y analítica. Como resultado se evidencia que los logros y objetivos trazados contrastan con los pensadores del desarrollo, que tratan a través de la epísteme hegemónica y las escuelas de la ciencia económica, la incorporación de las teorías neoliberales como única propuesta de solución a la pobreza, a la desigualdad y en caso colombiano en la construcción de la paz.

**Palabras claves:** Educación superior, plan de desarrollo.





**Instituto Superior de  
Educación Rural ISER**  
Vigilado MinEducación

**FUNDAMENTACIÓN DE LA PERTINENCIA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR, EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN LA FUNDACIÓN DE ESTUDIOS  
SUPERIORES COMFANORTE - FESC**  
**FOUNDATION OF THE RELEVANCE OF HIGHER EDUCATION PROGRAMS,  
SIGNIFICANT EXPERIENCE IN THE EN LA FUNDACIÓN DE ESTUDIOS  
SUPERIORES COMFANORTE - FESC**

Yisel Carolina Martínez Suárez / Diana Patricia Escamilla Narváez

Oficina de Autoevaluación y Acreditación, Grupos de investigación GRINFESC y G.T.N., Fundación de  
Estudios Superiores Comfanorte FESC

[dir.autoevaluacion@fesc.edu.co](mailto:dir.autoevaluacion@fesc.edu.co) / [docente\\_acreditacion@fesc.edu.co](mailto:docente_acreditacion@fesc.edu.co)

### **RESUMEN**

En marco de la propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz declarada en el Acuerdo por lo Superior 2034, uno de los temas priorizados para la reconfiguración del sistema de educación superior en perspectiva de largo plazo es la calidad y la pertinencia; apuesta que se propone sobre la base de los esfuerzos que el país ha hecho desde 1995 con la configuración del primer concepto de calidad y que posibilitan el reconocimiento de buenas prácticas y lecciones aprendidas para la consolidación de un Sistema de Aseguramiento de Calidad (SAC) que entre otros aspectos vincule mecanismos, procesos y medios para reconocer la calidad y pertinencia de las instituciones y los programas académicos (Consejo Nacional de Educación Superior, 2013).

El SAC se ha concebido como la articulación de componentes asociados a la información, la evaluación y el fomento; desde el primero los sistemas de información



de organismos del Estado posibilita orientar la planeación, gestión, evaluación, apoyo e inspección y vigilancia de las entidades del sector; por otra parte la evaluación como componente se define a partir de la verificación que el Estado realiza a las condiciones básicas de calidad para la oferta y funcionamiento de programas académicos y de las Instituciones de Educación Superior (IES) a partir del registro calificado y la acreditación de alta calidad, finalmente el componente de fomento procura el fortalecimiento y sostenibilidad de programas e instituciones, el mejoramiento continuo y la promoción de la pertinencia.

Desde la concepción organizacional declarada en su filosofía institucional, la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC ha desarrollado un alcance metodológico bajo el cual sustenta la pertinencia de la oferta académica presente y futura para el cumplimiento de los objetivos institucionales de forma proactiva unificando criterios institucionales para responder de forma proactiva a los desafíos de la sociedad desde la materialización de las funciones sustantivas en las dimensiones social, económica, académica, y de ciencia, tecnología e innovación (CTeI). El abordaje de las anteriores se realiza al amparo de la investigación cualitativa desde las técnicas de investigación documental, acogiendo acciones que permiten generar el proceso de consulta desde fuentes oficiales con criterios de inclusión y exclusión claramente definidos que posibilitan contrastar la información recabada desde unidades de análisis con categorías y códigos.

Desde la dimensión social se realiza reconocimiento integral de la estructura social del territorio donde opera el programa para su transformación positiva, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la población desde el cierre de brechas sociales que posibilita la educación. La dimensión económica se apropia con fundamento en la declaración institucional de atender las necesidades de los sectores productivos, los planes estratégicos y de desarrollo del orden nacional, departamental y municipal;



adicionalmente, su abordaje se realiza a partir del reconocimiento de las coyunturas económicas que inciden en la necesidad de ofertar el programa académico explorando oportunidades potenciales y existentes para el desempeño del futuro graduado en un campo de acción específico. Los aspectos académicos como dimensión se consideran a partir de la identificación de las orientaciones educativas que sobre el nivel de formación y área de conocimiento en que se inscribe el programa académico existente y se proclaman desde organizaciones o redes académicas del ámbito internacional, nacional y regional reconociendo las demandas y apuestas que sobre la misma se definen en políticas de orden educativo. Al unísono, es necesario la identificación de tendencias incidentes en la fundamentación de la profesión o disciplina relacionadas con la propuesta de formación del programa académico considerando factores tales como la globalización, la convergencia tecnológica, el papel de la ciencia en la educación superior y la generación de conocimiento (Gazzola y Didriksson, 2008).

Finalmente, la dimensión ciencia, tecnología e innovación (CTel) se propone a partir del reconocimiento de los recursos y capacidades de los programas nacionales de CTel a los que podría tributar el programa académico a partir del fomento de la investigación para la generación de nuevos productos que respondan a las necesidades de desarrollo e innovación en el área de conocimiento que sustenta al programa para que éste defina curricularmente el alcance de sus procesos de formación investigativa a la comunidad educativa su articulación a la cultura de investigación institucional. En consecuencia se reconoce adicionalmente, las oportunidades de emprendimiento que sobre el área de conocimiento existen para la transformación productiva y los tipos de innovación que pueden emerger para contribuir al desarrollo de la región desde el ejercicio disciplinar del programa



académico, lo anterior en coherencia con los propósitos institucionales de la FESC frente al emprendimiento en el proceso de formación de sus estudiantes.

Las anteriores dimensiones se acogen en el entendido que son base fundamental para el desarrollo de la sociedad y que son incididas directa y constantemente en el ecosistema de educación superior, en tal sentido la experiencia de la FESC en la implementación de tal alcance metodológico ha ampliado, diversificado y consolidado su oferta académica con programas académicos estructurados por ciclos propedéuticos respondiendo a las necesidades y tendencias del entorno y cumpliendo su compromiso con el desarrollo de la región, el país y con la calidad como pilar de su doctrina institucional.

**Palabras Claves:** Pertinencia, dimensiones, calidad.





## **REGIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON CALIDAD EN ANTIOQUIA**

### **REGIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION WITH QUALITY IN ANTIOQUIA**

Lorenzo Portocarrero Sierra<sup>1</sup>, Andrés Felipe Montoya Rendón<sup>2</sup>

1. Facultad Ciencias administrativas y económicas: Grupo de investigación RED, Tecnológico de Antioquia Afiliación: Rector.

2. Facultad de Ingeniería Grupo de investigación GITIMA, Tecnológico de Antioquia Afiliación: Coordinador de Posgrados

rectoria@tdea.edu.co-amontoya2@tdea.edu.co

### **RESUMEN**

El Tecnológico de Antioquia es una Institución Universitaria del orden Departamental con acreditación de alta calidad mediante resolución número 16890 del 22 agosto 2016, la cual desde su fundación en 1983 ha contribuido con la política de ampliación de cobertura en Educación Superior y ha dado respuesta pertinente a las necesidades y problemáticas del departamento y del país, a través del ofrecimiento de programas académicos de calidad. En sus inicios y luego de estudiar las necesidades y posibilidades de los bachilleres y de acuerdo con las condiciones políticas, sociales y económicas de las poblaciones, el Tecnológico de Antioquia inició la descentralización pensando principalmente en la capacitación y formación de docentes en las nueve subregiones del departamento, con los denominados Centros Regionales de Educación a Distancia (CREAD). A partir del 2009 el Tecnológico de Antioquia bajo el plan de gobierno “educación sin fronteras” y el nuevo proceso denominado Regionalización, marca un hito en la educación superior en Antioquia, cubriendo un total de 86 municipios de los 125 con los cuales cuenta el Departamento ofertado programas de alto impacto Técnicos, Tecnológicos y Profesionales, entre los cuales se destacan Profesional en Trabajo Social, Profesional en Psicología, Contaduría Pública, Tecnología en Agroambiental, Tecnología en Electrónica, Tecnología en



Comercio Exterior, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas (Bachilleres), Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas (Normalistas), Tecnología en Sistemas de Información, Tecnología en Manejo de Agua, Tecnología en Sistemas de Información, Tecnología en Gestión Financiera, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana (Normalistas), Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana (Bachilleres), Licenciatura en Educación Preescolar, entre otras; tanto en zonas urbanas, rurales, suburbanas y resguardos indígenas; bajo los mismos parámetros de calidad de la sede central. Por tal motivo y ante la alta acogida de los programas del Tecnológico de Antioquia en las regiones, en febrero de 2019 se actualiza la política de regionalización y educación, con el objeto de promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional, con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades, por medio del desarrollo de estrategias para el fomento de la educación superior a través de la ampliación de cobertura de los registros calificados de la institución, garantizando la descentralización de los procesos misionales de docencia, investigación y extensión además de garantizar procesos de internacionalización, bienestar, ayudas educativas, infraestructura física y tecnológica; entre otras; propiciando de esta forma espacios para la innovación académica, tecnológica, productiva y social, el acceso a la educación superior y aportando de esta manera al desarrollo de los territorios y municipios rurales.

**Palabras Claves:** Tecnológico de Antioquia; Regionalización; Descentralización.



**HACIA UN MODELO DE INVESTIGACIÓN PARA INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN: UNA PROPUESTA EPISTÉMICA  
TOWARDS A RESEARCH MODEL FOR EDUCATION INSTITUTIONS: AN  
EPISTEMIC PROPOSAL**

Modesto Eloi Graterol Rivas, María Inés Mendoza Bernal, Rosemily Virginia Graterol  
Silva, Carlos Hernando Garicano Soto.

Universidad del Zulia, Venezuela. Grupo de Investigación: Ciencia, Tecnología e Innovación (GICTIN).  
Instituto Superior De Educación Rural – ISER. modestograterol@gmail.com

**RESUMEN**

Esta investigación constituye una función misional en las instituciones de educación, dado que, a través de sus hallazgos, la docencia puede soportar las evidencias empíricas del corpus teórico (teoría, leyes, modelos y enfoques) de cualquier ciencia. El objetivo de esta ponencia es proponer un modelo de investigación para instituciones de educación, tomando como referencias teóricas las propuestas epistémicas y científicas de Restrepo (2006), Padrón (2007) y Sousa Santos (2007). La metodología es documental, descriptiva y analítica. Como resultado se evidencia la necesidad de que las instituciones de educación desarrollen un modelo de investigación propio, que despliegue las epistemologías propias y necesarias en el proceso de enseñanza; es decir, las relacionadas con el positivismo y la introspectiva-vivencial.

**Palabras Clave:** Modelo, Investigación, Educación, Epistemología.



Instituto Superior de  
Educación Rural **ISER**  
Vigilado MinEducación

**AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN, HERRAMIENTA FUNDAMENTAL  
EN EL ACTUAL CONTEXTO DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA  
CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.  
SELF-ASSESSMENT AND SELF-REGULATION, FUNDAMENTAL TOOL IN THE  
CURRENT CONTEXT OF THE QUALITY ASSURANCE SYSTEM IN HIGHER  
EDUCATION.**

Judith Cristancho Pabón- Ivaldo Torres Chávez

Directora de la Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Universidad de Pamplona

acreditacion@unipamplona.edu.co, judithcristancho@gmail.com

**RESUMEN**

El sistema de aseguramiento de la calidad en la educación superior, inició un proceso de actualización generando el decreto 1280 de julio 25 de 2018, este no llenó las expectativas de los actores del sistema, en consecuencia, se desarrolló una estrategia liderada por el Ministerio de Educación Nacional, denominada “talleres la calidad es de Todos” donde se analiza, diseña y materializa el decreto 1330 del 25 de julio de 2019.

Utilizando como referente los antecedentes del decreto 1330 de 2019, su contenido y el diseño metodológico del proceso de autoevaluación de una experiencia exitosa, se presenta esta ponencia con aspectos fundamentales y novedosos de dicho decreto, alcance y riesgos. Además, se muestra una estrategia metodológica del proceso de autoevaluación de programas e institucional, para la renovación de registros calificados y la acreditación de alta calidad.

**Palabras Claves:** Calidad, Sistema De Aseguramiento De La Calidad En La Educación Superior, Registro Calificado, Condiciones De Calidad, Crédito Académico.





Instituto Superior de  
Educación Rural **ISER**  
Vigilado MinEduación



Instituto Superior de  
Educación Rural **ISER**  
Vigilado MinEduación

## **OFERTA ACADÉMICA**

### ***Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales***

*Tecnología en Gestión Empresarial*

*Tecnología en Gestión Comunitaria*

*Tecnología en Gestión Comunitaria - Cúcuta*

*Tecnología en Gestión de Mercadeo*

*Técnica Profesional en Seguridad Salud en el trabajo*

### ***Facultad de Ingenierías e Informática***

*Tecnología Agropecuaria*

*Tecnología en Gestión Industrial*

*Tecnología en Procesos Agroindustriales*

*Tecnología en Gestión y Construcción de Obras Civiles*

*Tecnología en Gestión de Redes y Sistemas Teleinformáticos*

*Técnica profesional en Producción de Frutas y Hortalizas*

### ***Metodología Distancia Tradicional***

*Tecnología en Procesos Agroindustriales - Pamplona*

*Tecnología en Gestión Empresarial - Pamplona*