



PLAN DE DESARROLLO **Institucional** 2021 - 2030

"Hacia una sociedad rural y urbana más justa,
sostenible y equitativa"





CONSEJO DIRECTIVO

Silvano Serrano Guerrero, Presidente - Gobernador Norte de Santander
Handy Francisco Pacheco Mejía, Delegado del Presidente de la República
Maria Fernanda Polanía, Delegada de la Ministra de Educación
Jesús Eduardo Araque Jaimes, Representante del Sector Productivo
Guillermo Acevedo Vargas, Representante de los Exrectores
Yudy Carolina Pulido Toloza, Representante de los Egresados
Carlos Rafael Villamizar Jáuregui, Representante de las Directivas Académicas
Melanie Janice Velazco Bustos, Representante de los Estudiantes
Mario Augusto Contreras Medina, Rector
Gloria Yubid Coronado Sepúlveda, Secretaria

CONSEJO ACADÉMICO

Mario Augusto Contreras Medina, Presidente – Rector
Gloria Yubid Coronado Sepúlveda, Secretaria
Jose Javier Bustos Cortés, Vicerrector Académico
Carlos Rafael Villamizar Jáuregui, Decano Facultad de Ingenierías e Informática
Matilde Villamizar Rivera, Decana Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Maria Camila Ramírez Torres, Representante de los Estudiantes

EQUIPO DE TRABAJO

Mario Augusto Contreras Medina, Presidente – Rector
Gloria Yubid Coronado Sepúlveda, Secretaria
Jose Javier Bustos Cortés, Vicerrector Académico
Mónica Enith Salanueva Abril, Profesional Especializada Direccionamiento Estratégico
Cender Benilda Jaimes Montañez, Profesional Especializada Control Interno
Janeth León Tarazona, Profesional Especializada Gestión Jurídica
Yesenia Campo Vera, Profesional Universitario de investigación
Judith Lorena Bautista Rico, Profesional Universitario de Extensión
Carmen Lorena Contreras Arenas, Profesional Universitario de Bienestar Institucional
Fernando José Moreno Arrieta, Profesional Universitario de Autoevaluación, Calidad y Acreditación
Héctor Jesús Quintero, Profesional Universitario Presupuesto
Andrea Calderón Vargas, Profesional Universitario Comunicación y Prensa
José Darío Guerrero Silva, Profesional Universitario Gestión de las TIC
Yuli Adriana Carrillo Pabón, Profesional Universitario de Talento Humano
Nubia Yanneth Molina Pérez, Profesional Universitario de Admisiones, Registro y Control Académico
Javier Flórez Flórez, Técnico Administrativo Almacén
Sergio Andrés Navarro Álvarez, Profesional de Apoyo Direccionamiento Estratégico





TABLA DE CONTENIDO

1.....	Introducción	5
2.Presentación	Institucional	6
<hr/>		
2.1.....	<i>Proyecto Educativo Institucional – PEI.....</i>	8
<hr/>		
3.....	Metodología	9
4.....	Diagnóstico	9
<hr/>		
4.1.....	<i>Análisis Interno.....</i>	9
<hr/>		
4.2.....	<i>Análisis Externo.....</i>	12
<hr/>		
4.3.....	<i>Estado actual de los indicadores de gestión.....</i>	16
<hr/>		
4.3.1. Resultados Eje 1: Gerencia Estratégica Eficiente		17
4.3.2. Resultados Eje 2: Educación con Calidad		18
4.3.3. Resultado Eje 3: Internacionalización y Regionalización.....		19
<hr/>		
4.4.....	<i>Análisis sectorial.....</i>	20





4.5..... *Análisis de cierre de brechas* 24

5. Prospectiva del Desarrollo Institucional 25

5.1..... *Situaciones positivas para el desarrollo institucional*..... 25

5.2..... *Análisis de referentes en planeación*..... 30

5.2.1. Plan de Desarrollo Nacional 30
5.2.2. Plan de Desarrollo Departamental..... 32

5.3..... *Prospectivas individuales y grupales* 37

6. Líneas y objetivos estratégicos 37

6.1..... *Consultas temáticas* 37

6.2..... *Dimensiones del desarrollo institucional*..... 44

6.2.1. La dimensión de formación..... 46
6.2.2. La dimensión de impacto rural..... 46
6.2.3. La dimensión de investigación..... 47





6.2.4. La dimensión de bienestar	48
6.2.5. La dimensión organizacional	49

6.3..... Dirección Estratégico Institucional..... 49

6.3.1. Misión Institucional	49
6.3.2. Visión Institucional.....	50
6.3.3. Principios Institucionales	50
6.3.4. Valores Institucionales.....	51
6.3.5. Objetivos estratégicos	51
6.3.6. Mapa estratégico	51

6.4..... Ejes estratégicos..... 53

6.4.1. Formación Rural para el Desarrollo Humano	54
6.4.2. Apostando por la Extensión.....	55
6.4.3. Investigar en el Instituto.....	56
6.4.4. Bienestar en la Comunidad Educativa.....	57
6.4.5. Gestión estratégica, administrativa y financiera	58
6.4.6. Desarrollo de la infraestructura física, tecnológica y medios educativos.....	59
7. Contribución del PDI a los Objetivos de Desarrollo Sostenible	79
8. Estructura	Financiera
.....	82
9. Seguimiento	y evaluación
.....	96





1. *Introducción*

El Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2030 “Hacia una sociedad rural y urbana, más justa, sostenible y equitativa” del Instituto Superior de Educación Rural – ISER se constituye en la ruta que de manera colectiva ha trazado la institución para alcanzar las metas y objetivos estratégicos propuestos.

Como institución de educación superior, el ISER enfrenta un sinnúmero de retos y desafíos propios de un contexto globalizado y cada vez más competitivo, es así como desde su visión define una apuesta clara por el desarrollo del mundo rural mediante la oferta de programas de pregrado y postgrado a nivel técnico y tecnológico con excelencia y pertinencia, así como la formación para el trabajo y el desarrollo humano a través de la articulación de la educación media, la media técnica y los programas TyT.

La búsqueda constante de la calidad y el mejoramiento continuo han llevado al Instituto a fortalecer sus procesos académicos, investigativos, extensión y bienestar, así como su infraestructura física y tecnológica, con miras a la acreditación de programas y la acreditación institucional durante el próximo decenio.

En este sentido, los ejes estratégicos que conforman este Plan de Desarrollo Institucional, han sido pensados desde las directrices del Gobierno Nacional, la normatividad vigente y como una respuesta a los principales retos que plantea la región y el país.

El ISER, a través de sus ejes y líneas estratégicas, apuesta por una institución comprometida con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es así, como este documento, junto con el Proyecto Educativo Institucional, se constituyen en la carta de navegación para la modernización y el fortalecimiento de los procesos misionales, estratégicos, de apoyo y de evaluación, proyectando la institución hacia una sociedad rural y urbana más justa, sostenible y equitativa.





2. *Presentación Institucional*

El Instituto Superior de Educación Rural – ISER es creado con la expedición del Decreto Ley 2365 del 18 de septiembre de 1956, que otorga vida legal al Instituto de Educación Rural, con la impronta de ser una institución con carácter de “plantel piloto”. El Instituto asumió la tarea de atender las exigencias de una educación rural, para un país cuya población seguía siendo mayoritariamente rural y que demandaba propuestas educativas que no solo cualificasen el talento humano campesino sino que también generase condiciones favorables para la modernización del campo colombiano y lograr mejoras en sus actividades productivas. El 24 de abril de 2010, el Ministerio de Educación Nacional, ejecuta el proceso de descentralización, que había sido autorizado por la Asamblea de Norte de Santander mediante Ordenanza 015 del 11 de agosto de 2009 y que convirtió al Instituto en un establecimiento de Educación Superior del orden departamental adscrito al departamento de Norte de Santander.

El ISER es una Institución de Educación Superior, del orden departamental, establecimiento público, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, adscrito al Departamento Norte de Santander. El Instituto se encuentra ubicado en la Calle 8 # 8 – 155, barrio Chapinero en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander.

La Institución está facultada legalmente para ofrecer programas de formación académica en disciplinas, profesiones y ocupaciones a nivel de pregrado y posgrado de naturaleza Técnica profesional y Tecnológica, descrita así:

- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Tecnología en Gestión Empresarial - Código SNIES 2063

Tecnología en Gestión Comunitaria - Pamplona - Código SNIES 104838

Tecnología en Gestión Comunitaria - Cúcuta - Código SNIES 104838

Tecnología en Gestión de Mercadeo - Código SNIES 105351

Técnica Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo - Código SNIES 104374

- Facultad de Ingenierías e Informática





Tecnología en Procesos Agroindustriales - Código SNIES 104261

Tecnología en Gestión Industrial - Código SNIES 103716

Tecnología en Gestión de Redes y Sistemas Teleinformáticos - Código SNIES 10397

Tecnología en Gestión y Construcción de Obras Civiles - Código SNIES 53542

Tecnología en Producción Agropecuaria- Código SNIES 109587

Técnica Profesional en Producción de Frutas y Hortalizas - Código SNIES 105220

- Metodología a Distancia

Tecnología en Procesos Agroindustriales – Pamplona - Código SNIES 104268

Tecnología en Gestión Empresarial - Pamplona - Código SNIES 106026

Otro de los pilares fundamentales del Instituto es la Extensión a través de diferentes modalidades, entre ellas, la extensión académica mediante la cual el ISER ofrece programas y cursos de Educación continuada en diferentes áreas del conocimiento con el objetivo de abarcar las necesidades de la comunidad, así como la extensión social, extensión económica, graduados e internacionalización.

En temas relacionados con la investigación, el ISER posee dos (2) grupos de investigación reconocidos por MINCIENCIAS, a los cuales se encuentran adscritos 144 estudiantes de manera activa. Adicionalmente, el Instituto cuenta con una política establecida por la Alta Dirección enfocada especialmente en apoyo a la investigación y el fortalecimiento de los grupos de investigación.

En el área de Bienestar Institucional, el ISER cuenta con diversas estrategias y programas de bienestar que brinda el Instituto a la comunidad Iserista, entre los cuales se encuentran el Apoyo académico (asesorías, estilos de aprendizaje, técnicas de estudio); Seguro estudiantil; Servicios de salud: consulta médica, asesoría psicológica, consulta odontológica (teleconsulta; Servicio de consejería; Programa jóvenes en acción; Electivas de bienestar; Selecciones deportivas; Grupos culturales; Seguimiento y acompañamiento estudiantil; Servicio de residencias (en presencialidad); Servicio de comedor estudiantil (en presencialidad); Estímulos de educación; programas de bienestar sociolaboral. Se resalta, entre estos servicios, el de comedor estudiantil que tiene una capacidad para 140 estudiantes, a los cuales se les subsidia el 70% del valor de la alimentación, así como, las residencias





estudiantiles que tienen la posibilidad de albergar a 120 estudiantes, los cuales cuentan con servicio de lavandería y salas de estudio.

Adicionalmente, toda la comunidad Iserista tiene acceso a la infraestructura física y tecnológica con los respectivos medios educativos del ISER para las diversas labores educativas, lúdicas y deportivas. Algunos de los espacios dispuestos para estas actividades son el centro de acondicionamiento físico, el centro deportivo, las canchas multifuncionales, las salas de estudio, la biblioteca y todas las zonas verdes dentro del campus.

El Instituto cuenta con dos instalaciones para la realización de actividades de programas académicos en el campo, el primero es la granja La Rinconada, ubicada en la ciudad de Pamplona y la segunda es la hacienda La Caldera ubicado en el municipio de Mutiscua. Adicionalmente, actualmente se vienen desarrollando diferentes proyectos de investigación con enfoque rural por parte de estudiantes y docentes de la institución.

2.1. Proyecto Educativo Institucional – PEI

Mediante Acuerdo C.D. N°005 del 4 de julio de 2020 se Resignifica el Proyecto Educativo Institucional – PEI del Instituto Superior de Educación Rural – ISER, en el cual se da un nuevo direccionamiento estratégico de la institución, es decir, una nueva apuesta en materia de educación rural para el país y el departamento Norte de Santander. El Proyecto Educativo institucional del Instituto Superior de Educación Rural - ISER, ubica nuevamente al sujeto rural y su contexto en el centro del desarrollo de su quehacer, fundamentando el proceso formativo en la concepción del desarrollo, no desde el crecimiento económico, sino del desarrollo humano.

Para lograr esto, apropia un pensamiento pedagógico que le da unidad y sentido a su quehacer pedagógico, con una apuesta curricular que favorece el desarrollo de trayectorias educativas y articula las realidades del contexto en el proceso de aprendizaje

Es así como el ISER, reinterpreta la educación terciaria a partir del marco nacional de cualificaciones que le permite impulsar la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano y, asume la extensión con un enfoque relacional de





integración e interacción, que posibilita el desarrollo de las funciones misionales en el ámbito interno y externo, vinculando el bienestar como factor estratégico y transversal para el bien ser y el bien estar de la comunidad educativa.

3. Metodología

Desde la Alta Dirección y la oficina del proceso de Direccionamiento Estratégico se formuló y estableció la metodología para la formulación del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030, la cual fue aprobada por el Comité de Coordinación de Control Interno. La metodología definida y aprobada consta de las siguientes fases:

Fase 1: Diagnóstico

Fase 2: Desarrollo de la visión

Fase 3: Definición de ejes y objetivos estratégicos

Fase 4: Estructura Financiera

Fase 5: Seguimiento y evaluación

4. Diagnóstico

4.1. Análisis Interno

El análisis interno fue realizado del 18 al 24 de febrero de 2021 por un equipo conformado por los líderes de los procesos institucionales liderado por el proceso de Direccionamiento Estratégico. En el análisis realizado al Instituto Superior de Educación Rural – ISER, se pudieron identificar factores internos clave para cada proceso institucional, los cuales se evaluaron entre Fortalezas y Debilidades. La puntuación obtenida por cada proceso es resultante de la calificación dada en el análisis junto con su ponderación de importancia para la institución. Las puntuaciones por proceso se muestran a continuación:





MATRIZ DE EVALUACIÓN DE FACTORES INTERNOS

 0.25	Direccionamiento Estratégico	 0.20	Investigación
 0.16	Gestión de Aseguramiento Interno de la Calidad	 0.28	Bienestar Institucional
 0.14	Gestión de la Calidad	 0.09	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos
 0.18	Gestión del Talento Humano	 0.12	Gestión Jurídica
 0.16	Gestión de la Comunicación	 0.08	Gestión de Contratación
 0.14	Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	 0.10	Gestión Documental
 0.32	Formación	 0.16	Gestión Recursos Financieros
 0.28	Extensión	 0.14	Admisiones, Registro y Control Académico
 0.19	Control Interno de Gestión	2.95	PUNTAJE TOTAL DE EVALUACIÓN INTERNA

El ISER obtuvo un puntaje total de evaluación de 2.95, lo que refleja que la institución no es débil, pero requiere de un fortalecimiento de sus componentes internos para lograr un aporte más significativo a los diferentes grupos de interés, de tal manera que, al identificar los aspectos fuertes y débiles, se puede generar estrategias para la mejora continua.





Por otra parte, para la realización de la Matriz de Evaluación Interna, se tomó cada uno de los procesos de la institución para determinar su nivel de desempeño individual, el cual fue analizado según el número de aspectos positivos identificados. Por cada proceso se contemplaron factores internos clave, los cuales eran calificados con valores que representaban fortalezas importantes, fortalezas menores, debilidades menores o debilidades graves; los procesos con mayores fortalezas, se consideraron como los destacados por su óptimo resultado.

Dentro de los aspectos evaluados con mejor puntuación se encontró la Gestión de Recursos Financieros, la cual, se destacó como la mayor fortaleza interna que posee la institución, ya que se cuenta con una administración eficaz de los recursos financieros, un adecuado control y monitoreo de la gestión de los recursos, un cumplimiento de las disposiciones legales referentes en materia financiera, además que se da entrega oportuna de informes que permiten que los diferentes grupos de interés estén al tanto del manejo financiero de la organización. Por otro lado, otros campos que obtuvieron buenos resultados fueron Control Interno de Gestión, Admisiones y Gestión Jurídica. En el primero se exaltó la definición del programa de auditorías, la importancia de éste en la mejora continua de los procesos y la evaluación y seguimiento de los planes institucionales; en el segundo campo se determinó el desarrollo oportuno de los procesos de selección y vinculación de los estudiantes, así como la ágil emisión de certificados solicitados por los diferentes grupos de valor; en el último campo, se destacó la oportuna gestión de este proceso en la generación de seguridad jurídica de la institución, como también, la excelente participación en la defensa de los derechos e intereses del Instituto. Los anteriores aspectos fueron considerados como fortalezas.

Dentro de los aspectos evaluados con una puntuación crítica fueron Gestión de la Contratación e Investigación; en el primer campo, se pudo identificar que se presentan debilidades importantes en la adquisición de productos y servicios requeridos por la institución para el desarrollo de sus procesos, el planteamiento oportuno de la necesidad de adquisición y el monitoreo del proceso de adquisición de productos y servicios para la gestión; en el segundo campo, se determinó la necesidad de fortalecer competencias investigativas en la comunidad educativa, el fortalecimiento de los grupos y semilleros de investigación. Además, se identificó que hace falta una gestión adecuada de los proyectos de investigación ya que el gran





inconveniente está en que el sistema no ofrece estímulos a sus actores de investigación, desestimulando la producción en la institución, o llevándose en algunos casos los productos a otros sistemas de investigación en otras instituciones. Estos aspectos fueron considerados como debilidades.

4.2. Análisis Externo

El análisis externo fue realizado el 20 de abril de 2021 por parte del equipo de trabajo del proceso de Direccionamiento Estratégico. En el análisis realizado se pudieron identificar factores externos clave para cada proceso institucional, los cuales se evaluaron entre Oportunidades y Amenazas.

Los factores externos clave se tomaron con relación a la metodología PESTEL, la cual evalúa los aspectos políticos, económicos, sociales - culturales – demográficos, tecnológicos, ambientales y legales de las organizaciones tanto públicas como privadas. Cada uno de los factores fue evaluado con relación a cada objetivo de calidad, los cuales han sido trazados para responder ante los desafíos y retos a los que el Instituto Superior de Educación Rural – ISER se encuentra inmerso. La puntuación obtenida por cada objetivo de calidad es resultante de la calificación dada en el análisis junto con su ponderación de importancia para la institución.

Luego de calificación obtenida en la Matriz de Evaluación de Factores Externos, se realizó un análisis de cada uno de los componentes, de tal forma que se calificaran variables relacionadas en oportunidades importantes, oportunidades menores, amenazas menores y amenazas importantes; los aspectos externos con mayor cantidad de oportunidades, eran los determinados como positivos y destacados dentro del ejercicio de la Planeación Estratégica.

A continuación, se presentan los resultados de la puntuación obtenida por cada factor, teniendo en cuenta su ponderación de importancia, respecto a cada objetivo de calidad y posteriormente se muestra el análisis individual de cada uno de los componentes, el cual determina las oportunidades y amenazas por factor.





MATRIZ DE EVALUACIÓN DE FACTORES EXTERNOS

Objetivo de Calidad 1: Formar profesionales integrales a través de los procesos misionales que generen soluciones a las necesidades y problemáticas de la región y el país para el desarrollo rural y urbano.



Respecto del primer objetivo, el cual hace referencia a la formación de profesionales integrales a través de procesos misionales enfocados a la generación de soluciones de las necesidades y problemáticas de la región y del país para el desarrollo rural y urbano, se pudo identificar que los ámbitos con mejor proyección son el socio - cultural - demográfico y el tecnológico; en el primero, se destaca la visibilidad internacional, el impacto en la comunidad, las alianzas estratégicas, la calificación de los Sistemas de Gestión y la seguridad y orden público, que ayudan a que la institución pueda generar oportunidades para todos los diferentes grupos de interés; en el segundo se exalta la accesibilidad a la tecnología y el impacto de esta, el acceso a la información, la generación de patentes, las alianzas con proveedores tecnológicos y la protección de la propiedad intelectual, los cuales, le permitirán al ISER el diseño de estrategias orientadas a la potencialización de la educación.

En la parte de amenazas frente al primero objetivo de calidad, se pudo determinar que puede existir un impacto económico debido al precio de las materias primas, costos de adecuación de infraestructura, costo de la mano de obra y pronóstico de





la inflación, que de no ser abordados a través de estrategias, pueden generar falencias en los diferentes procesos y afectar la calidad de la institución.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE FACTORES EXTERNOS

Objetivo de Calidad 2: Garantizar la prestación del servicio educativo en términos de equidad y oportunidad para los diferentes grupos poblacionales del país.



Respecto del objetivo de calidad número dos, relacionado con la prestación del servicio educativo en términos de equidad y oportunidad para los diferentes grupos poblacionales, se pudo determinar que se pueden generar oportunidades a partir de los aspectos socio - cultural - demográfico y el tecnológico, ya que a través de los convenios con otras entidades, la visibilidad internacional, el aporte a la sociedad, en conjunto con aspectos tales como el aporte de la tecnología a la investigación, el acceso a la información y las alianzas con proveedores de tecnología, se pueden brindar una educación de calidad para la formación de estudiantes integrales que aporten de manera significativa a la sociedad. Desde el punto de vista de amenazas, se pudo identificar que el componente económico puede ser una gran amenaza, ya que, al no contemplar los requerimientos correctos en cada uno de los programas académicos, se puede ver afectada la calidad, la generación de valor, el impacto en las comunidades y la visibilidad de la institución por la falta de inversión en las





necesidades de recursos que les permitan estar actualizados y competentes para los desafíos que presenta la sociedad cada día.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE FACTORES EXTERNOS

Objetivo de Calidad 3: Buscar la mejora continua del Sistema Integrado de Gestión que satisfaga de manera eficiente las necesidades y expectativas de los clientes internos y externos.



En cuanto al objetivo de calidad tres, relacionado con la mejora continua del Sistema Integrado de Gestión, se pudo establecer que los aspectos económico, político y social - cultural - demográfico, son los que pueden generar oportunidades para el ISER, ya que el cumplimiento de políticas del Ministerio de Educación Nacional, políticas del Gobierno Nacional, las certificaciones y la actualización constante, le permitirán a la institución funcionar bajo los lineamientos determinados por entidades de control y estar respaldadas por estas mismas. Además, por medio de la certificación del sistema, los convenios generados con otras entidades y la visibilidad, se puede generar un impacto en las comunidades desde el punto de vista de calidad, medio ambiente y seguridad y salud.





Como amenaza se pudo identificar que el aspecto económico es uno de los que más puede traer consecuencias a la institución, ya que no tener en cuenta los recursos que se deben tener en cuenta para la ejecución del Sistema Integrado de Gestión, puede significar la falta de implementación de acciones orientadas a la mejora continua.

Dentro de las comparaciones con cada uno de los objetivos de calidad, el que mejor puntaje obtuvo es el tercero, ya que se cuenta con una gran relevancia dentro del ISER, porque se cuenta con un gran enfoque hacia la calidad de la educación desde un punto de vista integral, contando con talento humano, acciones y recursos que hacen posible el mejoramiento de la institución; se debe colocar atención a la formación de los profesionales por medio de la satisfacción de las necesidades y el impulso de este grupo de interés, para que a través del conocimiento, la tecnología, la innovación y la investigación, puedan aportar a sectores rurales y urbanos en todo el país.

4.3. Estado actual de los indicadores de gestión

Se realizó el análisis del cumplimiento de las metas durante los años 2015 al 2020. Es importante recordar que el PDI 2015-2020 debía cumplir con un porcentaje anual del 16.66%, entendiéndose que al final del sexto año el porcentaje sería de un 100%.

Para la elaboración del análisis, se tomó en cuenta el porcentaje de avance anual según los 4 ejes estratégicos que conforman el Plan de Desarrollo versión 1:

1. Gerencia estratégica eficiente
2. Educación con calidad
3. Desarrollo y sostenibilidad
4. Regionalización e Inclusión

Y los 3 ejes estratégicos que hacen parte de la versión 2:

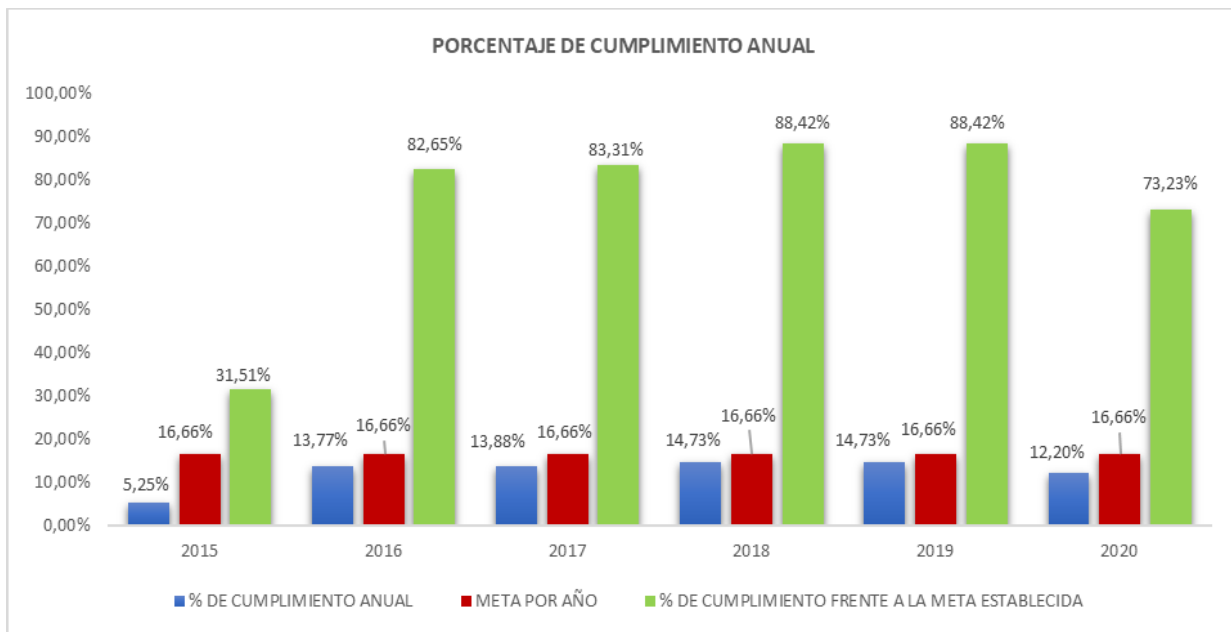
1. Gerencia estratégica eficiente
2. Educación con calidad





3. Internacionalización y regionalización

El siguiente gráfico describe el porcentaje de cumplimiento por año, desde la vigencia 2015 a diciembre de 2020:



Según el gráfico, se evidencia que a la fecha de entrega del presente informe la meta alcanzada en el Plan de Desarrollo Institucional fue del 74,56%, dejando un 25,44% sin cumplir:

CONCEPTO	2015	2016	2017	2018	2019	2020	TOTAL ACUMULADO A 2020	PENDIENTE POR EJECUTAR
% DE CUMPLIMIENTO ANUAL	5,25%	13,77%	13,88%	14,73%	14,73%	12,20%	74,56%	25,44%

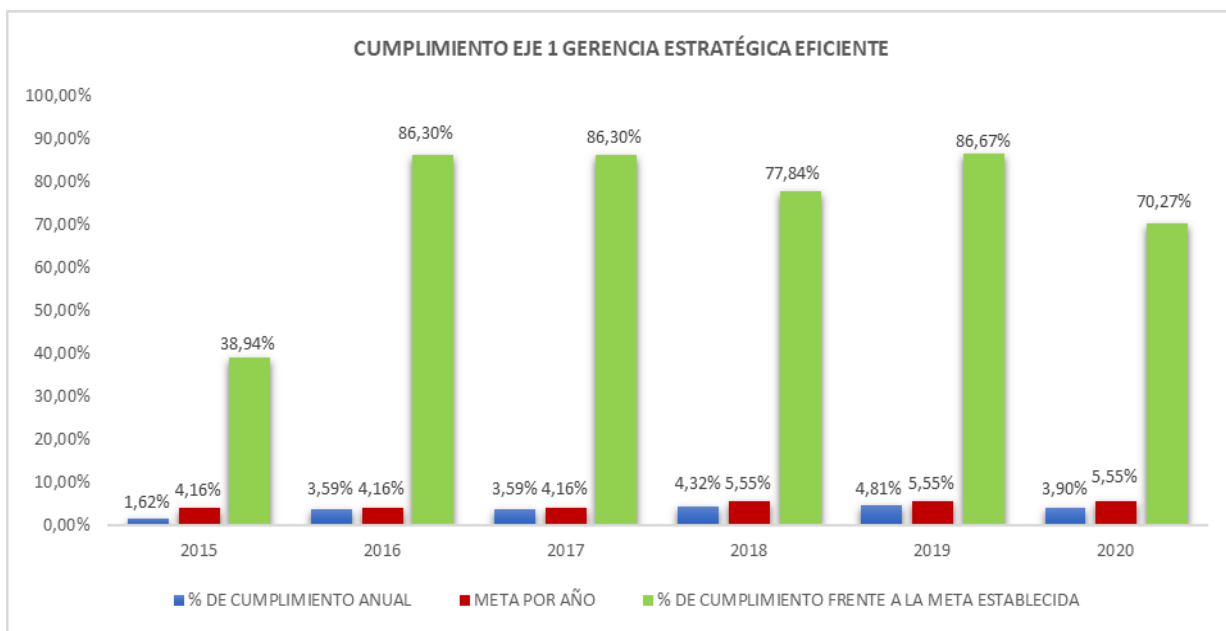
4.3.1. Resultados Eje 1: Gerencia Estratégica Eficiente

Este eje tiene como objetivo direccionar a la institución hacia el posicionamiento estratégico basado en factores de visibilidad, misionales, de alta calidad institucional





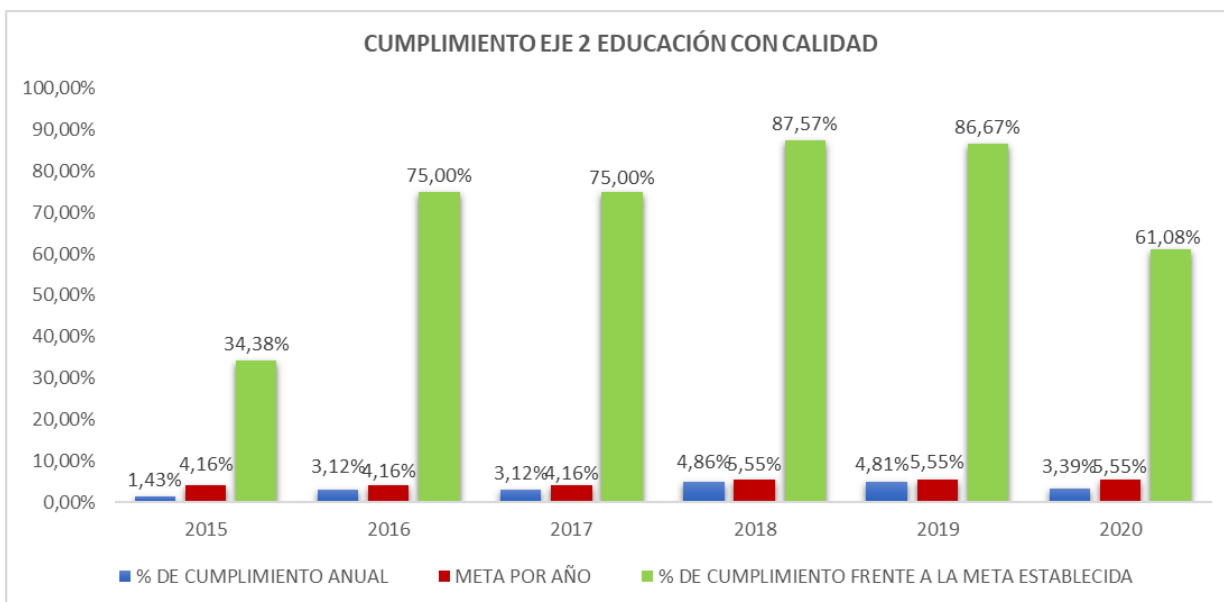
y eficiencia financiera. Conforme a los proyectos ejecutados a 31 de diciembre de 2020, se evidencia un cumplimiento acumulado del 21,83% frente a un 29,13% asignado a este eje (es decir, el eje tiene un cumplimiento total del 74,94%):



4.3.2. Resultados Eje 2: Educación con Calidad

Este eje tiene como objetivo formar profesionales integrales de calidad generadores de impacto social y humano con prospectiva de internacionalización e innovación de conocimiento del desarrollo rural y urbano. Conforme a los proyectos ejecutados a 31 de diciembre de 2020, se evidencia un cumplimiento acumulado del 20,73% frente a un 29,13% asignado a este eje (es decir, el eje tiene un cumplimiento total del 71,16%):

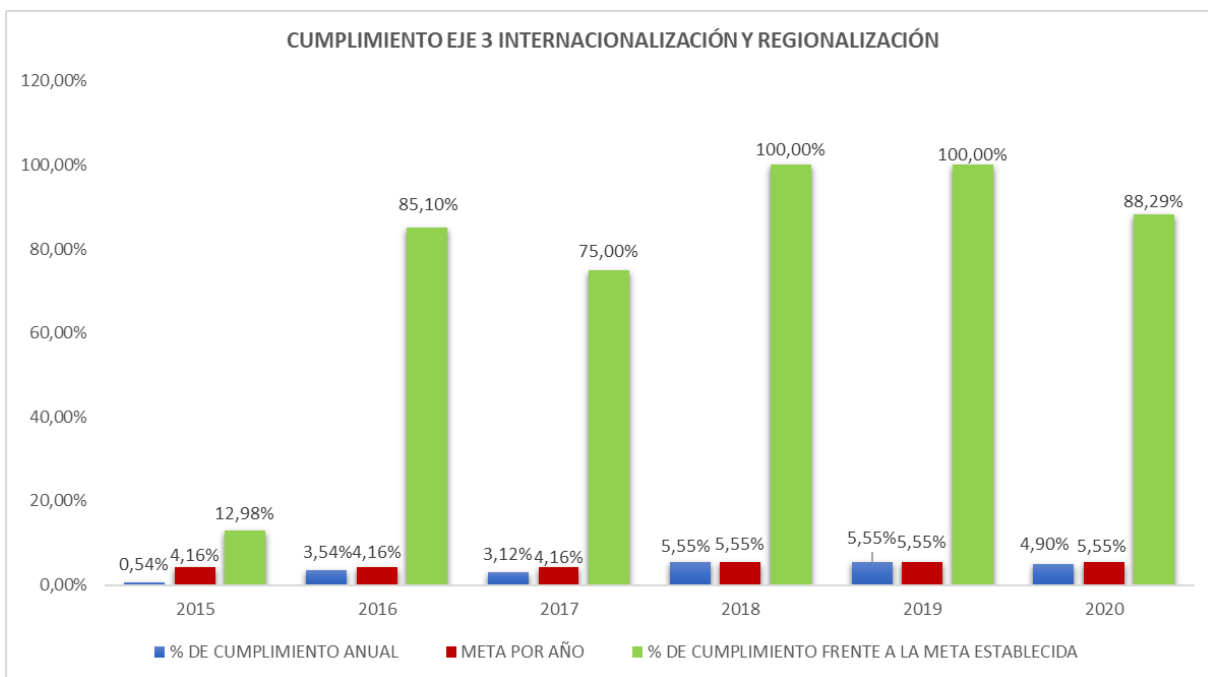




4.3.3. Resultado Eje 3: Internacionalización y Regionalización

Este eje tiene como objetivo generar una institución incluyente en su misión, estructura y quehacer académico que dé apertura a la regionalización y la extensión como medio para la relación del sector con la academia. Conforme a los proyectos ejecutados a 31 de diciembre de 2020, se evidencia un cumplimiento acumulado del 23,20% frente a un 29,13% asignado a este eje (es decir, el eje tiene un cumplimiento total del 79,64%):





4.4. Análisis sectorial

Para la realización del análisis sectorial fue necesario la elaboración de la Matriz de Perfil Competitivo, en la que se comparó la gestión del Instituto Superior de Educación Rural – ISER, con tres instituciones similares, con el fin de determinar el posicionamiento desde diez aspectos relevantes que se encuentran a continuación:



MATRIZ DE PERFIL COMPETITIVO

ASPECTO EVALUADO	DESCRIPCIÓN
ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD 15%	El concepto de calidad aplicado al bien público de la educación superior hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza.
VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL 7%	Una institución es reconocida en alta calidad nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales frente al desarrollo de actividades encaminadas a fortalecer sus relaciones nacionales e internacionales, establecimiento de convenios, intercambio docente y estudiantil, la inserción de los programas en diferentes contextos académicos.
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 12%	De acuerdo con su naturaleza, una institución se reconoce por la efectividad en sus procesos de formación para la investigación, el espíritu crítico y la creación, y por sus aportes al conocimiento científico, a la innovación y al desarrollo cultural.
BIENESTAR INSTITUCIONAL 9%	Una institución de alta calidad se reconoce por la diversidad de sus programas de bienestar y porque su comunidad hace uso de los recursos que apuntan a la formación integral y el desarrollo humano.
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL 10%	En el campo de acción de los programas académicos que hacen parte de la institución, este ejerce una influencia positiva sobre su entorno, en desarrollo de políticas definidas y en correspondencia con su naturaleza y su situación específica; esta influencia es objeto de análisis sistemático. Los programas han definido mecanismos para enfrentar académicamente problemas y oportunidades del entorno, para evaluar su pertinencia, promover el vínculo con los distintos sectores de la sociedad, el sector productivo, el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo e incorpora en el plan de estudios el resultado de estas experiencias.



MATRIZ DE PERFIL COMPETITIVO

ASPECTO EVALUADO	DESCRIPCIÓN
CUERPO DOCENTE 12%	<p>La calidad de una institución se reconoce en el nivel y calidad de sus profesores, que hacen de su tarea un ejemplo de vida.</p> <p>De acuerdo con la estructura organizativa de la institución y con las especificidades de los programas, éste cuenta directamente o a través de las facultades o departamentos respectivos, con un número de profesores con la dedicación, el nivel de formación y la experiencia requeridos para el óptimo desarrollo de las actividades de docencia, investigación, creación artística y cultural, y extensión o proyección social, y con la capacidad para atender adecuadamente a los estudiantes.</p>
PLANTA FÍSICA Y RECURSOS DE APOYO ACADÉMICO 8%	<p>La institución cuenta con una planta física adecuada, suficiente y bien mantenida para el desarrollo de sus funciones sustantivas. así mismo, los programas, de acuerdo con su naturaleza y con el número de estudiantes, cuentan con recursos de apoyo para la implementación del currículo, tales como: talleres, laboratorios, equipos, medios audiovisuales, sitios de práctica, estaciones y granjas experimentales, escenarios de simulación virtual, entre otros, los cuales son suficientes, actualizados y adecuados.</p>
OFERTA Y MANTENIMIENTO DE PROGRAMAS 10%	<p>La institución cuenta con una oferta pertinente y variada de programas de acuerdo al contexto y necesidades de la región. Así mismo desarrolla todas las actividades necesarias para su mantenimiento, como procesos de autoevaluación, renovación de licencias internas, registros calificados y procesos de acreditación.</p>
ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN 9%	<p>Una institución de alta calidad requiere una estructura administrativa y procesos de gestión al servicio de las funciones misionales de los programas. La administración no debe verse en sí misma, sino en función de su vocación a los programas y su proyecto educativo.</p>
USO E IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍA 8%	<p>La institución, de acuerdo con la naturaleza de sus programas, cuenta con las plataformas informáticas y los equipos computacionales y de telecomunicaciones suficientes (hardware y software), actualizados y adecuados para el diseño y la producción de contenidos, la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes y el continuo apoyo y seguimiento de las actividades académicas de los estudiantes.</p>





Por medio de los aspectos o factores evaluados, se realizó la comparación con instituciones tales como las Unidades Tecnológicas de Santander UTS, el Colegio Mayor de Bolívar y el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional INFOTEP.

MATRIZ DE PERFIL COMPETITIVO				
ASPECTO EVALUADO	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL ISER	UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER - UTS	COLEGIO MAYOR DE BOLÍVAR	INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL - INFOTEP
Acreditación de alta calidad	0.2	0.5	0.5	0.2
Visibilidad nacional e internacional	0.1	0.3	0.2	0.1
Investigación e innovación	0.2	0.5	0.4	0.2
Bienestar Institucional	0.3	0.4	0.3	0.2
Pertinencia e impacto social	0.3	0.4	0.4	0.2
Cuerpo docente	0.2	0.4	0.4	0.2
Planta física y recursos de apoyo académico	0.2	0.2	0.2	0.2
Oferta y mantenimiento de programas	0.3	0.4	0.3	0.2
Organización, administración y gestión	0.4	0.3	0.2	0.2
Uso e implementación de tecnología	0.3	0.3	0.2	0.1
TOTAL	2.6	3.6	3.0	1.9





La institución con mejor puntaje fue las Unidades Tecnológicas de Santander UTS, la cual se destaca por aspectos como la acreditación de alta calidad, la investigación e innovación, la pertinencia e impacto social, bienestar institucional, cuerpo profesoral y la organización, administración y gestión; seguida de esta, se ubicó Colegio Mayor de Bolívar, con aspectos destacados como la acreditación de alta calidad, la investigación e innovación, la pertinencia e impacto social y cuerpo docente; como tercera posición se ubicó el ISER y por último el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional INFOTEP.

Dentro de los aspectos destacados como fortalezas son la organización, administración y gestión y el uso e implementación de la tecnología, cuyos puntajes sobresalen dentro de las demás instituciones; esto se debe a que los procesos se encuentran al servicio de las funciones misionales de los programas, brindando gran atención a las diferentes necesidades de la comunidad educativa, además de tener los recursos digitales adecuados para el diseño y la producción de contenidos, la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes y el continuo apoyo y seguimiento de las actividades académicas de los estudiantes.

El aspecto por mejorar del ISER se encuentra en la Acreditación de Alta Calidad, la cual es un reto para la institución, de tal manera que pueda ser competitiva con otras entidades similares y en un futuro, lograr convertirse en un instituto de gran reconocimiento a nivel nacional e internacional. Aspectos como la visibilidad internacional, la investigación e innovación y el cuerpo profesoral, también se consideraron como aspectos por mejorar, para darle un enfoque adecuado que brinde aportes significativos a la sociedad.

4.5. Análisis de cierre de brechas

Al finalizar la vigencia 2020, el Plan de Desarrollo 2015-2020 “Juntos a Crecer” logró un cumplimiento acumulado total del 75% frente a las metas propuestas. La ejecución de la mayoría de los proyectos, le permitió a la institución lograr un crecimiento en materia de población estudiantil, suscripción de convenios, aumento del presupuesto a través de nuevas fuentes de financiación, fortalecimiento del proceso de aseguramiento interno de la calidad, entre otros aspectos que le permiten ser un referente entre las instituciones de carácter tecnológico. Al cierre de la





vigencia 2020 no se ejecutaron en un 100% los siguientes proyectos propuestos dentro del Plan de Desarrollo 2015-2020:

1. Implementación del Modelo Integrado de Planeación y Gestión.
2. Adquisición, capacitación e implementación del software para el SIG.
3. Implementación de los Sistemas de Seguridad y Salud en el Trabajo.
4. Implementación de los Sistemas de Medio Ambiente.
5. Fortalecimiento institucional de la Política Gobierno en Línea.
6. Creación del centro de telecomunicaciones.
7. Construcción de un Auditorio con capacidad para 700 personas.
8. Modernización de los sistemas de Ingreso para laboratorios (Biométrico).
9. Obtención de la indexación de la Revista de investigación.
10. Granja Ecoproductiva ISER.
11. Diseñar e implementar políticas y normatividad que garanticen la Internacionalización del saber.

5. Prospectiva del Desarrollo Institucional

5.1. Situaciones positivas para el desarrollo institucional

Las situaciones positivas que puede aprovechar el ISER para el Desarrollo Institucional, están conformadas por las fortalezas y las oportunidades, las cuales, pueden ser una base fundamental para el establecimiento de estrategias que permitan la mejora continua de la institución.



FORTALEZAS



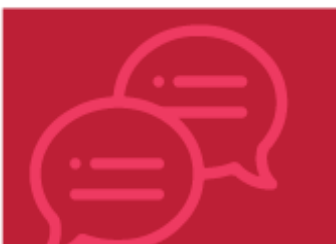
Excelente Direccionamiento Estratégico a través de una correcta definición de Proyecto Educativo Institucional, visión, visión, Política de Calidad y Política de Gestión Institucional.

Programas Académicos con documentación requerida, registro calificado renovado y fundamentados en planes de mejoramiento, resultado del proceso de autoevaluación.



Cumplimiento de requisitos de Sistemas de Gestión implementados, propiciando la mejora continua de los procesos de la institución.

Desarrollo integral del Talento Humano por medio del mejoramiento de las competencias, y los procesos de inducción adecuados.



Canales de comunicación fáciles y oportunos para los grupos de interés, con el respectivo seguimiento a la información generada.

Servicios tecnológicos pertinentes y oportunos, especialmente en Gestión Institucional, canales de comunicación y plataformas tecnológicas.





Las fortalezas identificadas por el ISER, deben estar orientadas hacia el mejoramiento de los programas académicos, la atención integral de los diferentes grupos de interés y el posicionamiento de la institución a nivel nacional e internacional, por lo cual, se hace necesario que por medio del Direccionamiento Estratégico se logre la alineación de los objetivos de cada una de las dependencias con los objetivos de calidad. Por otro lado, es importante resaltar el registro calificado de los diferentes programas, para darle a la comunidad, confiabilidad y respaldo de entidades como el Ministerio de Educación Nacional, el cual valida los programas TyT.

El sistema de gestión y su funcionamiento debe ser exaltado como fortaleza, ya que el desarrollo de sus actividades ha permitido que el ISER esté en constante mejora, por lo cual, enfocar los esfuerzos de Talento Humano e integrar la participación de toda la comunidad educativa, se hace necesario para enfocar cada una de las actividades planeadas hacia la satisfacción de los requerimientos en educación, servicio, expectativas de los grupos de valor y aporte a la sociedad.

El Talento Humano del ISER es de excelente calidad y está siendo fortalecido por medio de adecuados procesos de inducción y entrenamiento, por lo que se hace importante generar un sentido de pertenencia en ellos por medio del apoyo integral de parte de la institución para potencializar aspectos educativos, investigativos y de aporte personal para los estudiantes.

Los canales de comunicación de la institución se destacan por ser fáciles y oportunos, ya que se ha dispuesto de la tecnología requerida para brindar soporte a cada uno de ellos, se hace relevante utilizar estos medios para dar información sobre cada uno de los aspectos en proceso de mejoramiento y lograr convocar a toda la comunidad hacia la participación activa en cada una de las acciones de fortalecimiento de la institución.

Por último, el interés del ISER por utilizar la tecnología de manera pertinente, hace que sea una de las fortalezas indispensables para que se pueda dar ventaja competitiva a los diferentes programas académicos, al involucrar los avances tecnológicos dentro del proceso de aprendizaje, para incentivar a los estudiantes hacia la implementación de estos conocimientos en la investigación y en la industria.



OPORTUNIDADES



Fortalecimiento de los sistemas tecnológicos de la institución y el mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica con recursos asignados desde el Gobierno Nacional.

Cumplimiento del Decreto 1072 de 2015 y la Resolución 0312 de 2019.



Desarrollo de procesos de educación no formal de manera virtual (educación continuada)

Aumento de las fuentes de financiación a través de la participación en convocatorias externas.



Diseño y ampliación de nueva oferta académica.

Financiación de matrícula a estudiantes por parte del Gobierno Nacional y Departamental.





Las oportunidades también se consideran aspectos positivos que puede utilizar el ISER para el mejoramiento continuo, por lo que la obtención de recursos del Gobierno Nacional debe estar orientada hacia el fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica, de tal manera que se presten servicios cada vez más eficientes, fáciles y oportunos para el cumplimiento de las necesidades de los diferentes grupos de interés. Por otro lado, lograr cumplir con los parámetros de Seguridad y Salud en el Trabajo es una de las oportunidades que permitirá brindar condiciones de trabajo y ejercicio de actividades de manera segura, buscando garantizar bienestar al cuerpo profesoral, administrativos, estudiantes y visitantes. Ampliar la oferta educativa por medio del desarrollo de procesos de educación para el trabajo y desarrollo humano de manera virtual y así mismo, el aumento del portafolio de servicios de la institución, es uno de los aspectos en los que se debe tener en cuenta fortalezas como la tecnología y los procesos de fortalecimiento de docentes, para que se pueda gestionar nuevos programas académicos que requiera los sectores productivo y social y la sociedad actual, de tal manera que el ISER pueda ser reconocida como una institución de gran impacto social, ambiental y productivo.

Se debe continuar con la participación en convocatorias externas para la obtención de nuevas fuentes de financiación, con el objetivo de conseguir los recursos necesarios para el cumplimiento de las estrategias planteadas en el presente documento, buscando que el ISER logre sobrepasar expectativas y llegue a la calidad total.

Por último, es importante la oportunidad que brinda la financiación de la matrícula de estudiantes por parte del Gobierno Nacional y el Departamento, para que la institución se comprometa a brindar una educación de calidad e impacto integral en los estudiantes, logrando ser partícipes del cambio y de la inclusión de nuevos integrantes de la comunidad, orientados hacia el crecimiento personal y su aporte a la comunidad.

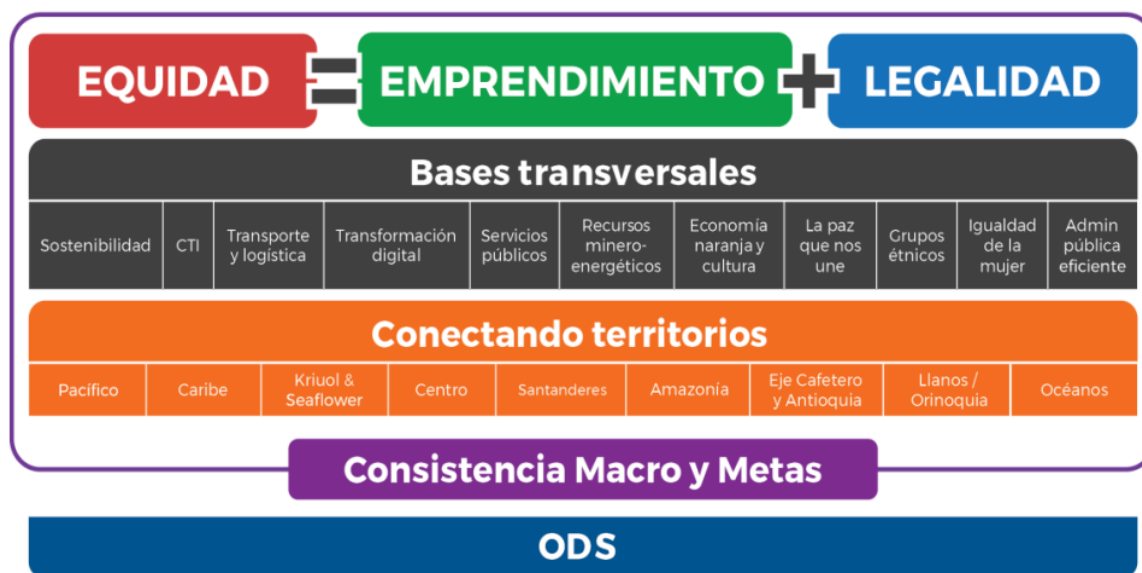




5.2. Análisis de referentes en planeación

5.2.1. Plan de Desarrollo Nacional

En el contexto nacional, el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, define las diferentes apuestas del Gobierno Nacional para lograr en el cuatrienio, “el incremento en la productividad, liderada por una profunda transformación digital y una apuesta por la agroindustria que vincule a los pequeños y medianos productores; una mejora regulatoria y tributaria que promueva el emprendimiento y la actividad empresarial; una mayor eficiencia del gasto público; una política social moderna centrada en la familia que conecta a la población pobre y vulnerable a los mercados; y el aprovechamiento de las potencialidades territoriales al conectar territorios, gobiernos y poblaciones”. Este Plan Nacional de Desarrollo, está basado en tres (3) Pactos Estructurales, once (11) pactos transversales y nueve (9) pactos por la productividad y la equidad de las regiones, los cuales están relacionados y aportan en el cumplimiento de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



Fuente: https://ccong.org.co/files/867_at_BasesPND2018-2022.pdf

Dentro de este Plan de Nacional de Desarrollo, se propone en su pacto estructural denominado “Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia y





conectada a mercados”, una apuesta decidida por la educación superior incluyente para la población pobre y vulnerable de Colombia, a través de diferentes estrategias que permitan remover las barreras que impiden el acceso a la educación, tales como el aumento del presupuesto para educación, mediante la asignación de recursos adicionales para funcionamiento e inversión destinados hacia la financiación de factores de calidad como cualificación docente, bienestar y permanencia de los estudiantes, fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y dotación, proyectos de regionalización, diseño y adecuación de nueva oferta académica y proyectos de investigación, con lo cual se busca que 61 instituciones de educación superior públicas mejoren estos factores.

Garantizar el acceso de más de 500.000 jóvenes de población pobre y vulnerable a educación superior de calidad, es una de las apuestas importantes que se ha trazado el Gobierno Nacional y para ello, se avanzará gradualmente en la gratuidad en el acceso a educación superior para 320.000 jóvenes así como incentivos para fomentar la permanencia, la graduación y excelencia, a través de programas como Generación E y Jóvenes en Acción.

Adicionalmente y en armonía con el “Pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad: una economía dinámica, incluyente y sostenible que potencie todos nuestros talentos”, se promoverá el acceso y permanencia de los jóvenes rurales en programas técnicos profesionales, tecnológicos y profesionales, basado en la vocación de los territorios, con el objeto de incrementar la mano de obra calificada para el desarrollo de actividades productivas en territorios rurales, ya que según datos del Ministerio de Educación Nacional, la matrícula en educación superior en áreas rurales, representaron únicamente el 1,1% frente al total de la matrícula para el año 2017, esto demuestra un bajo acceso a la educación superior de la comunidad que se encuentra en estas áreas.

Por otra parte, se fomentará la regionalización de las instituciones de educación superior, a través del diseño e implementación de sistemas que permitan una mayor articulación, cooperación y complementariedad entre las instituciones que tienen presencia en las regiones, y se buscará ampliar la oferta de programas virtuales y a distancia, con condiciones de calidad, para que los jóvenes rurales cuenten con nuevas alternativas de acceso a la educación superior.

Conforme a lo anterior, el Instituto Superior de Educación Rural – ISER, a través de la definición de los diferentes ejes estratégicos dentro del Plan de Desarrollo 2021-2030, articulará sus esfuerzos aportando a las diferentes apuestas que se han





trazado desde el Gobierno Nacional, implementando estrategias que permitan mejorar la calidad de sus programas académicos e institucional, el aumento gradual de la cobertura en programas de formación Técnica Profesional y Tecnológica y de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano, todo bajo un enfoque hacia la ruralidad, de tal manera que muchos más jóvenes de sectores rurales y vulnerables puedan no solamente acceder a la educación superior sino su permanencia, promoción y graduación dentro del sistema educativo por medio de las diferentes alternativas de financiación que ofrece tanto el Gobierno Nacional como a través de alianzas con diferentes entidades territoriales, aportando de esta manera a disminuir la tasa de deserción anual en educación superior.

Es importante recalcar que el Instituto Superior de Educación Rural ISER participó activamente en la construcción del Plan Especial de Educación Rural, impulsado por el Ministerio de Educación, el cual es una apuesta muy importante para la educación rural del país.

5.2.2. Plan de Desarrollo Departamental

Uno de los referentes más importantes para la planeación del Plan de Desarrollo Institucional es el Plan de Desarrollo Departamental de Norte de Santander 2020-2023 denominado “MÁS OPORTUNIDADES PARA TODOS”, en el que se consignan los fines, visión, apuestas, ejes estratégicos, pilares, valores y principios, que el ISER debe tener en cuenta dentro de sus acciones de fortalecimiento para alinear el PDI con los objetivos departamentales, de tal manera que se logre hacer aportes oportunos por parte de la comunidad educativa y la institución. El Plan de Desarrollo Departamental de Norte de Santander está compuesto por:



MAPA ESTRATÉGICO

FINES



PRODUCTIVIDAD



COMPETITIVIDAD



EQUIDAD



SEGURIDAD

VISIÓN

MÁS OPORTUNIDADES PARA TODOS

APUESTAS



AGROINDUSTRIA



CIENCIA,
INNOVACIÓN
Y TECNOLOGÍA



TURISMO



TRADICIONALES

EJES ESTRATÉGICOS



CONVIVENCIA



HABITAT



PRODUCTIVIDAD



BIENESTAR
SOCIAL



GOBERNANZA



INFRAESTRUCTURA



INFRAESTRUCTURA
PRODUCTIVA



DESARROLLO
TECNOLÓGICO



TALENTO
HUMANO

PILARES



LIDERAZGO
TRANSFORMADOR



TRABAJO EN
EQUIPO



PLANEACIÓN
ESTRATÉGICA

VALORES



TRANSPARENCIA



GOBERNANZA



TERRITORIALIDAD

PRINCIPIOS



SOSTENIBILIDAD
AMBIENTAL



PARTICIPACIÓN
CIUDADANA





Dentro de los lineamientos del Plan de Desarrollo Departamental, es importante para el ISER la potencialización de acciones orientadas al enfoque más destacado de la institución, el cual es la Agroindustria, siendo una de las apuestas de Norte de Santander para el período 2020-2023; además, se deben tener en cuenta las actividades de fortalecimiento de áreas como la ciencia, innovación y tecnología, que pueden ser abordadas por el instituto a través de la investigación, por medio del apoyo a los grupos y semilleros de investigación, orientación integral a los trabajos de grado y al direccionamiento de las investigaciones y modalidades de extensión hacia temáticas que requieran los sectores productivo, social y cultural en la actualidad. Por otro lado, es necesario tener en cuenta aspectos relacionados con el turismo y como desde el componente rural se pueden generar aportes desde los programas académicos y educación continuada del ISER



PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER 2020-2023



MÁS OPORTUNIDADES PARA LA EDUCACIÓN

Educación superior con calidad para reducir brechas e inequidades.



MÁS OPORTUNIDADES PARA LA SALUD

Vida saludable y condiciones no transmisibles.

Salud pública en emergencias y desastres.

Salud y ámbito laboral.



MÁS OPORTUNIDADES PARA LA CULTURA

Apoyo a la diversidad y el dialogo intercultural.



MÁS OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Atención integral a la población con discapacidad.

Población con Discapacidad Productiva.



MÁS OPORTUNIDADES PARA LA MUJER Y LA DIVERSIDAD DE GÉNERO

Mujer libre de violencia.

Mujer Urbana y rural emprendedora y productiva.

Educación Incluyente LGBTI.

Prevención de la violencia contra la población LGBTI.



MÁS OPORTUNIDADES PARA LO AGROPECUARIO, PESCA Y PLANTACIONES FORESTALES

Investigación Agropecuaria y Adopción de Tecnología.

Norte de Santander Productivo, Sostenible e Incluyente.

Promoción del agro.



MÁS OPORTUNIDADES PARA LA CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Dinamización de la ciencia, tecnología e innovación.

Impulsar y fortalecer la infraestructura tecnológica e innovación para la competitividad de Norte de Santander.

Proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación para los diferentes Sectores.



MÁS OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL

Apoyo y fortalecimiento para desarrollo productivo y competitivo del sector empresarial.





Las iniciativas contempladas en el Plan de Desarrollo Departamental, buscan brindar oportunidades para todas las personas, desde la educación, salud, cultura, inclusión, agroindustria, ciencia, tecnología, innovación y desarrollo empresarial.

En el aspecto de la educación, se tiene en cuenta las oportunidades en el acceso de más personas a la Educación Superior, gracias a la generación de subsidios en educación superior para carreras técnicas profesionales y tecnológicas. Por ello, la articulación que tiene en cuenta el Plan de Desarrollo Departamental con el ISER en la prestación de servicios tales como programas de asistencia y formación técnica y tecnológica para el fortalecimiento educativo de la región. También se debe tener en cuenta la generación de procesos de extensión e investigación en la ruralidad en las que el ISER puede ser líder, gracias al Talento Humano, oferta educativa y su compromiso por la mejora continua.

En el aspecto de salud, se deben contemplar temas como la generación de programas de estilos de vida saludable, incluidos dentro de la ejecución completa del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, el cual ha sido identificado como una de los retos del sector educativo debido a la pandemia del Covid-19; además, se debe integrar la institución a la Gestión Integral de Riesgos en Emergencias y Desastres, con los procedimientos adecuados para afrontar este tipo de sucesos.

Desde la cultura se debe hacer un apoyo a la diversidad y al diálogo intercultural, siendo incluyentes y exaltando las culturas propias de la región, con el fin de preservar la tradición y apoyar a la población indígena que haga parte de la comunidad o que se beneficie de las acciones del ISER.

Es muy importante que el ISER garantice una educación inclusiva con la atención integral a la población con discapacidad, la discriminación de la mujer o de población LGBTI, entre otros grupos priorizados por el Índice Nacional de Educación Superior Inclusiva - INES; algunas acciones que se contemplan desde el departamento son contar con personal capacitado en metodologías de enseñanza a personas con discapacidad, la contratación de personas con discapacidad, la educación no sexista, la participación de proyecto productivos orientados a mujeres rurales, ejecución del diplomado por profesores en educación incluyente y la prevención de la violencia contra la mujer y la población LGBTI, entre otros.





En el aspecto de las oportunidades para la agroindustria, el ISER puede participar a través de su conocimiento, la generación de investigaciones y a la asesoría al sector productivo, de la forma que se brinde un impacto a las comunidades, además de la participación en ferias departamentales y el posicionamiento de la institución por medio de sus iniciativas y proyectos orientados hacia el campo y su desarrollo.

Otro aspecto que es importante recalcar es el hecho que el ISER está liderando la construcción de la agenda 2022-2050 de educación para el departamento Norte de Santander, con la línea estratégica de educación rural. Así mismo, el Instituto ha venido participando de la construcción de los PDARET, lo cual es de suma importancia para la educación rural.

5.3. Prospectivas individuales y grupales

Se realizó la solicitud de una ficha por cada programa académico y por cada proceso institucional, en la cual cada coordinador y líder podía plasmar las iniciativas y las necesidades con las cuales su programa o proceso contaba.

Por otro lado, se habilitó el correo electrónico institucional plandedesarrollo2030@iser.edu.co para recibir los diferentes aportes y observaciones que los diferentes grupos de valor pueden hacer a la construcción colectiva del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 “Hacia una sociedad rural y urbana más justa, sostenible y equitativa”.

6. Líneas y objetivos estratégicos

6.1. Consultas temáticas

Dentro de la formulación del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 “Hacia una sociedad rural y urbana más justa, sostenible y equitativa”, del 26 de abril al 8 de mayo del 2021 se realizaron consultas temáticas a los diferentes grupos de interés de la institución, entre los que se encontraban estudiantes, docentes, personal



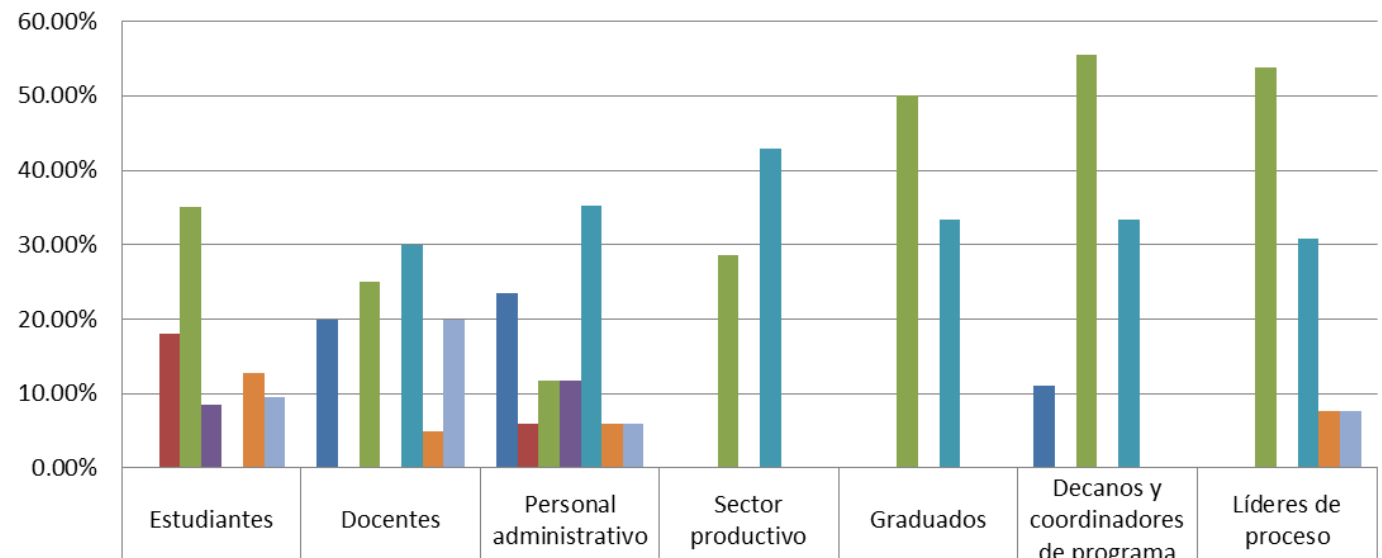


administrativo, contratistas, líderes de los procesos institucionales, decanos, coordinadores de programa, graduados y representantes del sector productivo.

A continuación se muestran los resultados obtenidos luego de aplicar las consultas temáticas a cada grupo de interés de la institución:



Servicios y programas actuales



	Estudiantes	Docentes	Personal administrativo	Sector productivo	Graduados	Decanos y coordinadores de programa	Líderes de proceso
■ Apoyo a la virtualidad	0.00%	20.00%	23.53%	0.00%	0.00%	11.11%	0.00%
■ Apoyo psicosocial	18.09%	0.00%	5.88%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
■ Bienestar institucional	35.11%	25.00%	11.76%	28.57%	50.00%	55.56%	53.85%
■ Comedor estudiantil	8.51%	0.00%	11.76%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
■ Oferta de formación, educación continuada y extensión	0.00%	30.00%	35.29%	42.86%	33.33%	33.33%	30.77%
■ Residencias estudiantil	12.77%	5.00%	5.88%	0.00%	0.00%	0.00%	7.69%
■ Semilleros de investigación	9.57%	20.00%	5.88%	0.00%	0.00%	0.00%	7.69%



De acuerdo con la consulta temática realizada a los estudiantes, se pudo obtener que algunos de los servicios y programas con los que cuenta actualmente el ISER que deben seguir preservandose son Bienestar institucional, Apoyo psicosocial y residencias estudiantiles, los cuales, son de gran importancia para este grupo de interés, ya que están relacionadas con las necesidades que esta población que han surgido a partir de la pandemia; por otro lado, los programas con menor puntaje obtenido fueron el apoyo a la virtualidad y la oferta de formación, educación continuada y extensión, ya que son aspectos que requieren de una mayor visibilidad en la institución para motivar la continuidad académica y la adaptación a nuevas formas de aprendizaje.

Para el grupo de profesoral, los servicios y programas que deben mantenerse son la Oferta de formación, educación continuada y extensión, Bienestar institucional Apoyo a la virtualidad y Semilleros de investigación, ya que estos aspectos deben estar focalizados hacia la generación de una educación de alta calidad; los servicios con menor interés por parte de este grupo de valor, fueron Apoyo psicosocial y Comedor estudiantil, ya que son componentes que no están contemplados dentro de su alcance.

Para el personal administrativo, los servicios y programas que consideran que deben preservarse son la Oferta de formación, educación continuada y extensión y Apoyo a la virtualidad, ya que deben potencializarse para la generación de crecimiento de la institución; dentro de los aspectos con menor interés por parte de este grupo, fueron Apoyo psicosocial, Residencias estudiantiles y Semilleros de investigación, ya que son servicios que no se encuentran en las funciones o conocimientos de esta población.

El sector productivo evidenció su gran interés por servicios como el Bienestar Institucional y la Oferta de formación, educación continuada y extensión, los cuales sirven como opciones de formación que puede ser aprovechada para el mejoramiento de las competencias de su fuerza laboral; el resto de servicios no son de importancia para este grupo de interés. Cabe resaltar que se puede dar impulso al servicio de los semilleros de investigación a través de alianzas estratégicas con el sector productivo para la realización de impactos y desarrollos que permitan el mejoramiento de procesos, productos, servicios, entre otros.





Al grupo de Graduados, les interesa el mantenimiento de servicios y programas tales como Bienestar Institucional y la Oferta de formación, educación continuada y extensión, ya que son aspectos que les puede permitir conservar el apoyo por parte de la institución y el fortalecimiento de habilidades y competencias para tener un crecimiento profesional; el resto de servicios no es de interés por parte de esta población, pero, se puede integrar el apoyo psicosocial como eje de equilibrio que les permita tener un respaldo de parte del ISER en tiempos de pandemia.

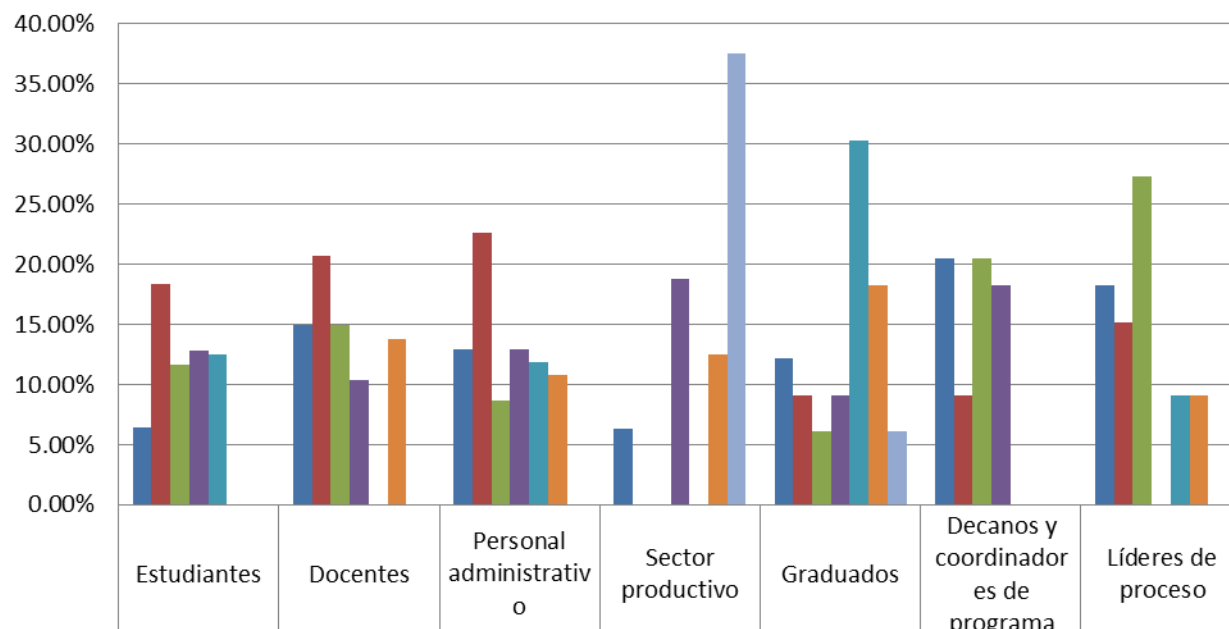
Por parte de Decanos y Coordinadores de programas, los servicios con mayor interés como Bienestar Institucional, la Oferta de formación, educación continuada y extensión y Apoyo a la virtualidad, ya que son aspectos que representan retos para la generación de una educación integral, por lo que se requieren de acciones que fortalezcan estas temáticas; los demás servicios no son relevantes para este grupo de interés.

Para los líderes de procesos, es necesario mantener y preservar servicios y programas tales como Bienestar Institucional y la Oferta de formación, educación continuada y extensión, ya que se debe garantizar el cumplimiento de derechos y de necesidades de la Comunidad Educativa y se requiere expandir el alcance y la participación del ISER en la educación local, regional y nacional; los demás servicios no son de gran interés para esta población.





Metas para alcanzar en el 2030



	Estudiantes	Docentes	Personal administrativo	Sector productivo	Graduados	Decanos y coordinadores de programa	Líderes de proceso
■ Acreditación de programas	6.37%	14.94%	12.90%	6.25%	12.12%	20.45%	18.18%
■ Ampliar programas académicos TyT	18.28%	20.69%	22.58%	0.00%	9.09%	9.09%	15.15%
■ Ampliar y modernizar infraestructura y laboratorios	11.63%	14.94%	8.60%	0.00%	6.06%	20.45%	27.27%
■ Convenios	12.74%	10.34%	12.90%	18.75%	9.09%	18.18%	0.00%
■ Programas académicos pregrado y posgrado	12.47%	0.00%	11.83%	0.00%	30.30%	0.00%	9.09%
■ Proyectos enfocados a la ruralidad	0.00%	13.79%	10.75%	12.50%	18.18%	0.00%	9.09%
■ Fortalecimiento del emprendimiento	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%	6.06%	0.00%	0.00%





Dentro de las metas a alcanzar en el 2030, los estudiantes consideran que es de gran importancia de crear programas académicos de pregrado y posgrado por parte del ISER, así como la generación de convenios con empresas y otras instituciones, además, de ampliar y modernizar la infraestructura y laboratorios; esto evidencia que este grupo se encuentra interesado en dar continuidad a su formación con la institución en caso de apuntar a estas necesidades. Aunque para este grupo de interés no es relevante la realización de proyectos enfocados a la ruralidad y el fortalecimiento del emprendimiento, es un reto para el ISER motivar a la Comunidad Educativa a involucrarse y ser partícipes del desarrollo de zonas rurales y de la creación de sus propias empresas.

Para los profesores es relevante la ampliación en nueva oferta de programas académicos TyT, la acreditación de programas y los proyectos enfocados hacia la ruralidad, ya que esto permitiría que la institución obtenga mayor reconocimiento y se posicione a nivel local, regional o nacional; a pesar de no tener interés en el desarrollo de programas de pregrado y posgrado o en el fortalecimiento del emprendimiento, es importante motivar a esta población hacia la integración de nuevas oportunidades de formación que le permitan al ISER la consolidación como una institución con diversidad educativa y con programas que apuntan a las necesidades de sectores productivos y de la comunidad en general.

El personal administrativo considera que se debe apuntar a la ampliación en nueva oferta de programas académicos TyT, la acreditación de programas y la generación de convenios con empresas y otras instituciones, ya que esto permitiría brindar mejores oportunidades para la Comunidad Educativa; para este grupo de interés no consideran importante el fortalecimiento del emprendimiento.

Para el sector productivo es importante el fortalecimiento del emprendimiento, la generación de convenios con empresas y otras instituciones y los proyectos enfocados hacia la ruralidad, ya que estos requieren de un aporte de la academia hacia la construcción de saberes que permitan la mejora continua de la economía; no consideran relevante desarrollar metas como los programas de pregrado y posgrado, la ampliación de programas académicos TyT o la ampliación y modernización de la infraestructura y laboratorios, pero es importante que reconozcan la importancia de la mejora de la institución para brindar personas más capacitadas y con mejores recursos para el desarrollo de conocimiento aplicado.





En el caso de los graduados, consideran la necesidad de crear programas académicos de pregrado y posgrado por parte del ISER, los proyectos enfocados a la ruralidad y la acreditación de los programas, ya que se evidencia el interés por continuar perteneciendo a la institución, pero contando con nuevas opciones y con garantías de reconocimiento y calidad de la educación; para este grupo es de poco interés la creación de convenios, la ampliación y modernización de la infraestructura y laboratorios o el fortalecimiento del emprendimiento, pero es relevante que en caso de dar continuidad académica, estos parámetros les puede permitir adquirir mejores conocimientos y prepararse mejor de manera práctica.

En el caso de los Decanos y Coordinadores de programa, es importante apuntar a metas como la ampliación y modernización de la infraestructura y laboratorios, la acreditación de los programas, la generación de convenios con empresas y otras instituciones, ya que esto le puede dar una perspectiva multidisciplinaria, práctica y colaborativa, que permita la producción de soluciones a problemáticas de la sociedad; este grupo de interés no considera como metas a 2030 la creación de programas académicos de pregrado y posgrado por parte del ISER, la generación de proyectos enfocados a la ruralidad o el fortalecimiento del emprendimiento, por lo que es necesario motivar a estos directivos hacia el crecimiento de la institución.

Por último, a los líderes de procesos les interesa que la institución le apunte a la ampliación de programas académicos TyT, la ampliación y modernización de la infraestructura y laboratorios y la acreditación de los programas, como formas de consolidación del ISER ante la Comunidad Educativa y la sociedad; por otro lado, aspectos como la generación de convenios con empresas y otras instituciones y el fortalecimiento del emprendimiento no son tan relevantes, pero pueden ser gestionados como estrategia para brindar integralidad y respaldo a todos los diferentes grupos de interés.

6.2. Dimensiones del desarrollo institucional

La Educación es reconocida como un derecho, el cual impacta en el desarrollo social y económico de los países, ya que se considera como un motor de movilidad social, equidad y fortalecimiento de las instituciones; es por ello, que el Plan Decenal de Educación 2016-2026, el Plan Especial de Educación Rural y el documento de





la UNESCO “Pensar más allá de los límites: Perspectivas sobre los futuros de la Educación Superior hasta 2050”, sirvieron como referentes teóricos para el establecimiento de las dimensiones de Desarrollo Institucional. Adicionalmente, se tomó como base el Proyecto Educativo Institucional aprobado en la vigencia 2020, para la establecer la estructura de las dimensiones del desarrollo institucional, las cuales se definen a continuación:

DIMENSIONES





6.2.1. La dimensión de formación

La definición de la dimensión de formación surge desde uno de los desafíos propuestos en el Plan Decenal de Educación 2016-2026, en el que se afirma el establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles; por lo que hace un llamado a la institución de cumplir con la expectativa de los colombianos relacionada con la proyección del país al 2026 por contar con una educación basada en la profesionalización, aprendizaje continuo, formación y valoración social que permita el desarrollo humano de los ciudadanos. Esto a su vez cumple con el lineamiento estratégico de Plan Decenal, en el que se debe formar individuos con pensamiento crítico, creativo, curioso, con valores y actitudes éticas, respecto a la heterogeneidad y diversidad, en el que se logre involucrar a la persona como eje activo y participativo de la solución de las problemáticas de la sociedad.

Desde el Plan Especial de Educación Rural, esta dimensión está contemplada como elemento para el cierre de brechas en acceso y calidad a la educación, de tal manera que se garantice brindar oportunidad para diferentes tipos de poblaciones, que logren tener un impacto significativo en la productividad y desarrollo económico de las regiones rurales.

Desde la UNESCO, se tuvo en cuenta la necesidad de no sólo fijar las acciones hacia los estudiantes sino tener en cuenta a profesores y personal administrativo, de tal forma, que se logre la construcción de programas académicos flexibles e inclusivos, volviendo la educación como parte de cada proyecto de vida, en el que se permita tener más libertad para explorar y demostrar un resultado coherente del aprendizaje, ajustado hacia la identificación y fomento de habilidades, competencias y conocimientos garantizando trayectorias continuas y completas.

6.2.2. La dimensión de impacto rural

El impacto rural nace como resultado de observar uno de los desafíos del Plan Decenal de Educación 2016-2026, en el que tiene el reto nacional de dar prioridad al desarrollo de la población rural desde la educación, por lo que se hace necesario cumplir con uno de sus lineamientos estratégicos relacionados con la profundización del conocimiento en zonas rurales, sus poblaciones y sus contextos





ecológicos, con el fin de contribuir al desarrollo social y económico del país. Se hace necesario cumplir con una de las expectativas de los colombianos como es llevar a la educación hacia la pertinencia y la respuesta a los requerimientos laborales regionales, donde se articule la vocación productiva con la mejora de la calidad de vida de todos los ciudadanos.

El Plan Especial de Educación Rural, hace énfasis en el impacto que se puede realizar en entornos rurales a través de la educación, de tal forma que se pueda brindar no sólo desarrollo económico, sino que se pueda obtener retornos positivos a inversiones, equidad y justicia social, ya que, al orientar a jóvenes y adultos hacia el aprendizaje de calidad, se pueda reducir cifras como la que presenta la criminalidad.

Es relevante que el ISER se transforme en una institución que lidere el cambio y contribuya de forma significativa a la construcción de soluciones, comenzando con su principio de educación rural, la cual tiene grandes oportunidades de convertirse en una de las insignias de la educación en Colombia y esto se relaciona a lo que expresa la UNESCO en su documento “Pensar más allá de los límites: Perspectivas sobre los futuros de la Educación Superior hasta 2050”.

6.2.3. La dimensión de investigación

El ISER se ajusta a uno de los desafíos del Plan Decenal de Educación 2016-2026, donde se busca fomentar la investigación basada en la generación de conocimiento en todos los niveles de educación, por lo que se hace necesario el fortalecimiento de este aspecto a partir de una dimensión, en la que se busque cumplir con parámetros determinados por la UNESCO como es la producción de saberes orientados hacia el bien común, el trabajo en conjunto con personas, grupos, comunidades locales y globales e instituciones internacionales que brinden pensamientos multidisciplinarios e interdisciplinarios, que desafíen las desigualdades de conocimientos e innovación.

En el Plan Especial de Educación Rural, se tiene en cuenta la posibilidad de crear alianzas entre el Gobierno e instituciones, para la producción académica, en donde el ISER debe destacarse gracias a su objeto principal que es la educación rural; por ende, es necesario que el instituto se destaque por su calidad investigativa orientada





a entornos rurales, cuyos conocimientos sirvan como pilar para el desarrollo sostenible del campo colombiano.

Es necesario resaltar que Colombia se caracteriza por tener personas con grandes habilidades cognitivas y por su carácter innovador, por lo que debe ser direccionado hacia la creación de proyectos investigativos que respondan a las demandas actuales de las comunidades y se transformen en ejes del cambio para el desarrollo local, regional y nacional.

6.2.4. La dimensión de bienestar

El ISER tiene la responsabilidad de cumplir con el segundo principio orientador del Plan Decenal de Educación 2016-2026, en el que se debe impulsar el desarrollo humano, involucrando las dimensiones económica, social, ambiental, científica y cultural del país, de tal manera que logre brindar integralidad, sostenibilidad y equidad a la educación. El derecho a la educación asume el modelo de cuatro dimensiones o el esquema de 4-A, planteado por Katarina Tomasevski para la ONU al ser corresponsables para garantizar la asequibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad y la adaptabilidad. Es por ello, que desde esta dimensión se buscará cumplir con la necesidad de la comunidad educativa, además de transformar la institución en una organización incluyente que tenga en cuenta a los grupos priorizados según INES, entre los que se encuentran las personas con discapacidad, grupo étnicos y la comunidad LGTBI, y así evitando cualquier forma de marginación y exclusión.

En el Plan Especial de Educación Rural se exalta la importancia de brindar a los ciudadanos la infraestructura y los requerimientos necesarios para una educación de calidad, de tal manera que se garantice el bienestar total de cada uno de los integrantes de la institución.

Desde el punto de vista de la UNESCO, se busca la promoción del bienestar, el cual se fundamente en la justicia, solidaridad y garantía de los derechos humanos, actuando de manera ética, responsable y sostenible.





6.2.5. La dimensión organizacional

Desde la dimensión organizacional, se busca enfrentar el desafío del Plan Decenal de Educación 2016-2026, en el que se requiere el establecimiento de lineamientos curriculares pertinentes y flexibles, de tal manera que se cumpla con las expectativas de los colombianos de contar con una infraestructura del sistema educativo de calidad, inclusivo y transversal a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, por lo que se hace necesario que el ISER cuente con los recursos y el talento humano pertinente para brindar programas académicos oportunos, con profesores altamente calificados que incentivan el pensamiento crítico, la construcción de proyectos de vida, la investigación, la tecnología de forma adecuada y el aporte social a las comunidades.

Desde el punto de vista expuesto en el Plan Especial de Educación Rural, es importante tener en cuenta la contratación y potencialización de docentes, para la consolidación de un Talento Humano calificado, el cual, debe ser orientado al cumplimiento de directrices administrativas, curriculares y pedagógicas diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional para las zonas rurales, de tal forma que sean ejes fundamentales para la transformación de las realidades socioeducativas de los territorios.

En el aspecto organizacional, el ISER requiere de un fortalecimiento de sus procesos y de su infraestructura física y tecnológica, con el propósito de brindar las herramientas necesarias a toda la comunidad educativa para el desarrollo de conocimiento destinado para el bien común.

6.3. Direccionamiento Estratégico Institucional

6.3.1. Misión Institucional

Desarrollar con calidad y pertinencia, procesos formativos, de extensión, investigación y bienestar que cualifiquen el talento humano y contribuyan tanto a la generación de cambios en su contexto de actuación como a la consolidación de una sociedad pacífica, justa, democrática e incluyente, atendiendo la propuesta del Desarrollo Humano.





6.3.2. Visión Institucional

En el año 2030 el Instituto Superior de Educación Rural-ISER, será reconocido en el oriente colombiano como una institución acreditada, incluyente y líder en la formación técnica y tecnológica, con un enfoque del desarrollo humano que apuesta por la ruralidad.

6.3.3. Principios Institucionales

Autonomía: el Instituto desarrollara su misión con el pleno y responsable uso de la autonomía que la ley concede, tanto para su gobierno como para el desarrollo de sus propósitos misionales.

Integridad: la institución desarrollará y honrará sus compromisos misionales con calidad, coherencia, transparencia y respeto.

Pertinencia: los compromisos misionales responderán a las expectativas del contexto, con un claro sentido de la oportunidad, la relevancia y la conveniencia. Inclusión, la política y la filosofía institucional se caracterizará por reconocer y asumir la diversidad, como algo inherente a la condición humana y, en consecuencia, propiciará la real y efectiva participación de todos los actores sociales.

Equidad: las diversas actuaciones, procedimientos y decisiones institucionales se caracterizarán por el adecuado reconocimiento y respeto de las diferencias individuales.

Bioeticidad: el quehacer institucional considerara en todas sus actuaciones el debido respeto y reconocimiento de las diferentes expresiones de vida y su, consiguiente, protección y cuidado.

Sostenibilidad: la institución mantendrá una política de manejo de sus diversos recursos de tal manera que se asegure su permanente renovación y continuidad.





6.3.4. Valores Institucionales

Responsabilidad: el Instituto asumirá el pleno cumplimiento de sus obligaciones y compromisos consciente del impacto y el resultado esperado en su contexto.

Solidaridad: el instituto y su talento humano de acuerdo con sus posibilidades se unirán y colaborarán mutuamente como un todo en pro del bienestar de los sujetos, los grupos y las comunidades.

Justicia, su acción estará enmarcada en la imparcialidad garantizando los derechos de las personas, con equidad, igualdad y sin discriminación.

Honestidad: su actuación estará enmarcada con fundamento en la verdad, cumpliendo sus deberes con transparencia y rectitud, favoreciendo el interés general sobre el particular.

Compromiso: sus actores serán conscientes de la importancia de su rol en la comunidad educativa y estarán dispuestos a comprender y resolver las necesidades con las que interactúa.

Respeto: en sus diferentes actuaciones y relaciones el Instituto siempre tendrá y manifestará un especial reconocimiento, valoración y trato de manera digna a todas las personas de los diferentes sujetos e instituciones sin importar su condición.

Diligencia: en sus actividades y servicios, el talento humano cumplirá con los deberes, funciones y responsabilidades asignadas de la mejor manera posible, con atención, prontitud, destreza y eficiencia, para así optimizar el uso de los recursos.

6.3.5. Objetivos estratégicos

- Acreditar al Instituto Superior de Educación Rural en Alta Calidad.
- Posicionar al Instituto Superior de Educación Rural en Programas Académicos de formación técnica y tecnológica a nivel local, regional y nacional.
- Fortalecer el enfoque de los procesos misionales hacia la ruralidad.

6.3.6. Mapa estratégico





MAPA ESTRATÉGICO ISER



MISIÓN

Desarrollar con calidad y pertinencia, procesos formativos, de extensión, investigación y bienestar que cualifiquen el talento humano y contribuyan tanto a la generación de cambios en su contexto de actuación como a la consolidación de una sociedad pacífica, justa, democrática e incluyente, atendiendo la propuesta del Desarrollo Humano.

VISIÓN

En el año 2030 el Instituto Superior de Educación Rural-ISER, será reconocido en el oriente colombiano como una institución acreditada, incluyente y líder en la formación técnica y tecnológica, con un enfoque del desarrollo humano que apuesta por la ruralidad.

PRINCIPIOS

AUTONOMÍA INTEGRIDAD PERTINENCIA INCLUSIÓN

EQUIDAD BIOETICIDAD SOSTENIBILIDAD

VALORES

RESPETO JUSTICIA DILIGENCIA HONESTIDAD

SOLIDARIDAD COMPROMISO RESPONSABILIDAD

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Acreditar el Instituto Superior de Educación Rural en Alta Calidad

Posicionar al Instituto Superior de Educación Rural en Programas Académicos de formación técnica y tecnológica a nivel local, regional y nacional

Fortalecer el enfoque de los procesos misionales hacia la ruralidad

DIMENSIONES

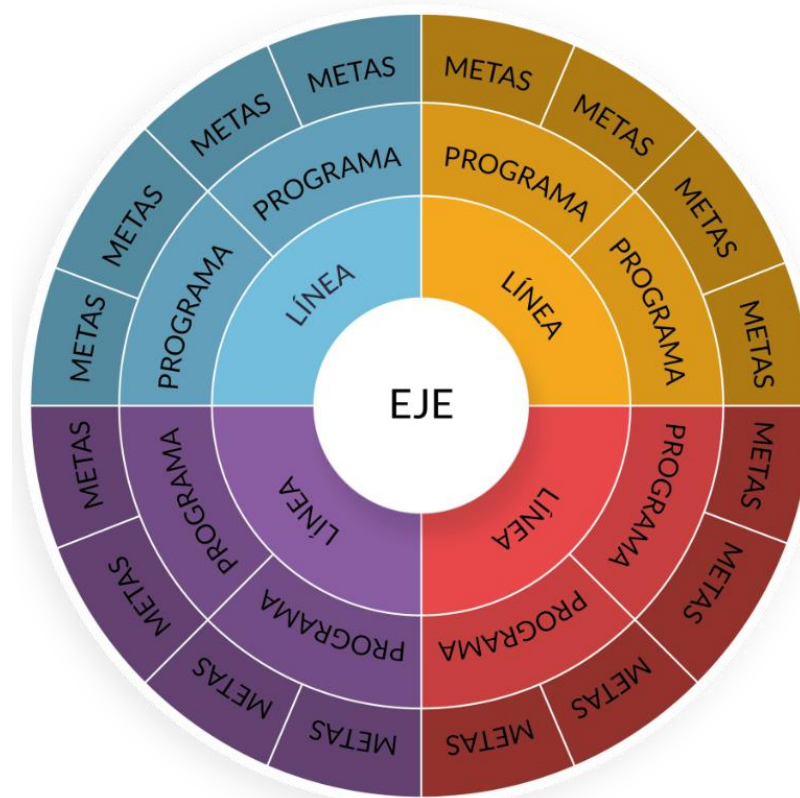




6.4. Ejes estratégicos

De acuerdo a la información recopilada en el trabajo colaborativo en donde se vincularon los diferentes grupos de valor, y partiendo de la Misión, la Visión y el Proyecto Educativo Institucional, se definieron los siguientes ejes para el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 “Hacia una sociedad rural y urbana más justa, sostenible y equitativa”:

1. Formación Rural para el Desarrollo Humano
2. Apostando por la Extensión
3. Investigar en el Instituto
4. Bienestar en la Comunidad Educativa
5. Gestión estratégica, administrativa y financiera
6. Desarrollo de la infraestructura física, tecnológica y medios educativos





6.4.1. Formación Rural para el Desarrollo Humano

Este eje estratégico tiene como objetivo principal establecer los lineamientos que le permitan al instituto lograr y consolidar la acreditación institucional a partir de la oferta de programas que sean pertinentes con las necesidades del entorno actualizado con respecto a las tendencias curriculares, logrando cualificar a los profesores en sus respectivas áreas de conocimiento y promoviendo una cultura permanente de autoevaluación y mejoramiento continuo. Para ello, se han estructurado las siguientes líneas estratégicas:

LÍNEA ESTRATÉGICA	NOMBRE
 LÍNEA ESTRATÉGICA 1	Acreditación de Programas e Institucional de Alta Calidad
 LÍNEA ESTRATÉGICA 2	Oferta de Programas de Pregrado y Posgrado (Educación Superior y ETDH) con excelencia y pertinencia rural
 LÍNEA ESTRATÉGICA 3	Formación y capacitación profesoral
 LÍNEA ESTRATÉGICA 4	Actualización y modernización curricular





6.4.2. Apostando por la Extensión

Con este eje estratégico la institución promoverá su compromiso y su responsabilidad social con el desarrollo local, regional y nacional a través de diferentes iniciativas tales como prácticas académicas, los proyectos solidarios, la formación continua y la formación para el trabajo y el desarrollo humano, el desarrollo de convenios y acuerdos de cooperación interinstitucional, la relación entre el ISER y los graduados, así como, el establecimiento de los lineamientos para fortalecer la política de internacionalización. Para el desarrollo de lo expuesto anteriormente, se establecieron las siguientes líneas estratégicas:




LÍNEA ESTRATÉGICA	NOMBRE
 LÍNEA ESTRATÉGICA 5	Extensión Académica
 LÍNEA ESTRATÉGICA 6	Extensión Social
 LÍNEA ESTRATÉGICA 7	Extensión Económica
 LÍNEA ESTRATÉGICA 8	Graduados
 LÍNEA ESTRATÉGICA 9	Internacionalización





6.4.3. Investigar en el Instituto

El propósito de este eje es consolidar la cultura de la investigación conducente tanto a la generación, apropiación, circulación y transferencia de conocimiento como al emprendimiento e innovación, con impacto en la sociedad local, regional, nacional e internacional, mediante el estímulo al fortalecimiento de grupos de investigación, semilleros, grupos de estudio y el espacio para el debate científico e intelectual. En consecuencia, se han definido las siguientes líneas estratégicas para el desarrollo y el cumplimiento de este eje estratégico:

LÍNEA ESTRATÉGICA	NOMBRE
 LÍNEA ESTRATÉGICA 10	Gestión de la Investigación
 LÍNEA ESTRATÉGICA 11	Gestión de la formación en y para la investigación
 LÍNEA ESTRATÉGICA 12	Gestión de proyectos y productos de investigación





6.4.4. Bienestar en la Comunidad Educativa

El propósito de este eje es generar estrategias que permitan lograr un bienestar integral en la comunidad iserista procurando el sentido de pertenencia y la construcción de comunidad educativa que potencialice las capacidades de sus miembros, a su vez se ofrecerán programas de promoción y prevención, en salud, cultura y deporte orientados a mejorar las áreas: física, psicosocial, y afectiva de la comunidad Iserista, así como en gestionar programas y servicios en promoción socioeconómica orientados a favorecer a aquellos estudiantes con bajos recursos económicos. Para el correcto desarrollo de este eje estratégico, se definen las siguientes líneas estratégicas:







LÍNEA ESTRATÉGICA	NOMBRE
 LÍNEA ESTRATÉGICA 13	Bienestar Formativo
 LÍNEA ESTRATÉGICA 14	Bienestar Reflexivo
 LÍNEA ESTRATÉGICA 15	Bienestar Extensivo
 LÍNEA ESTRATÉGICA 16	Bienestar social laboral





6.4.5. Gestión estratégica, administrativa y financiera

Este eje tiene como objetivo guiar la gestión institucional de manera estratégica, administrativa y financiera, con miras de fortalecer la estructura organizacional, garantizando los derechos, satisfaciendo las necesidades y expectativas de los grupos de valor, así como fortalecer la confianza ciudadana y la legitimidad. Se definen las siguientes líneas estratégicas para la ejecución de este eje estratégico:

LÍNEA ESTRATÉGICA	NOMBRE
 LÍNEA ESTRATÉGICA 17	Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG)
 LÍNEA ESTRATÉGICA 18	Gestión Estratégica del Talento Humano
 LÍNEA ESTRATÉGICA 19	Sistemas Integrados de Gestión
 LÍNEA ESTRATÉGICA 20	Gestión documental
 LÍNEA ESTRATÉGICA 21	Estrategias de mercadeo y comunicaciones
 LÍNEA ESTRATÉGICA 22	Sistema de Control Interno de Gestión - MECI





6.4.6. Desarrollo de la infraestructura física, tecnológica y medios educativos

El propósito de este eje es dar soporte a los ejes misionales gestionando adecuadamente los recursos físicos y tecnológicos conforme a las necesidades apoyados en las diferentes plataformas tecnológicas dispuestas en la institución. Adicionalmente, se hará gestión de las herramientas y medios educativos para la adecuada prestación del servicio educativo. Se definen en consecuencia, las siguientes líneas estratégicas para el correcto desarrollo de este eje estratégico:

LÍNEA ESTRATÉGICA	NOMBRE
 LÍNEA ESTRATÉGICA 23	Fortalecimiento de la infraestructura física
 LÍNEA ESTRATÉGICA 24	Dotación de la infraestructura física
 LÍNEA ESTRATÉGICA 25	Modernización del parque automotor y herramientas agrícolas
 LÍNEA ESTRATÉGICA 26	Eficiencia energética
 LÍNEA ESTRATÉGICA 27	Dotación bibliotecaria
 LÍNEA ESTRATÉGICA 28	Fortalecimiento de los sistemas de información institucional
 LÍNEA ESTRATÉGICA 29	Fortalecimiento de las herramientas digitales como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje
 LÍNEA ESTRATÉGICA 30	Fortalecimiento del campus tecnológico y acceso a internet





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables			
Eje 1 Formación Rural para el Desarrollo Humano	Línea Estratégica 1 Acreditación de Programas e Institucional de Alta Calidad	P1. Cultura de la autoevaluación	Porcentaje de participación de los estamentos en los procesos de autoevaluación	Número de personas capacitadas / Número de personas que conforman la comunidad académica	Semestral	0%	Anual	5%	40%	50%	50%	60%	70%	70%	70%	70%	70%	70%	Aseguramiento Interno de la Calidad			
			Porcentaje de implementación de las políticas que promuevan los procesos de autoevaluación, autorregulación y mejoramiento	Políticas implementadas / Políticas aprobadas *100	Anual	0%	Anual	0%	20%	30%	40%	50%	60%	65%	70%	75%	80%	80%	80%	Aseguramiento Interno de la Calidad		
		P2. Implementación de herramientas para el monitoreo y seguimiento de procesos de autoevaluación	Porcentaje de implementación de las herramientas de monitoreo y seguimiento a los procesos de autoevaluación	Número de herramientas implementadas / Número de herramientas planificadas * 100	Anual	0%	Acumulativo	0%	10%	60%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Aseguramiento Interno de la Calidad - GTIC	
			Porcentaje de procesos de autoevaluación subidos a las plataformas	Número de procesos de autoevaluación realizados en la plataforma / Número de procesos de autoevaluación planificados anualmente *100	Anual	0%	Acumulativo	0%	40%	50%	70%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Aseguramiento Interno de la Calidad	
		P3. Fortalecimiento del sistema interno de aseguramiento de la calidad	Porcentaje de cumplimiento de los procesos de autoevaluación y planes de mejoramiento	Número de actividades realizadas en el proceso de autoevaluación / Número de actividades planificadas durante el proceso de Autoevaluación *100	Anual	70%	Anual	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	Aseguramiento Interno de la Calidad
			Porcentaje de ejecución de los planes de inversión de los programas académicos	Monto de recursos ejecutados / Monto total solicitado por programas *100	Anual	0%	Anual	30%	50%	60%	70%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	Aseguramiento Interno de la Calidad - Direccionamiento o Estratégico - Gestión de Recursos Financieros
		P4. Acreditación de alta calidad institucional y de programas académicos	Programas acreditados	Número de programas acreditados	Anual	0	Acumulativo	0	0	0	0	1	2	3	4	4	4	4	4	4	Aseguramiento Interno de la Calidad - Vicerrectoría Académica	





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables	
		P5. Fortalecimiento de los resultados de las pruebas Saber TyT	Acreditación institucional de alta calidad	Acreditación institucional de alta calidad	Anual	0	Acumulativo	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	Aseguramiento Interno de la Calidad - Rectoría - Vicerrectoría Académica	
			Puntos adicionales frente al promedio nacional obtenido en las pruebas saber TyT	Diferencia entre la media nacional y la media de programas + 2 puntos	Semestral	89	Anual	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Vicerrectoría Académica - Facultades - Aseguramiento Interno de la Calidad
			Eficacia de implementación de mecanismos para el fortalecimiento de las competencias en las pruebas Saber TyT	Número de actividades realizadas semestralmente / Número de actividades planificadas *100	Semestral	0%	Acumulativo	5%	15%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	95%	Vicerrectoría Académica - Facultades - Aseguramiento Interno de la Calidad	
	Línea Estratégica 2 Oferta de programas de pregrado y posgrado (Educación superior y ETDH) con excelencia y pertinencia rural	P6. Aumento del número de estudiantes matriculados por año	Estudiantes matriculados anualmente	Sumatoria anual de los estudiantes matriculados en programas TyT a nivel de pregrado, posgrado y ETDH	Semestral	3.040	Anual	3.100	3.500	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	Vicerrectoría Académica - Facultades
				Programas TyT a nivel de pregrado (Educación superior) y ETDH	Anual	10	Acumulativo	10	16	18	18	20	20	20	20	20	20	20	20	Vicerrectoría Académica - Facultades - Extensión
				Programas TyT a nivel de posgrado	Anual	0	Acumulativo	0	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	Vicerrectoría Académica - Facultades
				Tasa de regionalización en municipios del departamento desarrollando los programas (Educación superior y ETDH)	Anual	5%	Acumulativo	5%	13%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables	
		P9. Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje/medios educativos a distancia	Cursos diseñados por año	Número de cursos diseñados virtualmente en la Institución	Anual	0	Acumulativo	0	41	82	123	164	205	300	300	300	300	300	Vicerrectoría Académica - Facultades	
	Línea Estratégica 3 Formación y capacitación profesoral	P10. Profesor Disciplinar	Proporción de profesores tiempo completo de planta con maestría	Número de profesores de planta con formación de maestría / Total de profesores de planta *100	Anual	75%	Acumulativo	88%	88%	88%	94%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Vicerrectoría Académica - Facultades	
			Profesores certificados por programas especializados mundialmente	Número de profesores certificados por programas especializados mundialmente	Anual	0	Acumulativo	0	3	6	9	12	15	18	21	24	24	24	24	Vicerrectoría Académica - Facultades
			Cursos-simposios-seminarios-talleres-diplomados del área del conocimiento con participación de profesores de los programas académicos	Número de cursos-simposios-seminarios-talleres-diplomados del área del conocimiento con participación de profesores de los programas académicos	Anual	2	Acumulativo	2	4	6	10	12	14	16	20	22	24	24	24	Vicerrectoría Académica - Facultades
			Productos de extensión y/o investigación por cada proceso de formación y capacitación financiado con recursos institucionales	Numero de productos o servicios de extensión y/o investigación producto del plan de formación y capacitación profesoral 2021-2030	Anual	0	Acumulativo	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	54	54	Vicerrectoría Académica - Facultades





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables
		P11. Profesor Innovador	Proporción de profesores tiempo completo de planta con doctorado	Número de profesores con formación doctoral / total de profesores tiempo completo y medio tiempo de la institución * 100	Anual	0%	Acumulativo	0%	0%	0%	0%	13%	13%	13%	31%	31%	31%	31%	Vicerrectoría Académica - Facultades
			Cursos-simposios-seminarios-talleres-diplomados de I+D+i con participación de profesores de los diferentes programas académicos	Número de cursos-simposios-seminarios-talleres-diplomados de I+D+i con participación de profesores de la institución	Anual	1	Acumulativo	2	4	6	10	12	14	16	20	22	24	24	Vicerrectoría Académica - Facultades
		P12. Profesor Pedagógico	Profesores formados pedagógicamente a través del diplomado de formación TyT	Número de profesores formados pedagógicamente a través del diplomado de formación TyT	Anual	109	Acumulativo	30	60	90	120	150	180	210	240	270	300	300	Vicerrectoría Académica - Facultades
			Actualización pedagógica a los profesores de la institución	Número de profesores actualizados pedagógicamente a través de diferentes procesos de formación profesoral	Anual	109	Acumulativo	0	75	75	150	150	150	150	225	225	300	300	Vicerrectoría Académica - Facultades
			Evaluación pedagógica y didáctica a los profesores	Número de profesores de la institución evaluados pedagógica y didácticamente/ número de profesores de la institución.	Anual	0	Acumulativo	0	75	75	150	150	150	150	225	225	300	300	Vicerrectoría Académica - Facultades
			Escuela de formación profesoral institucional creada	Escuela de formación profesoral institucional creada	Anual	0	Anual	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Vicerrectoría Académica - Facultades





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables	
			Profesores formados/capacitados en competencias y resultados de aprendizaje	Número de profesores formados/capacitados en competencias laborales e integrales. Número de profesores formados/capacitados en resultados de aprendizaje	Anual	12	Acumulativo	50	100	150	150	150	150	200	250	300	300	300	Vicerrectoría Académica - Facultades	
			Profesores capacitados en el diseño de instrumentos de evaluación	Número de profesores capacitados en el diseño de instrumentos de evaluación	Anual	0	Acumulativo	0	50	100	150	150	150	150	200	250	300	300	Vicerrectoría Académica - Facultades	
		P13. Profesor Mundial Global	Profesores de tiempo completo y medio tiempo con nivel de inglés B2	Número de profesores de tiempo completo y medios tiempo formados en niveles B2 o superior	Anual	1	Anual	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	Vicerrectoría Académica - Facultades	
			Profesores de tiempo completo y medio tiempo con pruebas de inglés reconocidas internacionalmente	Número de Profesores de tiempo completo y medio tiempo con pruebas de inglés reconocidas internacionalmente	Anual	0	Anual	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	45	Vicerrectoría Académica - Facultades
			Cursos de competencias en inglés a los diferentes programas	Número de cursos de competencias en inglés desarrolladas en cada programa académico	Anual	3	Acumulativo	0	50	100	200	300	450	600	0	0	0	600	Vicerrectoría Académica - Facultades	





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables
		P14. Profesor Tecnológico	Profesores formados en el uso de las TIC institucionales	Número de Profesores formados en el uso de las TIC institucionales	Anual	129	Acumulativo	30	60	90	120	150	180	210	240	270	300	300	Vicerrectoría Académica - Facultades - GTIC
			Profesores de TC y MT formados en el uso de herramientas TIC para la enseñanza-aprendizaje	Número de Profesores de TC y MT formados en el uso de herramientas TIC para la enseñanza-aprendizaje	Anual	0	Acumulativo	0	100	0	0	200	0	0	300	0	0	300	Vicerrectoría Académica - Facultades - GTIC
			Profesores de TC y MT formados en el uso de herramientas TAP TED para la enseñanza-aprendizaje	Número de Profesores de TC y MT formados en el uso de herramientas TAP TED para la enseñanza-aprendizaje	Anual	0	Acumulativo	0	100	0	0	200	0	0	300	0	0	300	Vicerrectoría Académica - Facultades - GTIC
		P15. Profesor Ciudadano	Profesores del Instituto formados como consejeros integrales para la ciudadanía	Número de Profesores del Instituto formados como consejeros integrales para la ciudadanía	Anual	0	Acumulativo	0	0	100	0	200	0	0	300	0	0	300	Vicerrectoría Académica - Facultades
			Profesores del Instituto capacitados en diferentes cursos para la ciudadanía	Número de Profesores del Instituto capacitados en diferentes cursos para la ciudadanía	Anual	0	Acumulativo	0	100	0	200	0	0	300	0	0	400	400	Vicerrectoría Académica - Facultades
			Actividad de extensión solidaria rural por programa académico en compañía de los profesores del Instituto	Número de actividades de extensión solidaria rural por programa académico en compañía de los profesores del Instituto	Anual	0	Acumulativo	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	54	Vicerrectoría Académica - Facultades





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables
			Profesores del Instituto investigadores/extensionistas en multiculturalidad	Numero Profesores del Instituto investigadores/extensionistas con acciones y actividades multiculturales	Anual	0	Acumulativo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	Vicerrectoría Académica - Facultades
			Productos de extensión que fortalezcan la identidad institucional en acompañamiento con los profesores del Instituto	Número de Productos de extensión que fortalezcan la identidad institucional en acompañamiento con los profesores del Instituto	Anual	0	Acumulativo	0	0	0	1	2	3	4	5	6	7	7	Vicerrectoría Académica - Facultades
			Aplicación de herramientas mentoring que mejoren el ambiente de trabajo, la eficiencia, la eficacia y el liderazgo de los profesores del Instituto	Número de herramientas mentoring aplicadas a profesores	Anual	0	Anual	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	Vicerrectoría Académica - Facultades
			Seguimiento motivacional a los procesos de desarrollo profesoral en el Instituto	Número de seguimientos motivacionales a los procesos de desarrollo profesoral	Anual	0	Anual	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Vicerrectoría Académica - Facultades
	Línea Estratégica 4 Actualización y modernización curricular	P16. Modernización curricular de los programas académicos	Programas académicos modernizados curricularmente	Número de programas académicos modernizados curricularmente a las políticas del PEI	Anual	0	Anual	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Vicerrectoría Académica - Facultades - Programas académicos





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables	
		P17. Implementación del sistema de información de monitoreo y seguimiento para el desarrollo curricular	Porcentaje de implementación del sistema de información para el monitoreo y seguimiento curricular	Número de actividades ejecutadas para la implementación/Número de actividades programas para la implementación *100	Acumulativo	0%	Acumulativo	0%	10%	60%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Vicerrectoría Académica - Facultades - GTIC	
Eje 2 Apostando por la Extensión	Línea Estratégica 5 Extensión académica	P18. Prácticas académicas y profesionales	Proporción de estudiantes con prácticas profesionales realizadas	Número de prácticas profesionales realizadas/Total inscripciones para prácticas*100	Semestral	100%	Anual	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	Extensión - Programas académicos	
			Proporción de prácticas académicas realizadas	Número de prácticas académicas externas realizadas/Total de prácticas académicas externas planeadas*100	Semestral	0%	Anual	0%	50%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Extensión - Programas académicos	
			Cantidad de estudiantes y profesores por cada salida académica	Estadísticas de estudiantes y profesores que participan de las prácticas realizadas	Semestral	0	Anual	0	500	800	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	8.300	Extensión - Programas académicos
			Porcentaje de ejecución de convenios para prácticas	Número de convenios de prácticas ejecutados/total de convenios suscritos para prácticas * 100	Semestral	56%	Anual	60%	70%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Extensión





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables	
		P19. Educación Continuada	Portafolio de productos de educación continuada aprobado	Número de productos de educación continuada ejecutados por los programas académicos	Semestral	1	Anual	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Extensión	
			Estamentos participantes en la educación continuada diseñada por la institución	Estadísticas de graduados, estudiantes, empresarios y administrativos que cursan los productos de educación continuada ejecutados	Semestral	310	Anual	310	410	510	610	710	810	910	1.000	1.100	1.200	7.570	Extensión	
	Línea Estratégica 6 Extensión Social	P20. Proyectos solidarios	Proyectos ejecutados con participación del sector social y productivo	Número de proyectos ejecutados por los programas con participación del sector social y productivo	Semestral	7	Anual	10	16	18	18	20	20	20	20	20	20	20	182	Extensión
			Impacto de los proyectos en el sector social y productivo	Resultados del instrumento de medición aplicado antes y después de ejecutado el proyecto	Anual	0%	Acumulativo	0%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Extensión
			Estudiantes vinculados a servicio social	Estadística de estudiantes que realizan servicio social por programa en el periodo académico	Semestral	86	Anual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	Extensión - Programas académicos
	Línea Estratégica 7 Extensión Económica	P21. Prestación de servicios de consultoría, asistencia técnica y asesorías por parte de los programas	Proporción de servicios prestados por parte de los programas	Número de servicios prestados/Número de servicios ofertados*100	Semestral	0%	Anual	0%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	90%	90%	Extensión	
	Línea Estratégica 8 Graduados	P23. Programa Institucional de Graduados	P22. Política institucional de Graduados	Política aprobada por el Consejo Directivo	Acuerdo de aprobación de la política	Anual	0	Anual	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Extensión
			Programa aprobado por el Consejo Directivo	Acuerdo de aprobación del programa	Anual	0	Anual	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Extensión
			Porcentaje de cumplimiento del programa Institucional de Egresados	Número de actividades ejecutadas del programa/Número de actividades propuestas*100	Semestral	0%	Acumulativo	0%	30%	50%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Extensión	





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables
	Línea Estratégica 9 Internacionalización	P24. Actualización de la política de Internacionalización	Política actualizada por el Consejo Directivo	Acuerdo de actualización de la política	Anual	0	Anual	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Extensión
		P25. Plan Estratégico Institucional de Internacionalización	Porcentaje de cumplimiento del plan estratégico institucional de internacionalización	Número de actividades ejecutadas del plan estratégico de internacionalización/Total de actividades propuestas en el plan estratégico de internacionalización*100	Semestral	0%	Acumulativo	0%	30%	50%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Eje 3 Investigar en el Instituto	Línea Estratégica 10 Gestión de la Investigación	P26. Fortalecimiento y consolidación grupos de investigación	Grupos de investigación categorizados por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación	Número de los grupos de investigación categorizados por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación	Bianual	1	Acumulativo	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Investigación
			Investigadores categorizados por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación	Número de investigadores categorizados por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación	Bianual	0	Acumulativo	0	1	1	3	3	5	5	7	7	9	9	Investigación
	Línea Estratégica 11 Gestión de la formación en y para la investigación	P27. Fortalecimiento de la investigación formativa	Estudiantes cualificados en temáticas de investigación	Número de estudiantes cualificados en temáticas de investigación	Anual	152	Anual	180	210	240	270	300	330	360	390	420	450	3.150	Investigación
			Porcentaje de avance de las actividades en la condición de investigación en el plan de trabajo anual de cada programa académico	Número de actividades ejecutadas referentes a la condición de investigación/Número de actividades propuestas	Anual	5%	Acumulativo	10%	17%	21%	28%	35%	42%	49%	56%	63%	70%	70%	Investigación
Línea Estratégica 12 Gestión de proyectos y productos de investigación	P28. Fortalecimiento de la producción científica de la institución	Incremento de productos reconocidos por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación	(Número de productos reconocidos por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en la medición actual-Número de productos reconocidos por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en la medición anterior)/Número de productos reconocidos por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en la medición anterior*100	Bianual	5%	Anual	5%	10%	0%	17%	0%	21%	0%	28%	0%	35%	35%	Investigación	





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables		
			Proyectos generados que den solución al sector social y productivo del país	Número de proyectos generados que den solución al sector social y productivo del país	Anual	3	Acumulativo	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	23	Investigación		
Eje 4 Bienestar en la Comunidad Educativa	Línea Estratégica 13 Bienestar Formativo	P29. Programa de fortalecimiento de habilidades para la vida y sentido de pertenencia institucional	Porcentaje de participación de estudiantes, graduados, administrativos y profesores en el programa	Número de estudiantes, graduados, administrativos y profesores participantes en el programa / número total de la población académica * 100	Semestral	0%	Acumulativo	0%	30%	50%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Bienestar Institucional		
		P30. Fortalecimiento de programas de promoción y prevención	Porcentaje de estudiantes, administrativos y profesores beneficiados por los programas de PyP	Número de estudiantes, administrativos y profesores beneficiados del programa/total de la población académica * 100	Semestral	35%	Anual	30%	40%	50%	60%	70%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	Bienestar Institucional
		P31. Promoción socioeconómica	Estudiantes beneficiarios del servicio residencias estudiantiles	Número de estudiantes beneficiados por el servicio de residencias anualmente	Semestral	240	Anual	0	300	360	360	360	360	360	360	360	360	360	360	3.180	Bienestar Institucional
			Estudiantes beneficiarios del subsidio de alimentación	Número de estudiantes beneficiados por el subsidio de alimentación	Semestral	360	Anual	0	375	385	395	405	415	425	435	445	455	455	3.735	Bienestar Institucional	
		P32. Recreación, deportes y cultura	Beneficiados de los programas de recreación, deporte y cultura	Número de estudiantes, administrativos, profesores y graduados beneficiados de los programas de recreación, deporte y cultura	Semestral	271	Anual	228	328	428	528	628	728	828	928	1.028	1.128	6.780	Bienestar Institucional		
		P33. Política de permanencia y graduación	Porcentaje de cumplimiento del programa de permanencia	Número de actividades ejecutadas / número de actividades proyectadas * 100	Anual	0%	Anual	50%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	Bienestar Institucional
			Tasa de deserción institucional anual	Tasa de deserción anual obtenida conforme a los datos del SPADIES	Anual	14,44%	Anual	14%	13,8%	13,6%	13,2%	13,0%	12,7%	12,5%	12,3%	12,0%	12,0%	12,0%	12,0%	12,0%	Bienestar Institucional
			Índice de la variación de la graduación estudiantil	Disminución del índice de variación de la graduación estudiantil	Anual	7,9	Anual	7,9	7,7	7,5	7,3	7,1	6,9	6,7	6,6	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	Bienestar Institucional
		Línea Estratégica 14 Bienestar Reflexivo	P34. Investigación en bienestar	Proyectos de investigación ejecutados desde bienestar	Número de proyectos de investigación ejecutados desde bienestar	Anual	0	Acumulativo	0	1	1	2	2	3	3	0	0	0	3	Bienestar Institucional	
		Línea Estratégica 15 Bienestar Extensivo	P35. Programa de Bienestar Extensivo	Porcentaje de ejecución del programa de bienestar extensivo	Número de actividades ejecutadas / número de actividades proyectadas	Anual	40%	Anual	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	Bienestar Institucional





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables
				en el programa de bienestar extensivo * 100															
	Línea Estratégica 16 Bienestar social laboral	P36. Calidad de vida laboral, protección y servicios sociales	Porcentaje de la medición del clima laboral	Promedio en la medición de los componentes de la encuesta de clima organizacional	Bianual	60%	Anual	63%	67%	71%	75%	79%	83%	87%	90%	90%	90%	90%	Bienestar Institucional
			Porcentaje de ejecución del Plan de Bienestar Social Laboral, Estímulos e Incentivos	Número de actividades ejecutadas / número de actividades proyectadas en el plan de bienestar social laboral, estímulos e incentivos * 100	Anual	90%	Anual	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	Bienestar Institucional
Eje 5 Gestión estratégica, administrativa y financiera	Línea Estratégica 17 Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG)	P37. Consolidar la implementación del Modelo Integrado de Planeación y Gestión a través de las diferentes políticas	Índice de Desempeño Institucional	Resultados del FURAG	Anual	63,9%	Anual	63,9%	66,9%	69,9%	72,9%	75,9%	78,9%	81,9%	84,9%	87,9%	90,9%	90,9%	Direccionamiento Estratégico
	Línea Estratégica 18 Gestión Estratégica del Talento Humano	P38. Fortalecimiento de la Política de Gestión Estratégica del Talento Humano	Porcentaje de ejecución de la Política de Gestión Estratégica del Talento Humano	Porcentaje de avance en la madurez de la política conforme la Matriz de Gestión Estratégica de Talento Humano definida por el DAFP	Anual	64,8%	Acumulativo	64,8%	69,8%	74,8%	79,8%	84,8%	89,8%	95,0%	95,0%	95,0%	95,0%	95,0%	Talento Humano
			Porcentaje de avance en el rediseño de la estructura organizacional	Número actividades ejecutadas en el plan de rediseño / número de actividades programadas de rediseño institucional * 100	Anual	0%	Acumulativo	0%	30%	50%	55%	80%	90%	95%	100%	100%	100%	100%	Talento Humano
			Estudios de cargas laborales realizados	Número de estudios de cargas laborales realizados conforme a la matriz del DAFP	Trianual	0	Anual	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	Talento Humano
			Porcentaje de cumplimiento del Plan de Vinculación Docente	Número de docentes vinculados a la institución / Número de docentes proyectados para vincular conforme al plan * 100	Anual	0%	Acumulativo	60%	65%	70%	80%	90%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Línea Estratégica 19 Sistemas Integrados de Gestión	P40. Implementación y mantenimiento de un sistema integrado de gestión basado en NTC ISO 9001, 14001 y 45001	Mantenimiento de la certificación del SGC basado en NTC ISO 9001	Certificación de renovación obtenida	Trianual	1	Anual	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	Gestión de la Calidad
			Mantenimiento de la certificación del SGA basado en NTC ISO 14001	Certificación obtenida	Trianual	0	Anual	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	Gestión de la Calidad





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables		
			Mantenimiento de la certificación del SG-SST basado en NTC ISO 45001	Certificación obtenida	Trianual	0	Anual	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	Gestión de la Calidad		
		P.41 Implementación de la NTC ISO 21001	Porcentaje de implementación de la NTC ISO 21001	Número de requisitos de la norma implementados/total de requisitos de la norma	Anual	0%	Acumulativo	0%	0%	30%	60%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Gestión de la Calidad	
		P42. Implementación de la NTC ISO 26000	Porcentaje de implementación de la NTC ISO 26000	Número de requisitos de la norma implementados/total de requisitos de la norma	Anual	0%	Acumulativo	0%	30%	60%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Gestión de la Calidad	
	Línea Estratégica 20 Gestión documental	P43. Actualización e implementación del Plan Institucional de Archivo - PINAR		Porcentaje de actualización del Plan Institucional de Archivos - PINAR	Número de actividades ejecutadas para actualizar el PINAR / Número de actividades planificadas para actualizar el PINAR * 100	Anual	33%	Acumulativo	33%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Gestión documental	
				Porcentaje de implementación del Plan Institucional de Archivo - PINAR	Número de proyectos implementados del PINAR / Número de proyectos planificados del PINAR * 100	Anual	0%	Acumulativo	0%	30%	50%	70%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Gestión documental
	Línea Estratégica 21 Estrategias de mercadeo y comunicaciones	P44. Consolidación del Plan de Mercadeo Institucional		Porcentaje del cumplimiento del Plan de Mercadeo Institucional	Número de actividades ejecutadas/Número de actividades del plan de mercadeo	Anual	0%	Anual	80%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	Direccionamiento Estratégico	
				Porcentaje de cumplimiento de los lineamientos de la Ley 1712 de 2014	Resultados arrojados por la aplicación de la matriz ITA anual	Anual	85%	Anual	85%	90%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Gestión de la Comunicación
				Seguidores en redes sociales	Sumatoria de los seguidores en redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y YouTube	Anual	8.293	Anual	8.542	8.798	9.062	9.334	9.614	9.902	10.199	10.505	10.820	11.145	11.145	Gestión de la Comunicación	
				Porcentaje de cumplimiento del Plan Estratégico de Comunicación	Número de actividades ejecutadas / Número de actividades del plan estratégico de comunicación * 100	Anual	87%	Anual	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	Gestión de la Comunicación





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables		
	Línea Estratégica 22 Sistema de Control Interno de Gestión - MECI	P46. Fortalecimiento del Sistema de Control Interno	Resultado de la evaluación del MECI conforme al FURAG	Resultados de la evaluación del FURAG	Anual	65%	Acumulativo	65%	68%	71%	74%	77%	80%	83%	86%	89%	92%	92%	Control Interno de Gestión		
Eje 6 Desarrollo de la infraestructura física, tecnológica y medios educativos	Línea Estratégica 23 Fortalecimiento de la infraestructura física	P47. Elaboración de estudios y diseños de la infraestructura física	Levantamiento de planos estructurales realizado	Planos de las instalaciones del instituto elaborados	Anual	0	Anual	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccinamiento o Estratégico		
			Levantamiento de planos eléctricos realizado	Planos de las instalaciones del instituto elaborados	Anual	0	Anual	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccinamiento o Estratégico	
			Levantamiento de planos hidráulicos realizados	Planos de las instalaciones del instituto elaborados	Anual	0	Anual	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccinamiento o Estratégico
			Levantamiento de planos arquitectónicos	Planos de las instalaciones del instituto elaborados	Anual	0	Anual	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccinamiento o Estratégico
			Estudio de suelos elaborado	Estudio de suelos elaborados	Anual	0	Anual	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccinamiento o Estratégico
			Estudio de sismo resistencia elaborado	Estudio de sismo resistencia elaborado	Anual	0	Anual	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccinamiento o Estratégico
		P48. Modernización de la infraestructura física	Porcentaje de ejecución del plan de renovación de infraestructura física	Número de proyectos ejecutados/Total de proyectos definidos * 10	Anual	0%	Anual	70%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos -





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables
																			Direccionamiento o Estratégico
		P49. Modernización de infraestructura física como soporte a la acreditación de programas	Proyectos ejecutados por año	Número de proyectos de infraestructura física como soporte a los programas académicos	Anual	0	Anual	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccionamiento o Estratégico - Aseguramiento Interno de la Calidad
		P50. Adquisición de un bien inmueble para la ampliación de la oferta académica	Bien inmueble adquirido	Bien inmueble adquirido en la ciudad de Cúcuta	Anual	0	Anual	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccionamiento o Estratégico
		P51. Modernización de los espacios físicos de las granjas	Porcentaje de ejecución de los proyectos	Número de proyectos ejecutados / número de proyectos formulados * 100	Anual	0%	Anual	50%	70%	80%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccionamiento o Estratégico
		P52. Certificación de los laboratorios y las granjas institucionales	Certificaciones obtenidas	Número de certificaciones obtenidas	Anual	0	Anual	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccionamiento o Estratégico
	Línea Estratégica 24 Dotación de la infraestructura física	P53. Dotación de espacios como soporte a la acreditación de programas	Proyectos ejecutados por año	Número de proyectos ejecutados por año	Anual	0	Anual	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccionamiento o Estratégico - Aseguramiento Interno de la Calidad
		P54. Dotación de espacios para el desarrollo de actividades administrativas	Proyectos ejecutados por año	Número de proyectos ejecutados por año	Anual	0	Anual	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccionamiento o Estratégico





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables	
	Línea Estratégica 25 Modernización del parque automotor y herramientas agrícolas	P55. Modernización del parque automotor	Vehículos adquiridos	Número vehículos adquiridos	Anual	0	Anual	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccionamiento o Estratégico	
		P56. Modernización de herramientas agrícolas	Maquinaria adquirida	Cantidad de maquinaria adquirida	Anual	0	Anual	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6	12	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccionamiento o Estratégico
	Línea Estratégica 26 Eficiencia energética	P57. Modernización del sistema de redes eléctricas	Porcentaje del sistema modernizado	Número de actividades ejecutadas conforme al plan de modernización del sistema de redes eléctricas / Total de actividades proyectadas para la modernización de las redes eléctricas * 100	Anual	0%	Acumulativo	0%	20%	50%	80%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccionamiento o Estratégico
		P58. Uso de energías alternativas	Proyectos ejecutados relacionados con el uso de energías alternativas	Número de proyectos ejecutados	Anual	0	Anual	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccionamiento o Estratégico
	Línea Estratégica 27 Dotación Bibliotecaria	P59. Dotación bibliotecaria como soporte a los programas académicos	Recursos bibliográficos disponibles	Número de recursos bibliográficos disponibles	Anual	7.150	Acumulativo	7.711	7.711	7.711	7.711	7.911	7.911	7.911	7.911	7.911	8.444	8.444	8.444	Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Aseguramiento Interno de la Calidad
			Revistas especializadas	Número de revistas especializadas	Anual	0	Acumulativo	10	16	18	18	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Línea Estratégica 28 Fortalecimiento de los sistemas de información institucional	P60. Implementación y fortalecimiento de los sistemas de información como apoyo a los diferentes procesos institucionales	Sistemas de información en uso por cada proceso institucional	Número de procesos que utilizan mínimo un sistema de información / número total de procesos * 100	Anual	18%	Acumulativo	29%	47%	59%	82%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables		
Línea Estratégica 29 Fortalecimiento de las herramientas digitales como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje		P61. Renovación y adquisición de libros digitales para los programas académicos de la institución	Libros digitales adquiridos	Número total de libros digitales adquiridos	Anual	205	Acumulativo	255	305	355	405	455	505	555	605	605	605	605	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación- Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Aseguramiento Interno de la Calidad		
			Porcentaje de libros en uso	Total de libros electrónicos con al menos una consulta/ total de libros electrónicos * 100	Semestral	50%	Acumulativo	60%	70%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación- Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Aseguramiento Interno de la Calidad	
		P62. Renovación y adquisición de simuladores especializados para los programas académicos institucionales	Programas académicos con mínimo un simulador	Número total de programas académicos con mínimo un simulador	Anual	2	Acumulativo	2	4	6	8	10	12	14	16	16	16	16	16	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación- Aseguramiento Interno de la Calidad	
		P63. Fortalecimiento y consolidación de la plataforma MINERVA-ISER	Utilización de la plataforma MINERVA-ISER	Número personas que inician sesión / Número total de personas habilitadas para el uso de la plataforma * 100	Semestral	80%	Anual	85%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación - Programas Académicos
		P64. Fortalecimiento de las aulas con herramientas para video conferencias	Porcentaje de aulas de clase con sistema para video conferencia	Número de aulas con sistema de videoconferencia / Número total de aulas planteadas para la incorporación del sistema de videoconferencia * 100	Anual	0%	Acumulativo	0%	4%	9%	13%	17%	21%	26%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación- Aseguramiento Interno de la Calidad
		P65. Renovación y adquisición de las bases de datos para los programas académicos de la institución	Bases de datos adquiridas	Número de bases de datos adquiridas	Anual	1	Acumulativo	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	10	10	10	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación-





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables		
																			Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Aseguramiento Interno de la Calidad		
			Porcentaje de uso de las bases de datos	Número total de bases de datos con al menos una consulta / Número total de bases de datos * 100	Semestral	60%	Acumulativo	65%	70%	75%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación - Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Aseguramiento Interno de la Calidad	
		P66. ISER hacia la virtualidad	Equipo interdisciplinario conformado	Equipo interdisciplinario conformado para el desarrollo de contenidos digitales	Anual	0	Anual	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación - Vicerrectoría Académica - Extensión
			Objetos virtuales desarrollados	Número de objetos virtuales desarrollados	Anual	0	Anual	0	56	56	56	56	56	56	56	56	54	54	500	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación - Vicerrectoría Académica - Extensión	
	Línea Estratégica 30 Fortalecimiento del campus tecnológico y acceso a internet	P67. Fortalecimiento de los sistemas de interconectividad	Campus Institucional con cobertura en un 100% de conexión a internet estable y con un manejo del ancho de banda óptimo	Número total de equipos conectados / Número de equipos que requieren acceso a internet * 100	Anual	50%	Acumulativo	57%	67%	77%	87%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación	
		P68. Implementación de herramientas tecnológicas para el control del préstamo de equipos tecnológicos, libros, equipos especializados y demás recursos educativos	Herramientas TIC implementadas	Número total de herramientas implementadas	Anual	0	Acumulativo	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación - Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos





6.5. Cuadro de Mando Integral

Eje	Línea	Programa de inversión	Indicador	Fórmula del cálculo	Periodicidad de Medición	Línea base	Acumulativo/ Anual	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Meta Total	Responsables
			Porcentaje de uso de las herramientas	Número total de registros de préstamo en el sistema / Número total de registros planteados	Semestral	0%	Acumulativo	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación - Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos
		P69. Fortalecimiento de las herramientas TIC como apoyo a los procesos institucionales y programas académicos	Porcentaje de renovación y dotación de las herramientas TIC como apoyo al área administrativa y académica	Número total de equipos TIC renovados / Número total de equipos TIC institucionales	Anual	0%	Anual	5%	7%	7%	13%	13%	13%	13%	6%	5%	5%	89%	Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación - Gestión de Recursos Físicos y Medios Educativos - Direccionamiento o Estratégico - Aseguramiento Interno de la Calidad





7. Contribución del PDI a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El Instituto Superior de Educación Rural – ISER, dentro de su Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2030 “Hacia una sociedad rural y urbana más justa, sostenible y equitativa”, le apuesta a contribuir tanto a las metas trazadas en los planes de los niveles nacional, departamental y local, así como a la Agenda 2030, en la cual se plantean 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS, cuyo fin es mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, especialmente a las poblaciones más vulnerables a través de la implementación de diferentes estrategias que conduzcan a una transformación social. Dentro del ejercicio realizado se identificó, que el ISER, dentro de las estrategias contenidas en el Plan de Desarrollo Institucional, puede contribuir y articularse a los ODS de la siguiente manera:

ODS	METAS DEL OBJETIVO A NIVEL NACIONAL	PROPUESTAS DEL ISER COMO APORTE A LOS ODS
<p>3 SALUD Y BIENESTAR</p> 	<p>3.5 - Prevenir y tratar el abuso de sustancias: Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol.</p> <p>3.7 - Acceso universal a atención reproductiva, planificación y educación: De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación familiar, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales.</p>	<p>Fortalecimiento de programas de promoción y prevención dirigido a estudiantes, profesores y administrativos.</p>





ODS	METAS DEL OBJETIVO A NIVEL NACIONAL	PROPUESTAS DEL ISER COMO APOORTE A LOS ODS
<p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p> 	<p>4.3 - Igualdad de acceso a educación técnica, vocacional y superior: De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.</p> <p>4.4 - Aumentar el número de personas con habilidades relevantes para el éxito financiero: De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</p> <p>4.5 - No Discriminación en la Educación: De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas.</p> <p>4.7 - Educación para la Ciudadanía Global: De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles.</p> <p>4.C - Aumentar la oferta de profesores cualificados en los países en desarrollo: De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares.</p>	<p>Consolidación y regionalización de la oferta educativa rural, basada en programas TyT a nivel de pregrado (Educación superior) y ETDH que den respuesta las necesidades de los diferentes sectores económicos</p> <p>Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje/medios educativos a distancia</p> <p>Generar programas de Educación Continuada, dirigidos a los diferentes grupos de valor</p> <p>Consolidar el Programa Institucional de Graduados</p> <p>Desarrollar Prácticas académicas y profesionales a través de la gestión de convenios con el sector empresarial</p> <p>Cualificación de los profesores a través de programas de formación y capacitación</p>
<p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p> 	<p>7.A - Invertir y Facilitar el Acceso a Investigación y Tecnología en Energía Limpia: De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes.</p>	<p>Eficiencia energética: Modernización del Sistema de Redes Eléctricas y Uso de energías alternativas.</p>





ODS	METAS DEL OBJETIVO A NIVEL NACIONAL	PROPUESTAS DEL ISER COMO APOORTE A LOS ODS
<p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p> 	<p>8.2 - Diversificar, innovar y mejorar la productividad económica: Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación, entre otras cosas centrándose en los sectores con gran valor añadido y un uso intensivo de la mano de obra.</p> <p>8.3 - Promover políticas para apoyar la creación de empleo y el crecimiento de las empresas: Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas empresas.</p> <p>8.8 - Derechos laborales universales y entornos de trabajo seguros: Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios.</p>	<p>Fortalecimiento de la Política de Gestión Estratégica del Talento Humano e implementación de la NTC ISO 45001.</p>
ODS	METAS DEL OBJETIVO A NIVEL NACIONAL	PROPUESTAS DEL ISER COMO APOORTE A LOS ODS
<p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p> 	<p>9.2 - Promover la industrialización inclusiva y sostenible: Promover una industrialización inclusiva y sostenible y, de aquí a 2030, aumentar significativamente la contribución de la industria al empleo y al producto interno bruto, de acuerdo con las circunstancias nacionales.</p> <p>9.5 - Aumentar la investigación y actualizar las tecnologías industriales: Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente.</p>	<p>Consolidación y regionalización de la oferta educativa rural, basada en programas TyT que den respuesta las necesidades de los diferentes sectores económicos.</p> <p>Fortalecimiento de la producción científica de la institución, Fortalecimiento del campus tecnológico y Fortalecimiento de las herramientas digitales para dar respuesta a las necesidades de la sociedad.</p>





ODS	METAS DEL OBJETIVO A NIVEL NACIONAL	PROPUESTAS DEL ISER COMO APOORTE A LOS ODS
<p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p> 	<p>De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.</p>	<p>Promover la inclusión al interior de la institución, a través de la implementación de las diferentes políticas académicas y de bienestar.</p>
ODS	METAS DEL OBJETIVO A NIVEL NACIONAL	PROPUESTAS DEL ISER COMO APOORTE A LOS ODS
<p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p> 	<p>De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.</p> <p>De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.</p>	<p>Implementación y certificación del Sistema de Gestión Ambiental, basado en NTC ISO 14001.</p>
ODS	METAS DEL OBJETIVO A NIVEL NACIONAL	PROPUESTAS DEL ISER COMO APOORTE A LOS ODS
<p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p> 	<p>Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.</p> <p>Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.</p>	<p>Consolidar la implementación del Modelo Integrado de Planeación y Gestión a través de las diferentes políticas con el fin de aumentar el Índice de Desempeño Institucional.</p> <p>Mejorar el Índice de Transparencia y Acceso a la Información.</p>

8. Estructura Financiera

Para ejecutar las acciones propuestas dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2030 “Hacia una sociedad rural y urbana, más justa, sostenible y equitativa”, se proyecta una inversión de cincuenta y ocho mil doscientos sesenta y tres millones





quinientos cincuenta y nueve mil ciento sesenta y tres pesos (\$58.263.559.163), distribuidos en los seis (6) ejes que fueron identificados, la cual es susceptible de ser financiada con Transferencias, recursos adicionales de la nación, estampilla departamental, rentas propias y otros recursos que puede recaudar la institución. La ejecución del plan de inversiones, depende de la disponibilidad de recursos con que cuente la institución en cada vigencia fiscal.





CONCEPTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2021-2030	Fuentes de Financiación
Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030	\$4.571.304.567	\$6.873.594.526	\$5.283.188.873	\$5.328.517.974	\$6.786.436.375	\$5.764.245.318	\$5.789.210.241	\$5.924.241.243	\$5.898.276.768	\$6.028.243.278	\$58.247.259.163	Transferencias - Recursos adicionales Nación - Estampilla Departamental - Rentas propias y otros
Eje 1 Formación Rural para el Desarrollo Humano	\$170.107.000	\$595.044.538	\$603.681.476	\$645.819.467	\$600.321.680	\$601.341.679	\$548.795.014	\$505.662.729	\$525.547.935	\$235.325.619	\$5.031.647.137	
Línea Estratégica 1 Acreditación de Programas e Institucional de Alta Calidad	\$12.750.000	\$50.032.000	\$83.033.920	\$86.215.955	\$58.183.514	\$95.219.937	\$97.327.634	\$64.509.102	\$66.766.920	\$69.103.762	\$683.142.744	
P1. Cultura de la autoevaluación	\$7.750.000	\$39.432.000	\$41.797.920	\$44.305.795	\$45.856.498	\$47.461.475	\$49.122.627	\$50.841.919	\$52.621.386	\$54.463.135	\$433.652.756	
P2. Implementación de herramientas para el monitoreo y seguimiento de procesos de autoevaluación	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	
P3. Fortalecimiento del sistema interno de aseguramiento de la calidad	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	
P4. Acreditación de alta calidad institucional y de programas académicos	\$0	\$0	\$30.000.000	\$30.000.000	\$0	\$35.000.000	\$35.000.000	\$0	\$0	\$0	\$130.000.000	
P5. Fortalecimiento de los resultados de las pruebas Saber TyT	\$5.000.000	\$10.600.000	\$11.236.000	\$11.910.160	\$12.327.016	\$12.758.461	\$13.205.007	\$13.667.183	\$14.145.534	\$14.640.628	\$119.489.988	





CONCEPTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2021-2030	Fuentes de Financiación
Línea Estratégica 2 Oferta de programas de pregrado y posgrado (Educación superior y ETDH) con excelencia y pertinencia rural	\$0	\$124.076.000	\$155.820.560	\$165.169.794	\$170.950.736	\$113.141.706	\$84.617.348	\$87.578.955	\$90.644.219	\$93.816.767	\$1.085.816.085	
P6. Aumento del número de estudiantes matriculados por año	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	
P7. Consolidación de oferta educativa rural	\$0	\$53.000.000	\$56.180.000	\$59.550.800	\$61.635.078	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$230.365.878	
P8. Regionalización de la oferta educativa rural	\$0	\$45.000.000	\$72.000.000	\$76.320.000	\$78.991.200	\$81.755.892	\$84.617.348	\$87.578.955	\$90.644.219	\$93.816.767	\$710.724.381	
P9. Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje/medios educativos a distancia	\$0	\$26.076.000	\$27.640.560	\$29.298.994	\$30.324.458	\$31.385.814	\$0	\$0	\$0	\$0	\$144.725.826	
Línea Estratégica 3 Formación y capacitación profesional	\$137.357.000	\$336.936.538	\$358.466.996	\$387.692.118	\$364.209.874	\$385.758.265	\$359.375.499	\$345.838.531	\$360.129.890	\$64.117.942	\$3.099.882.654	
P10. Profesor Disciplinar	\$25.057.000	\$126.953.422	\$147.855.256	\$145.550.242	\$150.019.813	\$150.826.594	\$128.460.811	\$104.956.840	\$105.943.602	\$16.908.971	\$1.102.532.552	
P11. Profesor Innovador	\$9.300.000	\$145.483.116	\$150.611.740	\$170.641.876	\$164.190.061	\$172.931.672	\$175.414.688	\$190.881.691	\$192.186.288	\$15.708.971	\$1.387.350.102	
	\$12.000.000	\$40.000.000	\$24.000.000	\$28.000.000	\$0	\$16.000.000	\$12.000.000	\$24.000.000	\$40.000.000	\$12.000.000	\$208.000.000	





CONCEPTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2021-2030	Fuentes de Financiación
P12. Profesor Pedagógico												
P13. Profesor Mundial Global	\$90.000.000	\$0	\$14.000.000	\$0	\$4.000.000	\$0	\$0	\$4.000.000	\$0	\$0	\$112.000.000	
P14. Profesor Tecnológico	\$1.000.000	\$6.000.000	\$6.000.000	\$1.000.000	\$6.000.000	\$6.000.000	\$1.000.000	\$6.000.000	\$6.000.000	\$1.000.000	\$40.000.000	
P15. Profesor Ciudadano	\$0	\$18.500.000	\$16.000.000	\$42.500.000	\$40.000.000	\$40.000.000	\$42.500.000	\$16.000.000	\$16.000.000	\$18.500.000	\$250.000.000	
Línea Estratégica 4 Actualización y modernización curricular	\$20.000.000	\$84.000.000	\$6.360.000	\$6.741.600	\$6.977.556	\$7.221.770	\$7.474.532	\$7.736.141	\$8.006.906	\$8.287.148	\$162.805.654	
P16. Modernización curricular de los programas académicos	\$20.000.000	\$24.000.000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$44.000.000	
P17. Implementación del sistema de información de monitoreo y seguimiento para el desarrollo curricular	\$0	\$60.000.000	\$6.360.000	\$6.741.600	\$6.977.556	\$7.221.770	\$7.474.532	\$7.736.141	\$8.006.906	\$8.287.148	\$118.805.654	
Eje 2 Apostando por la Extensión	\$283.000.000	\$761.472.000	\$878.349.920	\$936.850.918	\$985.222.966	\$1.031.207.060	\$1.079.101.028	\$1.116.096.140	\$1.154.271.936	\$1.193.673.390	\$9.419.245.360	
Línea Estratégica 5 Extensión académica	\$33.000.000	\$203.276.000	\$226.072.560	\$250.872.914	\$271.282.726	\$292.813.905	\$315.519.946	\$326.563.144	\$337.992.854	\$349.822.604	\$2.607.216.652	
P18. Prácticas académicas y profesionales	\$16.500.000	\$104.198.000	\$110.449.880	\$117.076.873	\$121.174.563	\$125.415.673	\$129.805.222	\$134.348.404	\$139.050.599	\$143.917.369	\$1.141.936.583	
	\$16.500.000	\$99.078.000	\$115.622.680	\$133.796.041	\$150.108.162	\$167.398.232	\$185.714.724	\$192.214.740	\$198.942.255	\$205.905.234	\$1.465.280.068	





CONCEPTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2021-2030	Fuentes de Financiación	
P19. Educación Continuada													
Línea Estratégica 6 Extensión Social	\$139.000.000	\$262.244.000	\$282.388.240	\$293.895.538	\$302.188.545	\$311.327.479	\$320.611.276	\$330.045.006	\$339.633.916	\$349.383.438	\$2.930.717.437		
P20. Proyectos solidarios	\$139.000.000	\$262.244.000	\$282.388.240	\$293.895.538	\$302.188.545	\$311.327.479	\$320.611.276	\$330.045.006	\$339.633.916	\$349.383.438	\$2.930.717.437		
Línea Estratégica 7 Extensión Económica	\$13.000.000	\$30.316.000	\$32.134.960	\$34.063.058	\$36.106.841	\$38.273.252	\$40.569.647	\$43.003.825	\$45.584.055	\$48.319.098	\$361.370.735		
P21. Prestación de servicios de consultoría, asistencia técnica y asesorías por parte de los programas	\$13.000.000	\$30.316.000	\$32.134.960	\$34.063.058	\$36.106.841	\$38.273.252	\$40.569.647	\$43.003.825	\$45.584.055	\$48.319.098	\$361.370.735		
Línea Estratégica 8 Graduados	\$73.000.000	\$102.396.000	\$108.539.760	\$115.052.146	\$119.078.971	\$123.246.735	\$127.560.370	\$132.024.983	\$136.645.858	\$141.428.463	\$1.178.973.285		
P22. Política institucional de Graduados	\$13.000.000	\$30.316.000	\$32.134.960	\$34.063.058	\$35.255.265	\$36.489.199	\$37.766.321	\$39.088.142	\$40.456.227	\$41.872.195	\$340.441.366		
P23. Programa Institucional de Graduados	\$60.000.000	\$72.080.000	\$76.404.800	\$80.989.088	\$83.823.706	\$86.757.536	\$89.794.050	\$92.936.841	\$96.189.631	\$99.556.268	\$838.531.919		
Línea Estratégica 9 Internacionalización	\$25.000.000	\$163.240.000	\$229.214.400	\$242.967.264	\$256.565.884	\$265.545.690	\$274.839.789	\$284.459.182	\$294.415.253	\$304.719.787	\$2.340.967.250		
P24. Actualización de la política de Internacionalización	\$20.000.000	\$46.640.000	\$49.438.400	\$52.404.704	\$54.238.869	\$56.137.229	\$58.102.032	\$60.135.603	\$62.240.349	\$64.418.762	\$523.755.948		
P25. Plan Estratégico Institucional de Internacionalización	\$5.000.000	\$116.600.000	\$179.776.000	\$190.562.560	\$202.327.016	\$209.408.461	\$216.737.757	\$224.323.579	\$232.174.904	\$240.301.026	\$1.817.211.303		





CONCEPTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2021-2030	Fuentes de Financiación
Eje 3 Investigar en el Instituto	\$231.437.500	\$467.587.500	\$498.107.500	\$521.728.700	\$549.737.172	\$584.046.152	\$627.508.671	\$684.386.442	\$761.053.128	\$867.049.191	\$5.792.641.957	
Línea Estratégica 10 Gestión de la Investigación	\$163.937.500	\$295.087.500	\$300.087.500	\$305.087.500	\$310.087.500	\$315.087.500	\$320.087.500	\$325.087.500	\$330.087.500	\$335.087.500	\$2.999.725.000	
P26. Fortalecimiento y consolidación grupos de investigación	\$163.937.500	\$295.087.500	\$300.087.500	\$305.087.500	\$310.087.500	\$315.087.500	\$320.087.500	\$325.087.500	\$330.087.500	\$335.087.500	\$2.999.725.000	
Línea Estratégica 11 Gestión de la formación en y para la investigación	\$17.500.000	\$37.300.000	\$39.708.000	\$42.230.480	\$44.874.309	\$47.646.767	\$50.555.573	\$53.608.908	\$56.815.442	\$60.184.369	\$450.423.848	
P27. Fortalecimiento de la investigación formativa	\$17.500.000	\$37.300.000	\$39.708.000	\$42.230.480	\$44.874.309	\$47.646.767	\$50.555.573	\$53.608.908	\$56.815.442	\$60.184.369	\$450.423.848	
Línea Estratégica 12 Gestión de proyectos y productos de investigación	\$50.000.000	\$135.200.000	\$158.312.000	\$174.410.720	\$194.775.363	\$221.311.885	\$256.865.598	\$305.690.034	\$374.150.186	\$471.777.322	\$2.342.493.108	
P28. Fortalecimiento de la producción científica de la institución	\$50.000.000	\$135.200.000	\$158.312.000	\$174.410.720	\$194.775.363	\$221.311.885	\$256.865.598	\$305.690.034	\$374.150.186	\$471.777.322	\$2.342.493.108	
Eje 4 Bienestar en la Comunidad Educativa	\$191.022.727	\$755.745.455	\$664.982.205	\$612.565.241	\$624.303.183	\$757.004.954	\$649.979.786	\$663.237.238	\$676.787.200	\$690.639.911	\$6.286.267.900	
Línea Estratégica 13 Bienestar Formativo	\$143.772.727	\$661.245.455	\$567.195.455	\$511.453.705	\$519.827.493	\$649.124.365	\$538.652.127	\$548.418.860	\$558.432.929	\$568.702.991	\$5.266.826.105	





CONCEPTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2021-2030	Fuentes de Financiación
P29. Programa de fortalecimiento de habilidades para la vida y sentido de pertenencia institucional	\$27.400.000	\$45.100.000	\$46.300.000	\$47.500.000	\$48.700.000	\$49.900.000	\$51.100.000	\$52.300.000	\$53.500.000	\$54.700.000	\$476.500.000	
P30. Fortalecimiento de programas de promoción y prevención	\$48.600.000	\$97.000.000	\$89.600.000	\$90.300.000	\$90.300.000	\$91.000.000	\$91.700.000	\$92.400.000	\$93.100.000	\$93.800.000	\$877.800.000	
P31. Promoción socioeconómica	\$0	\$264.100.000	\$275.250.000	\$216.608.250	\$223.182.039	\$229.978.910	\$237.006.672	\$244.273.405	\$251.787.475	\$259.557.536	\$2.201.744.287	
P32. Recreación, deportes y cultura	\$49.772.727	\$220.045.455	\$120.945.455	\$121.845.455	\$122.345.455	\$242.845.455	\$123.345.455	\$123.845.455	\$124.345.455	\$124.845.455	\$1.374.181.818	
P33. Política de permanencia y graduación	\$18.000.000	\$35.000.000	\$35.100.000	\$35.200.000	\$35.300.000	\$35.400.000	\$35.500.000	\$35.600.000	\$35.700.000	\$35.800.000	\$336.600.000	
Línea Estratégica 14 Bienestar Reflexivo	\$0	\$11.000.000	\$12.000.000	\$13.000.000	\$14.000.000	\$15.000.000	\$16.000.000	\$17.000.000	\$18.000.000	\$19.000.000	\$135.000.000	
P34. Investigación en bienestar	\$0	\$11.000.000	\$12.000.000	\$13.000.000	\$14.000.000	\$15.000.000	\$16.000.000	\$17.000.000	\$18.000.000	\$19.000.000	\$135.000.000	
Línea Estratégica 15 Bienestar Extensivo	\$10.000.000	\$11.000.000	\$12.000.000	\$13.000.000	\$14.000.000	\$15.000.000	\$16.000.000	\$17.000.000	\$18.000.000	\$19.000.000	\$145.000.000	
P35. Programa de Bienestar Extensivo	\$10.000.000	\$11.000.000	\$12.000.000	\$13.000.000	\$14.000.000	\$15.000.000	\$16.000.000	\$17.000.000	\$18.000.000	\$19.000.000	\$145.000.000	
Línea Estratégica 16 Bienestar social laboral	\$37.250.000	\$72.500.000	\$73.786.750	\$75.111.536	\$76.475.690	\$77.880.589	\$79.327.660	\$80.818.378	\$82.354.271	\$83.936.921	\$739.441.795	
P36. Calidad de vida laboral, protección y servicios sociales	\$37.250.000	\$72.500.000	\$73.786.750	\$75.111.536	\$76.475.690	\$77.880.589	\$79.327.660	\$80.818.378	\$82.354.271	\$83.936.921	\$739.441.795	
Eje 5 Gestión estratégica,	\$241.150.000	\$642.959.150	\$583.435.978	\$623.963.545	\$663.364.675	\$659.342.393	\$723.717.058	\$728.909.754	\$724.742.316	\$745.237.358	\$6.336.822.226	





CONCEPTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2021-2030	Fuentes de Financiación
administrativa y financiera												
Línea Estratégica 17 Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG)	\$0	\$19.800.000	\$20.988.000	\$22.247.280	\$23.025.935	\$23.831.843	\$24.665.957	\$25.529.266	\$26.422.790	\$27.347.587	\$213.858.657	
P37. Consolidar la implementación del Modelo Integrado de Planeación y Gestión a través de las diferentes políticas	\$0	\$19.800.000	\$20.988.000	\$22.247.280	\$23.025.935	\$23.831.843	\$24.665.957	\$25.529.266	\$26.422.790	\$27.347.587	\$213.858.657	
Línea Estratégica 18 Gestión Estratégica del Talento Humano	\$70.000.000	\$184.200.000	\$174.052.000	\$184.495.120	\$212.952.449	\$197.635.785	\$204.553.037	\$235.712.394	\$219.122.327	\$226.791.609	\$1.909.514.722	
P38. Fortalecimiento de la Política de Gestión Estratégica del Talento Humano	\$70.000.000	\$164.200.000	\$174.052.000	\$184.495.120	\$190.952.449	\$197.635.785	\$204.553.037	\$211.712.394	\$219.122.327	\$226.791.609	\$1.843.514.722	
P39. Rediseño de la estructura organizacional de la institución	\$0	\$20.000.000	\$0	\$0	\$22.000.000	\$0	\$0	\$24.000.000	\$0	\$0	\$66.000.000	
Línea Estratégica 19 Sistemas Integrados de Gestión	\$67.400.000	\$124.700.000	\$125.400.000	\$140.700.000	\$141.400.000	\$142.100.000	\$158.600.000	\$151.300.000	\$152.000.000	\$152.700.000	\$1.356.300.000	
P40. Implementación y mantenimiento de un sistema integrado de gestión basado en NTC ISO 9001, 14001 y 45001	\$67.400.000	\$124.700.000	\$125.400.000	\$140.700.000	\$141.400.000	\$142.100.000	\$158.600.000	\$151.300.000	\$152.000.000	\$152.700.000	\$1.356.300.000	





CONCEPTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2021-2030	Fuentes de Financiación
P41 Implementación de la NTC ISO 21001	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	
P42. Implementación de la NTC ISO 26000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	
Línea Estratégica 20 Gestión documental	\$5.000.000	\$80.000.000	\$43.372.123	\$45.984.171	\$47.630.023	\$49.336.029	\$51.104.471	\$52.937.726	\$54.838.268	\$56.808.668	\$487.011.479	
P43. Actualización e implementación del Plan Institucional de Archivo - PINAR	\$5.000.000	\$80.000.000	\$43.372.123	\$45.984.171	\$47.630.023	\$49.336.029	\$51.104.471	\$52.937.726	\$54.838.268	\$56.808.668	\$487.011.479	
Línea Estratégica 21 Estrategias de mercadeo y comunicaciones	\$95.750.000	\$211.599.150	\$195.604.255	\$205.076.197	\$212.004.364	\$219.164.517	\$256.564.775	\$234.213.542	\$242.119.516	\$250.291.699	\$2.122.388.016	
P44. Consolidación del Plan de Mercadeo Institucional	\$37.800.000	\$85.792.000	\$90.649.720	\$95.788.760	\$99.141.367	\$102.611.315	\$106.202.711	\$109.919.806	\$113.766.999	\$117.748.844	\$959.421.520	
P45. Posicionamiento de la imagen institucional	\$57.950.000	\$125.807.150	\$104.954.535	\$109.287.437	\$112.862.997	\$116.553.202	\$150.362.064	\$124.293.737	\$128.352.517	\$132.542.856	\$1.162.966.496	
Línea Estratégica 22 Sistema de Control Interno de Gestión - MECI	\$3.000.000	\$22.660.000	\$24.019.600	\$25.460.776	\$26.351.903	\$27.274.220	\$28.228.817	\$29.216.826	\$30.239.415	\$31.297.795	\$247.749.352	
P46. Fortalecimiento del Sistema de Control Interno	\$3.000.000	\$22.660.000	\$24.019.600	\$25.460.776	\$26.351.903	\$27.274.220	\$28.228.817	\$29.216.826	\$30.239.415	\$31.297.795	\$247.749.352	
Eje 6 Desarrollo de la infraestructura física, tecnológica y medios educativos	\$3.454.587.340	\$3.650.785.883	\$2.054.631.795	\$1.987.590.103	\$3.363.486.699	\$2.131.303.080	\$2.160.108.684	\$2.225.948.940	\$2.055.874.252	\$2.296.317.808	\$25.380.634.584	





CONCEPTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2021-2030	Fuentes de Financiación
Línea Estratégica 23 Fortalecimiento de la infraestructura física	\$1.396.716.351	\$1.912.484.420	\$300.000.000	\$300.000.000	\$1.352.000.000	\$355.000.000	\$360.000.000	\$565.000.000	\$370.000.000	\$375.000.000	\$7.286.200.771	
P47. Elaboración de estudios y diseños de la infraestructura física	\$75.000.000	\$79.500.000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$154.500.000	
P48. Modernización de la infraestructura física	\$360.514.905	\$90.000.000	\$90.000.000	\$90.000.000	\$90.000.000	\$90.000.000	\$90.000.000	\$90.000.000	\$90.000.000	\$90.000.000	\$1.170.514.905	
P49. Modernización de infraestructura física como soporte a la acreditación de programas	\$841.201.446	\$210.000.000	\$210.000.000	\$210.000.000	\$210.000.000	\$210.000.000	\$210.000.000	\$210.000.000	\$210.000.000	\$210.000.000	\$2.731.201.446	
P50. Adquisición de un bien inmueble para la ampliación de la oferta académica	\$0	\$0	\$0	\$0	\$1.000.000.000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$1.000.000.000	
P51. Modernización de los espacios físicos de las granjas	\$120.000.000	\$1.532.984.420	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$200.000.000	\$0	\$0	\$1.852.984.420	
P52. Certificación de los laboratorios y las granjas institucionales	\$0	\$0	\$0	\$0	\$52.000.000	\$55.000.000	\$60.000.000	\$65.000.000	\$70.000.000	\$75.000.000	\$377.000.000	
Línea Estratégica 24 Dotación de la infraestructura física	\$950.000.000	\$230.000.000	\$200.000.000	\$200.000.000	\$230.000.000	\$200.000.000	\$200.000.000	\$230.000.000	\$200.000.000	\$200.000.000	\$2.840.000.000	
P53. Dotación de espacios como soporte a la acreditación de programas	\$900.000.000	\$200.000.000	\$200.000.000	\$200.000.000	\$200.000.000	\$200.000.000	\$200.000.000	\$200.000.000	\$200.000.000	\$200.000.000	\$2.700.000.000	





CONCEPTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2021-2030	Fuentes de Financiación
P54. Dotación de espacios para el desarrollo de actividades administrativas	\$50.000.000	\$30.000.000	\$0	\$0	\$30.000.000	\$0	\$0	\$30.000.000	\$0	\$0	\$140.000.000	
Línea Estratégica 25 Modernización del parque automotor y herramientas agrícolas	\$0	\$600.000.000	\$410.000.000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$220.000.000	\$1.230.000.000	
P55. Modernización del parque automotor	\$0	\$600.000.000	\$200.000.000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$800.000.000	
P56. Modernización de herramientas agrícolas	\$0	\$0	\$210.000.000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$220.000.000	\$430.000.000	
Línea Estratégica 26 Eficiencia energética	\$620.000.000	\$60.000.000	\$90.000.000	\$90.000.000	\$260.000.000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$1.120.000.000	
P57. Modernización del sistema de redes eléctricas	\$0	\$60.000.000	\$90.000.000	\$90.000.000	\$60.000.000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$300.000.000	
P58. Uso de energías alternativas	\$620.000.000	\$0	\$0	\$0	\$200.000.000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$820.000.000	
Línea Estratégica 27 Dotación Bibliotecaria	\$134.192.940	\$84.800.000	\$101.124.000	\$107.191.440	\$140.943.140	\$114.826.150	\$118.845.066	\$123.004.643	\$177.309.805	\$131.765.649	\$1.234.002.833	
P59. Dotación bibliotecaria como soporte a los programas académicos	\$134.192.940	\$84.800.000	\$101.124.000	\$107.191.440	\$140.943.140	\$114.826.150	\$118.845.066	\$123.004.643	\$177.309.805	\$131.765.649	\$1.234.002.833	





CONCEPTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2021-2030	Fuentes de Financiación
Línea Estratégica 28 Fortalecimiento de los sistemas de información institucional	\$138.000.000	\$170.800.000	\$208.880.000	\$227.668.000	\$223.338.775	\$242.538.647	\$263.548.815	\$286.546.471	\$311.726.390	\$339.302.685	\$2.412.349.783	
P60. Implementación y fortalecimiento de los sistemas de información como apoyo a los diferentes procesos institucionales	\$138.000.000	\$170.800.000	\$208.880.000	\$227.668.000	\$223.338.775	\$242.538.647	\$263.548.815	\$286.546.471	\$311.726.390	\$339.302.685	\$2.412.349.783	
Línea Estratégica 29 Fortalecimiento de las herramientas digitales como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje	\$35.678.049	\$309.701.463	\$424.747.795	\$546.380.663	\$660.519.383	\$707.101.759	\$755.194.338	\$804.853.578	\$797.336.322	\$823.711.984	\$5.865.225.335	
P61. Renovación y adquisición de libros digitales para los programas académicos de la institución	\$24.878.049	\$31.541.463	\$36.712.195	\$41.882.927	\$45.943.902	\$50.992.683	\$56.041.463	\$61.090.244	\$61.090.244	\$61.090.244	\$471.263.415	
P62. Renovación y adquisición de simuladores especializados para los programas académicos institucionales	\$0	\$122.960.000	\$204.537.600	\$291.009.856	\$373.645.201	\$386.722.783	\$400.258.080	\$414.267.113	\$428.766.462	\$443.773.288	\$3.065.940.384	
P63. Fortalecimiento y consolidación de la plataforma MINERVA-ISER	\$10.800.000	\$20.900.000	\$21.000.000	\$21.100.000	\$21.200.000	\$21.300.000	\$21.400.000	\$21.500.000	\$21.600.000	\$21.700.000	\$202.500.000	





CONCEPTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2021-2030	Fuentes de Financiación
P64. Fortalecimiento de las aulas con herramientas para video conferencias	\$0	\$40.280.000	\$42.696.800	\$45.258.608	\$46.842.659	\$48.482.152	\$50.179.028	\$51.935.294	\$0	\$0	\$325.674.541	
P65. Renovación y adquisición de las bases de datos para los programas académicos de la institución	\$0	\$60.420.000	\$84.185.200	\$109.376.312	\$132.869.483	\$157.184.915	\$182.351.387	\$208.398.685	\$235.357.639	\$243.595.157	\$1.413.738.778	
P66. ISER hacia la virtualidad	\$0	\$33.600.000	\$35.616.000	\$37.752.960	\$40.018.138	\$42.419.226	\$44.964.379	\$47.662.242	\$50.521.977	\$53.553.295	\$386.108.217	
Línea Estratégica 30 Fortalecimiento del campus tecnológico y acceso a internet	\$180.000.000	\$283.000.000	\$319.880.000	\$516.350.000	\$496.685.400	\$511.836.524	\$462.520.465	\$216.544.247	\$199.501.735	\$206.537.490	\$3.392.855.861	
P67. Fortalecimiento de los sistemas de interconectividad	\$0	\$60.000.000	\$95.000.000	\$95.000.000	\$65.000.000	\$65.000.000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$380.000.000	
P68. Implementación de herramientas tecnológicas para el control del préstamo de equipos tecnológicos, libros, equipos especializados y demás recursos educativos	\$0	\$25.000.000	\$15.000.000	\$1.590.000	\$1.685.400	\$1.786.524	\$1.893.715	\$2.007.338	\$2.127.779	\$2.255.445	\$53.346.202	
P69. Fortalecimiento de las herramientas TIC	\$180.000.000	\$198.000.000	\$209.880.000	\$419.760.000	\$430.000.000	\$445.050.000	\$460.626.750	\$214.536.909	\$197.373.956	\$204.282.045	\$2.959.509.659	





9. Seguimiento y evaluación

La ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 “Hacia una sociedad rural y urbana más justa, sostenible y equitativa”, se realizará a través de los planes de acción que anualmente formulen los procesos institucionales, los cuales deben estar alineados con las políticas aprobadas, así como con los planes de trabajo de los programas académicos y la respectiva matriz de proyección de condiciones de calidad. El proceso de Direccionamiento Estratégico definirá la metodología de elaboración de dichos planes y consolidará un Plan de Acción Institucional Anual, el cual deberá ser publicado en la página web, conforme a los lineamientos establecidos en la normatividad vigente.

El seguimiento al Plan de Acción Institucional, se realizará de manera cuatrimestral por parte del proceso de Direccionamiento Estratégico y serán los líderes de proceso los responsables del cumplimiento de cada una de las acciones propuestas, que conlleven al logro de los objetivos institucionales. Producto del seguimiento cuatrimestral, se generarán los respectivos informes para facilitar la toma de acciones correctivas o de mejora.

Anualmente se realizará la medición del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030 y se generará el respectivo Informe de Gestión como base para la Rendición de Cuentas Institucional. Para realizar la medición del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2030, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

Cumplimiento anual del Plan de Desarrollo Institucional



CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE DESARROLLO POR AÑO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	TOTAL
	5%	11,0%	11,0%	11,0%	11,0%	11,0%	11,0%	11,0%	11,0%	7,0%	100%



















Pesos asignados a los ejes y líneas estratégicas para su medición

EJE ESTRATÉGICO	PESO ASIGNADO	LÍNEA ESTRATÉGICA	PESO ASIGNADO
Eje 1 Formación Rural para el Desarrollo Humano	20%	Línea Estratégica 1 Acreditación de Programas e Institucional de Alta Calidad.	30%
		Línea Estratégica 2 Oferta de Programas de Pregrado y Posgrado (Educación Superior y ETDH) con excelencia y pertinencia rural.	30%
		Línea Estratégica 3 Formación y capacitación profesoral.	25%
		Línea Estratégica 4 Actualización y modernización curricular.	15%
Eje 2 Apostando por la Extensión	20%	Línea Estratégica 5 Extensión Académica.	20%
		Línea Estratégica 6 Extensión Social.	20%
		Línea Estratégica 7 Extensión Económica.	20%
		Línea Estratégica 8 Graduados.	20%
		Línea Estratégica 9 Internacionalización.	20%
Eje 3 Investigar en el Instituto	20%	Línea Estratégica 10 Gestión de la Investigación.	35%
		Línea Estratégica 11 Gestión de la formación en y para la investigación.	35%
		Línea Estratégica 12 Gestión de proyectos y productos de investigación.	30%
Eje 4 Bienestar en la Comunidad Educativa	20%	Línea Estratégica 13 Bienestar Formativo.	25%
		Línea Estratégica 14 Bienestar Reflexivo.	25%
		Línea Estratégica 15 Bienestar Extensivo.	25%
		Línea Estratégica 16 Bienestar Social Laboral.	25 %





EJE ESTRATÉGICO	PESO ASIGNADO	LÍNEA ESTRATÉGICA	PESO ASIGNADO
Eje 5 Gestión estratégica, administrativa y financiera	10%	 Línea Estratégica 17 Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG).	20%
		 Línea Estratégica 18 Gestión Estratégica del Talento Humano.	20%
		 Línea Estratégica 19 Sistemas Integrados de Gestión.	15%
		 Línea Estratégica 20 Gestión Documental.	15%
		 Línea Estratégica 21 Estrategias de mercadeo y comunicaciones.	15%
		 Línea Estratégica 22 Sistema de Control Interno de Gestión-MECI.	15%
Eje 6 Desarrollo de la infraestructura física, tecnológica y medios educativos	10%	 Línea Estratégica 23 Fortalecimiento de la infraestructura física.	15%
		 Línea Estratégica 24 Dotación de la infraestructura física.	15%
		 Línea Estratégica 25 Modernización del parque automotor y herramientas agrícolas.	10%
		 Línea Estratégica 26 Eficiencia energética.	10%
		 Línea Estratégica 27 Dotación bibliotecaria.	15%
		 Línea Estratégica 28 Fortalecimiento de los sistemas de información institucional.	15%
		 Línea Estratégica 29 Fortalecimiento de las herramientas digitales como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.	10%
		 Línea Estratégica 30 Fortalecimiento del campus tecnológico y acceso a internet.	10%

El Rector del Instituto Superior de Educación Rural – ISER, informará al Consejo Directivo los avances frente al cumplimiento de las metas propuestas, en el momento en que se solicite por parte de cualquier consejero y semestralmente, como parte del desarrollo de su agenda estratégica.

